

Introducción al Plan de Educación a Distancia (PED)

Este documento describe el enfoque general y las acciones que tomará el ISR en caso de un cierre extendido del campus debido a eventos políticos / sociales o posibles problemas relacionados con la salud y la seguridad de nuestra comunidad escolar. La información presentada en este documento no proporciona protocolos de emergencia específicos; esas medidas se establecen en el Manual de Respuesta a Crisis y se comunicarán por separado en caso de cierre del colegio. Más bien, este documento detalla los medios alternativos en los que el programa educativo en forma de educación a distancia en caso de un cierre parcial o total del campus.

Aprendizaje a distancia describe la experiencia que los estudiantes tendrán cuando el colegio permanezca en sesión, pero cuando los estudiantes y el personal no puedan asistir físicamente al colegio debido al cierre del campus. Si bien el aprendizaje a distancia no puede replicar el aprendizaje en el sitio, nuestros maestros tienen la capacidad de brindar una enseñanza poderosa que permite a los estudiantes cumplir con los estándares esperados en un entorno en línea. El éxito de nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia requiere una alianza sólida, que combina:

- Planificación cuidadosa por parte de nuestros docentes dedicados,
- Motivación y el compromiso apropiados de los estudiantes
- Apoyo de los padres para este modo alternativo de enseñanza.

El resultado de tales experiencias de aprendizaje ampliará el progreso académico de los estudiantes y, de igual importancia, atenderá el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes.

El propósito principal de este documento describe cómo el ISR continuará ofreciendo un programa educativo efectivo a través de la educación a distancia en caso de cierre de la escuela. Dado que existe la posibilidad de que los profesores y los estudiantes puedan estar fuera de México y en una multitud de zonas horarias, este plan tiene en cuenta la suposición básica de que nuestro colegio proporciona un entorno de aprendizaje asincrónico.

El Programa de Educación a Distancia (PED) definirá lo siguiente:

- El procedimiento de implementación para conducir el colegio de forma remota hasta la reanudación de las operaciones normales;
- Detalla las expectativas requeridas tanto de los maestros como de las familias, para la continuación exitosa del aprendizaje estudiantil y la comunicación familiar; y
- Planes para cada uno de los niveles de las escuelas que abordan experiencias de aprendizaje estudiantiles significativas y apropiadas para el desarrollo.

Protocolos de Comunicación Oficiales para Informar a la Comunidad sobre el Cierre del Colegio

Las circunstancias en las que el ISR cerraría sus campus variarían cuando deba implementar este PED. Algunos ejemplos incluyen, pero no se limitan a desastres naturales como inundaciones o incendios, ataques terroristas o pandemias entre otras. En emergencias como pandemias virales, los líderes del ISR y Nord Anglia Education, pueden anticipar el cierre del campus y designar una fecha específica en que comenzará el aprendizaje a distancia.

El Director General enviará periódicamente actualizaciones por correo electrónico a los padres y al profesorado / personal para evaluar cualquier información pertinente sobre cuándo el ISR podría reabrir para las clases regulares. Al igual que con la determinación de cerrar el campus, cualquier decisión de reabrir el colegio para clases regulares se tomará en consulta completa de Nord Anglia Education.

Si el ISR decide cerrar el campus e implementar nuestro Plan de Aprendizaje a Distancia, Se seguirán las siguientes etapas:

- Director General enviará una comunicación oficial por correo electrónico a los padres y al profesorado / personal para hacer el anuncio y establecer un calendario para la iniciación.
- Se designará una fecha exacta en la que comenzará el aprendizaje a distancia para los estudiantes del ISR. Los días que preceden a esta fecha designada se clasifican como días de trabajo para los docentes y el personal del ISR, que se espera que estén de servicio, ya sea físicamente en el campus o de forma remota, según las circunstancias y las condiciones de seguridad.
- Los estudiantes no asistirán al colegio ni se les exigirá que comiencen el aprendizaje a distancia hasta la fecha designada por el Director General.
- Antes de la implementación del PED, el director de cada sección se preparará para compartir información y pautas más específicas con los padres, mientras que los maestros organizarán el lanzamiento de sus clases en los sistemas seleccionados. Por ejemplo, *Flipgrid* (Maternal y preescolar), *Seesaw* (Primaria) y *Google Classroom* (secundaria)

Roles y Responsabilidades para los Alumnos(as)

Roles y Responsabilidades del Alumno(a)

- Establecer rutinas diarias para participar en las experiencias de aprendizaje (por ejemplo, inicio a las 8:30 a.m.).
- Identificar un espacio cómodo y tranquilo en el hogar donde trabajar de manera efectiva y exitosa.
- Revisar periódicamente las plataformas en línea (Google Classroom, Seesaw, correo electrónico, etc.) para verificar si hay anuncios y comentarios de los profesores.
- Completar las tareas con integridad y honestidad académica, haciendo el mejor trabajo.
- Realizar el mejor esfuerzo para cumplir con los plazos, compromisos y fechas de entrega.
- Comunicarse de manera proactiva con los profesores si no se puede cumplir con los plazos o si se requiere apoyo adicional.
- Colaborar y apoyar a los compañeros del ISR en su aprendizaje.
- Cumplir con la Política de uso aceptable del ISR, incluidas las expectativas de la etiqueta en línea.
- Proactivamente buscar y comunicarse con otros adultos del a medida que surjan diferentes necesidades.

Para Preguntas sobre ...	Contacto
Contenido, tarea o recurso...	<ul style="list-style-type: none">● Maestro Titular o de materia en secundaria
Problema con la tecnología	<ul style="list-style-type: none">● Maestro Titular o de materia en secundaria
Una preocupación personal, académica o socioemocional	<ul style="list-style-type: none">● Psicóloga asignada a tu nivel
Algún otro asunto relacionado con la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none">● Directores de Nivel o subdirectores

Roles y Responsabilidades de los Padres de Familia

Brinde apoyo a su(s) hijo/a (s) siguiendo las 10 Pautas para Padres de Familia del ISR:

- Establezca rutinas y expectativas.
- Defina el espacio físico para el aprendizaje a distancia de su(s) hijo/a(s).
- Monitoree las comunicaciones de los maestros con sus hijo/a (s)
- Comience y termine cada día con un chequeo.
- Tome un rol activo en ayudar a su(s) hijo/a (s) a procesar el aprendizaje.
- Establezca tiempos de receso y reflexión.
- Fomente la actividad física y / o ejercicio.
- Considere el posible estrés o preocupación de hijo/a (s) puedan tener.
- Monitoree cuánto tiempo pasan su(s) hijo/a(s) en línea.
- Mantenga a su(s) hijo/a (s) socialmente activos, pero establezca reglas en torno a sus interacciones en las redes sociales.

Para consultas sobre ...	Contacto
Contenido, tarea o recurso...	● Maestro Titular o de materia en secundaria
Problema con la tecnología	● Solo para emergencias dlpsupport@sanroberto.edu.mx
Una preocupación personal, académica o socioemocional	● Psicóloga asignada a tu nivel
Algún otro asunto relacionado con la educación a distancia	● Directores de Nivel o subdirectores

10 Recomendaciones para los Padres de Familia

La transición al aprendizaje a distancia será un desafío para las familias. Los padres de familia deberán pensar de manera diferente sobre cómo apoyar a sus hijos; cómo crear estructuras y rutinas que permitan a sus hijos tener éxito y cómo monitorear y apoyar el aprendizaje de sus hijos. Algunos estudiantes prosperarán con el aprendizaje a distancia, mientras que otros pueden tener dificultades. Las diez pautas proporcionadas a continuación están destinadas a ayudar a los padres de familia a pensar en su papel para ayudar a sus hijos a encontrar el éxito en un entorno de aprendizaje a distancia.

1—Establezca rutinas y expectativas claras: desde el primer día que el ISR implementa su PED, los padres de familia deben establecer rutinas y expectativas. El ISR alienta a los padres de familia a establecer horarios regulares para el trabajo escolar de sus hijos. Sugerimos que los estudiantes comiencen sus estudios a las 8:00 a.m. Los padres deben hacer todo lo posible por mantener las rutinas normales antes de acostarse para los niños más pequeños y esperar lo mismo de sus estudiantes de Primaria y Secundaria. (¡No permita que se queden despiertos hasta tarde y duerman hasta el mediodía!) Sus hijos deben moverse regularmente y tomar descansos periódicos mientras estudian. Los padres deben establecer estas expectativas sobre cómo sus hijos pasarán sus días comenzando tan pronto como se implemente el aprendizaje a distancia, no varios días después de que se haga evidente que un niño está luchando con la ausencia de rutinas.

2—Defina el espacio físico para el estudio de su hijo: su hijo debe tener un lugar establecido para completar las tareas en circunstancias normales, pero este espacio puede o no, ser el adecuado durante un período prolongado de tiempo, como podría ser el caso con la implementación del PED. Alentamos a las familias a establecer un espacio / ubicación donde sus hijos aprenderán la mayor parte del tiempo, idealmente, un espacio público / familiar que no esté en la habitación del niño(a) Debe ser un lugar silencioso en todo momento y tener una fuerte señal de internet de ser posible. Sobre todo, debería ser un espacio donde los padres estén presentes y supervisen el aprendizaje de sus hijos.

3—Monitoree las comunicaciones de los maestros de sus hijos: los maestros se comunicarán con los padres por correo electrónico según sea necesario. La frecuencia y los detalles de estas comunicaciones estarán informados por las edades, el nivel de madurez y el grado de capacidad de sus hijos para completar el trabajo independiente. El ISR generalmente alienta a los padres a contactar a los maestros de sus hijos; sin embargo, le pedimos que recuerde que los maestros se comunicarán con docenas, sino cientos de estudiantes / padres, por lo que las comunicaciones deben ser esenciales, breves y consideradas. También alentamos a los padres a que sus hijos expliquen las plataformas de aprendizaje que los maestros usan. *Flipgrid* para maternal y preescolar, *Seesaw* para Primaria y *Goggle Classroom* para Secundaria.

4—Comience y termine cada día con un chequeo: se alienta a los padres a comenzar y terminar cada día con un simple chequeo con sus hijos. Por la mañana, pregúnteles ¿cuál es el plan de aprendizaje para hoy? ¿Cuáles son las metas u objetivos de aprendizaje? ¿Cómo pasarán el tiempo? ¿De qué recursos requieren? ¿Qué apoyo necesitan? Estas rutinas de chequeo deben establecerse temprano, antes de que un estudiante se atrase o comience a tener dificultades.

5—Tome un rol activo en ayudar a sus hijos a procesar y a adueñarse del aprendizaje: Asegúrese que su hijo haga su propio trabajo; abstenerse de completar tareas para ellos, incluso si están luchando. Debe informar al maestro en estas circunstancias, de modo que se les pueda proporcionar apoyo adicional.

6—Establezca momentos de tranquilidad para el trabajo y la reflexión: un reto importante para las familias con varios hijos será cómo manejar todas sus necesidades, especialmente cuando los niños tienen diferentes edades y tienen necesidades individuales únicas. Puede encontrar momentos en que los hermanos necesitan trabajar en diferentes habitaciones para evitar distracciones. Los padres también podrían considerar experimentar con auriculares con cancelación de ruido (¡no es necesaria la música!) para bloquear las distracciones.

7—Fomente la actividad física y / o el ejercicio: asegúrese de que sus hijos recuerden moverse por la casa y hacer ejercicio. Estos pasos son de vital importancia para su salud y bienestar, así como para su aprendizaje. ¡Los profesores de educación física del ISR recomendarán actividades o ejercicios, y los padres deben modelar y alentar el ejercicio para todos en la familia!

8—Tenga en cuenta el estrés o la preocupación de su hijo: el ISR solo implementará este PED si se produce una crisis grave o una emergencia. Si esto sucede, aumenta la probabilidad de que los padres necesiten ayudar a sus hijos a manejar la preocupación, la ansiedad y la variedad de emociones que pueden experimentar en estas circunstancias. Aunque es una tarea difícil, los padres deben hacer todo lo posible para no transferir sus propias tensiones o preocupaciones a sus hijos. Lo más probable es que los estudiantes se vean afectados por los factores que causan un contexto de aprendizaje a distancia, lo admitan o no, y necesitan tanta rutina normal como los padres puedan proporcionar.

9—Monitoree cuánto tiempo pasa su hijo en línea: el ISR no quiere que sus alumnos estén sentados frente a las pantallas de la computadora durante 7-8 horas al día. Les pedimos a los padres que recuerden que la mayoría de los maestros no están altamente capacitados ni son expertos en educación a distancia, y el proceso requerirá algunos ensayos y errores antes de que todos encuentren el equilibrio adecuado entre las experiencias de aprendizaje en línea y fuera de línea. Los directores de las diferentes escuelas y los profesores consultarán periódicamente con usted para evaluar lo que está viendo en casa y lo que podríamos necesitar ajustar. ¡Le agradecemos de antemano su paciencia y colaboración durante el proceso de aprendizaje!

10—Mantenga a sus hijos interactuando socialmente, pero establezca reglas sobre su uso en las redes sociales: En el caso de que el ISR implemente este PED, la emoción inicial del cierre del campus se desvanecerá rápidamente cuando los alumnos comiencen a extrañar a sus amigos, compañeros de clase y maestros. Los padres deben ayudar a sus hijos a mantener contacto con amigos y verlos en persona cuando las circunstancias lo permitan.