

# Le «blended learning», une nouvelle manière d'enseigner

**FORMATION** Depuis 2013, le Collège Champittet à Pully et à Nyon expérimente le modèle du «blended learning», une approche d'apprentissage qui combine l'enseignement traditionnel en classe avec l'e-learning. Parce que ce que l'on apprend par soi-même est ce que l'on retient le mieux

AMANDA CASTILLO

@Amanda\_dePaulin

Comment susciter le désir d'apprendre? Cette question taraude chaque génération d'éducateurs. Pour rappel, l'enfant a longtemps été considéré comme un être imparfait et inachevé, raison pour laquelle le modèle éducatif était essentiellement livresque et passif. Ce n'est qu'au XVIII<sup>e</sup> siècle et en particulier à la suite de la publication de l'*Emile ou de l'éducation* de Rousseau en 1762 que le regard sur l'enfance a significativement changé.

## Elaborer ses propres pensées

Dans cet ouvrage de référence en matière d'éducation, l'écrivain genevois affirme que l'enfant, correctement stimulé et encadré, est capable d'explorer son environnement physique, social et culturel pour y puiser son savoir, mais aussi qu'il apprend mieux lorsqu'il élabore ses propres pensées et parvient à ses propres conclusions. Il est ainsi préférable qu'il dirige lui-même ses activités plutôt que de subir des leçons dominées par un professeur: «Sans aucun doute nous pouvons acquérir une notion bien plus adéquate de ce que nous voulons apprendre quand nous faisons cet apprentissage par nous-mêmes plutôt que de recevoir un enseignement donné par d'autres.»

Dans son *Traité de pédagogie*, Kant soutient la même idée en affirmant qu'«il serait mieux [...] de laisser davantage les enfants apprendre par eux-mêmes; ils apprendraient alors beaucoup de choses plus solidement.»

## La classe inversée

Apprendre tout en gardant un certain degré d'autonomie est désormais possible au Collège Champittet. Depuis 2013, l'établissement explore en effet le modèle de la classe inversée et du *blended*



Le «blended learning» combine enseignement en classe et e-learning. (L23RF)

*learning*, une approche d'apprentissage qui combine l'enseignement en classe et l'e-learning.

Le fonctionnement est le suivant: dans un premier temps, les élèves apprennent un nouveau sujet chez eux, de manière indépendante, à l'aide d'un programme d'apprentissage (vidéos didactiques, podcasts ou contenu interactif préparés par l'enseignant). Le lendemain, ils appliquent les nouvelles connaissances en classe par le biais de cas pratiques, de travaux en groupe et de discussions interactives.

Ainsi, ce qui était auparavant fait à la maison est désormais fait en classe et vice-versa, d'où le terme de «classe inversée».

L'un des avantages de la classe inversée réside dans le fait qu'elle permet d'adapter le rythme de l'apprentissage en fonction des besoins de chaque enfant, étant précisé que les élèves ne progressent pas tous à la même vitesse, n'ont pas le même niveau d'acquis, et ne sont pas prêts à apprendre en même temps. «Dans le modèle traditionnel, certains élèves n'osent pas inter-

**La classe inversée permet aux enfants d'être actifs en cours, ce qui les maintient en éveil et motivés. Le temps est utilisé pour débattre et réfléchir ensemble**

rompre un cours ou avouer au professeur qu'ils n'ont pas compris quelque chose, note Matthew Roberts, coordinateur EdTech au Collège Champittet. Ils passent par conséquent le reste de l'heure perdus car un élément leur a échappé. Et quand sonne la fin de la leçon, l'enseignant n'a pas toujours le temps de répondre aux questions.»

En classe inversée, cette situation se produit moins dans la mesure où l'élève se familiarise avec la matière à la maison, en visionnant des contenus numé-

riques qu'il peut repasser au besoin.

## Apprendre à apprendre

Cette liberté de rythme d'apprentissage permet par ailleurs aux enfants de développer des compétences utiles pour leur avenir. «Ils acquièrent davantage que des connaissances, ils apprennent à apprendre», poursuit Matthew Roberts. Et de rappeler: «Ce n'est pas le savoir qui émancipe mais la capacité à apprendre, comme le dit si justement Foucault.»

Enfin, la classe inversée et le *blended learning* permettent aux enfants d'être actifs en cours, ce qui les maintient en éveil et motivés. Le temps est utilisé pour interagir, débattre, et réfléchir ensemble, étant précisé que «l'intelligence se développe en interaction, dans cette relation profondément humaine qui relie élèves et professeurs», indique Philippe de Korodi, directeur général du collège. On passe ainsi progressivement d'un modèle centré sur le professeur à un modèle centré sur l'élève, toujours encadré par le professeur, mais bénéficiant de plus d'autonomie.

## Un modèle libérateur pour l'enseignant

A noter que ce modèle est aussi libérateur pour l'enseignant qui n'est plus obligé de répéter les mêmes leçons à des classes trop passives ou au contraire agitées. Il peut désormais discuter avec ses élèves en tête-à-tête ou en petits groupes, ce qui lui permet de les observer pour discerner leur niveau mais aussi leurs aptitudes et leurs goûts. Sans oublier une simple vérité, rappelée par Philippe de Korodi: «La rencontre avec un enseignant capable de vous inspirer marquera plus votre vie et votre personnalité que n'importe quelle méthode pédagogique. L'humain est toujours le centre de toute transmission de connaissances. ■