



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

### يتضمن / السياسات التعليمية الخاصة للمعاقين وزوي الاحتياجات الخاصة (SEND)

التاريخ	تاريخ المراجعة	مسئول الكتابة	القائد المسئول
التحديث في نوفمبر 2019م	نوفمبر 2020	شناء كيورتييس ماريشا أركات	شناء كيورتييس ماريشا أركات

#### المقدمة

في الأساس، التعليم الشامل هو نوع من التعليم يلتزم بتعليم جميع الطلاب، وهذا الأمر يشمل تعليم الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يحتاجون لعناية خاصة أو أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) في بيئة تعليمية مشتركة. في مثل هذه الإعدادات والتجهيزات، يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى مستوى تعليم جيد ويجدون التدخل والدعم الذي يُمكنهم من تحقيق النجاح في التعليم. مقدمو التعليم الشامل يقدموا ثقافة تعاون، في مناخ من الاحترام المتبادل والمساواة للجميع. جميع الطلاب يحصلوا على فرصًا متساوية ليكونوا متعلمين ناجحين، كما يُسمح للطلاب بتكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع أقرانهم، ويُسمح لهم أن يصبحوا أعضاءً مشاركين مشاركة كاملة في مجتمع التعليم. (مأخوذة من إطار سياسة دبي الشاملة للتعليم، 2017م).

تدعم سياسة مدارس نورد أنجليا بدبي تعليمًا طموحًا يؤمن بعدم وجود حدود لما يمكن أن يحققه طلابنا لأنفسهم وللآخرين.

#### الأهداف والطموحات

لدى مدارس نورد أنجليا بدبي (NAS) تطلعات أكاديمية عالية وتعتقد أن جميع الطلاب، بمن فيهم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يحق لهم الحصول على تعليم متميز يمكنهم من:

- أن يكونوا أفراد ناجحين وقادرين على تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية الكاملة
- تنمية مهاراتهم الشخصية والعاطفية والاجتماعية، مما يسمح لهم بتحقيق انتقال ناجح إلى مرحلة البلوغ كأفراد ذوي مهارات جيدة.
- أن يكونوا متعلمين مرنين ومنفتحين ومتأملين.
- أن يمتلكوا طموحًا يليق بهم.

جميع الموظفين يكرسون جهودهم لتطوير المناهج الدراسية المتميزة والشخصية التي تُلبي الاحتياجات المتنوعة لطلابنا، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. يتم توفير أدوات التطوير للطلاب في جميع الأوقات والأماكن، خلال حياتهم المهنية في المدرسة. لدينا فريق شامل لتقديم الرعاية الشاملة. هذا الفريق يتكون من مجموعة من الموظفين والخبراء المتخصصين.

فريق الدمج بالمدرسة يهدف لدعم طلاب المدرسة ككل ويهدف إلى تلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب من خلال العمل عن قرب مع الأقسام الفردية والمدرسين وكذلك الاتصال مع أولياء الأمور والمهنيين الخارجيين عند الحاجة.



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

نحن نؤيد مبدأ التعليم "الشامل". نؤيد أيضاً مبادئ المادة 4 (20) من قرار المجلس التنفيذي رقم 2 لعام 2017م، وإطار سياسة التعليم الشامل في دبي (2017م).

### ماهي الاحتياجات التعليمية للمعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة

وفقاً للقانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة 29 لعام 2006م فإن "الشخص ذي الاحتياجات الخاصة هو كل شخص يُعاني من نقص مؤقت أو دائم أو كامل أو جزئي أو ضعف في قدراته البدنية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية إلى الحد الذي يُقلل من إمكانية قيامه بالمتطلبات العادية كالأشخاص بدون احتياجات خاصة. يُعرّف إطار التفتيش المدرسي في دولة الإمارات العربية المتحدة الاحتياجات التعليمية الخاصة بأنها "الاحتياجات التعليمية التي تختلف عن احتياجات غالبية الطلاب، والتي تنشأ من تأثير الإعاقة أو الاضطرابات المعترف بها". الإعاقة هي "إعاقة جسدية أو عقلية لها تأثير سلبي كبير وطويل الأجل على قدرات الشخص تمنعه من القيام بأنشطة الحياة اليومية الطبيعية".

كما يُعرّف القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة (29) لعام 2006م التمييز بأنه أي فصل أو استبعاد أو تقييد بسبب احتياجات خاصة تؤدي إلى الضرر أو الحرمان من الاعتراف بأي حقوق ممنوحة بموجب التشريعات السائدة في الدولة أو ممارستها أو التمتع بها على قدم المساواة. يشمل تعريف "الأنشطة اليومية" التنقل والبراعة اليدوية والرفع والسمع والبصر والكلام والذاكرة والقدرة على التركيز أو التعلم أو الفهم.

تُعرّف الاحتياجات والإعاقات التعليمية الخاصة (SEND) بأنها "حاجة تحدث عندما يطلب الطالب المُعرف بالإعاقة من المدرسة إجراء تعديلات محددة أو تقديم دعم محدد لمنع حدوث أو إزالة أو تقليل حدوث أي إعاقة محتملة ولضمان إمكانية وصول الطالب إلى التعليم على أساس عادل ومنصف وضمن بيئة تعليمية مشتركة مع أقرانه من نفس العمر." (إطار سياسة دبي الشاملة للتعليم، 2017م)

قد يعني التعرف على الاحتياجات أو الإعاقات التعليمية الخاصة (SEND) أن الطلاب يحتاجون إلى دعم متخصص أو تعديل مناهج محددة أو تخطيط شخصي لضمان تحقيقهم للمستويات المتوقعة من التقدم في ضوء النقاط المذكورة أعلاه. الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) قد تعني أن الطلاب لديهم عائق أمام التعليم لذلك نحن وفرنا موظفين قادرين على تقديم الدعم لهؤلاء الطلاب بمدارس نورد بدبي ليتمكن الطلاب من التغلب على هذه الإعاقة.

يعتمد الإطار التالي على التصنيف الموحد للإعاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة (إطار التفتيش المدرسي العام لدولة الإمارات، 2019م/20).



## مدرسة نورد أنجليا أنجليا الدولية بدبي

تصنيف الإعاقة (وفقاً لتصنيف دولة الإمارات العربية المتحدة الموحد للإعاقة)	الموانع المشتركة أمام التعلم
1. الإعاقة الذهنية (بما في ذلك الإعاقة العقلية الغير محدد). 2. اضطرابات التعلم المحددة. 3. إعاقات متعددة. 4. تأخر التطور أو النمو (أقل من خمس سنوات من العمر).	الإدراك والتعلم
5. اضطرابات في التواصل. 6. اضطرابات طيف التوحد.	التواصل والتفاعل
7. اضطرابات نقص الانتباه وفرط النشاط. 8. الاضطرابات النفسية والعاطفية.	الصحة العقلية والعاطفية والاجتماعية
9. ضعف الحواس. 10. ضعف في السمع والبصر. 11. إعاقة بدنية. 12. حالات طبية مُزمنة أو حادة.	البدنية والحسية والطبية
<b>التشريعات</b>	

مدارس نورد أنجليا دبي على اعتبار أنها مؤسسة تعليمية مُسجلة وتعمل في دولة الإمارات العربية المتحدة (UAE)، يتعين على مدارس نورد أنجليا دبي (NAS) الامتثال للتشريعات المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة ودبي، بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، أحكام القوانين الاتحادية لدولة الإمارات العربية المتحدة، والقوانين واللوائح المعمول بها في دبي، وكذلك اللوائح والإرشادات الصادرة عن السلطات والجهات التنظيمية ذات الصلة، بما في ذلك ما يتعلق بالمعرفة والتنمية البشرية (KHDA).

هذه السياسة توفر إلى جانب السياسات الأوسع المعمول بها في مدارس نورد أنجليا دبي، وتحديدًا ما يتعلق بسياسة القبول، الإطار الضروري لضمان امتثال مدارس نورد أنجليا (NAS) للقوانين واللوائح التالية فيما يتعلق بتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات والإعاقات التعليمية الخاصة:

- تهدف هذه السياسة ضمان الامتثال للقانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة 29 لعام 2006م، بشأن حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة، والقانون الإماراتي 2 لعام 2015م ضد التمييز والكرهية.
- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بشروط إطار التعليم الشامل في دبي (تم نشره في نوفمبر 2017م).
- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بأحكام القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم 29 لعام 2006م بشأن حقوق الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة ومتحدي الإعاقة.
- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بأحكام قانون دبي رقم 2 لعام 2014 بشأن حماية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في إمارة دبي.
- تلتزم سياسة القبول بالمدرسة بشروط قرار المجلس التنفيذي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (2) لعام 2017م بتنظيم المدارس الخاصة في إمارة دبي (وخاصة المادة 14، والفقرة 14؛ المادة 13، البنود 16، 17، 19؛ والمادة 23 الفقرة 4) والتي نُلخصها فيما يلي:



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

**المادة (4) الفقرة (14):** وضع الشروط والقواعد والمعايير اللازمة لتسهيل التحاق وإدماج الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة.

**المادة (13) الفقرة (16):** معاملة الطلاب معاملة منصفة وعدم التمييز ضدهم على أساس الجنسية أو العرق أو الجنس أو الدين أو الطبقة الاجتماعية أو الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة أو الاحتياجات الخاصة.

**المادة (13)، الفقرة (17):** قبول الطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لشروط التصريح التعليمي، والقواعد التي اعتمدها هيئة المعرفة والتنمية البشرية والتشريعات ذات الصلة المعمول بها.

**المادة (13) الفقرة (19):** توفير جميع اللوازم اللازمة لممارسة النشاط التعليمي، بما في ذلك الأجهزة والمعدات والأثاث واللوازم الأخرى التي تراها هيئة المعرفة والتنمية البشرية ضرورية، مثل اللوازم التي يحتاجها الطلاب ذوي الإعاقة أو الاحتياجات الخاصة.

**المادة (23) الفقرة الأولى:** النص على المساواة بين الطلاب ومنع التمييز على أساس العرق أو الجنس أو الجنسية أو الدين أو الطبقة الاجتماعية.

**المادة (23) الفقرة (4):** توفير بيئة تتوافق مع طبيعة وذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج أكاديمية مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً للقواعد والشروط التي تحددها هيئة المعرفة والتنمية البشرية والجهات الحكومية المعنية في هذا الشأن.

### سياسة قبول الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND)

وفقاً لإطار سياسة دبي التعليمية الشاملة (2017م)، فإن المسائل المتعلقة بالقبول، تأخذ بمبادئ المشاركة والإنصاف إلى حقيقة أن الطلاب الذين يتم تصنيفهم على أنهم من ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) يتمتعون بنفس الحقوق التي يتمتع بها جميع الطلاب الآخرين؛ ويشمل ذلك الحق في الالتحاق بمدرسة مفضلة حيث يمكنهم المشاركة والمشاركة في تجربة تعليمية جيدة بالضبط مثل أقرانهم من نفس العمر.

في مدارس نورد أنجليا دبي (NAS) نحن نضمن:

- لا يتم رفض قبول الطلاب بناءً على معاناتهم أو تصنيفهم على أنهم مُعاقين (SEND).
- سيتم دعم الطلاب الذين يواجهون إعاقة (SEND) بنشاط للمشاركة في عملية التعلم ومساعدتهم لتطوير قدراتهم وبناء علاقات مع أقرانهم من خلال التفاعلات الاجتماعية في بيئات التعلم المناسبة للعمر.
- سيتم تزويد الطلاب الذين يواجهون إعاقة (SEND) بمستويات مناسبة من الدعم والإقامة وتعديلات المناهج الدراسية، حتى يتمكنوا من الوصول إلى نفس الفرص التعليمية التي يحصل عليها أقرانهم.
- سيطلب فريق القبول مشورة فريق الدمج لإجراء تقييم للاحتياجات التعليمية عند التحاق هؤلاء الطلاب بالمدرسة. سيستخدم فريق التضمين المعلومات التي تم الحصول عليها من التقييم الخاص بإجراءات الدخول وتحديد الهوية لتحديد نوع ومستوى الدعم المناسب لكل طالب.

سيقوم الفريق المتخصص في الدمج وفريق القبول بالتواصل مع أولياء الأمور عند قبول طالب جديد وسيتم ملء تقرير وكالة أو مدرسة خارجية وهذا يُشير إلى وجود حاجة تعليمية خاصة.



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

بمجرد التعرف على الطالب على أنه يُعاني من أي درجة من درجات الإعاقة (SEND) ستقوم المدرسة بتقييم وتخطيط وتوفير التعليم الخاص وفقاً لاحتياجات الطالب. يرجى الرجوع إلى سياسة القبول للحصول على إرشادات كاملة حول القبول والتسجيل للطلاب الذين يُعانون من أي درجة من درجات الإعاقة (SEND).

### التحديد والتقييم

المدرسة تتبع عن قرب نموذج المملكة المتحدة للوصول لأفضل الممارسات لتحديد وتقييم وتوفير للأطفال والشباب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات كل ما يحتاجون.

في مدارس نورد أنجليا دبي (NAS)، يتم استخدام عدد من الطرق لتعريف الطالب بأنه يُعاني من أي درجة من درجات الإعاقة (NAS). يمكن أن تكون هذه المعرفة من خلال مقابلة مع أولياء الأمور أو عن طريق الطلاب أو عن طريق المعلم أو عن طريق اختبار التقييم الموحد أو تقييم المعلم أو الاتصال الخارجي بالهيئات المسؤولة على سبيل المثال مؤسسات علم النفس التربوي أو التقارير، أو من خلال تتبع ورصد التقدم أو السلوك لدى الطالب. هذه القائمة ليست شاملة ولكنها تقدم مثالاً للطرق التي يمكن بها لمدارس نورد أنجليا دبي (NAS) معرفة إذا كان الطالب يُعاني من أي درجة من درجات الإعاقة (SEND)

بمجرد التعرف على أن الطالب يُعاني من أي درجة من درجات الإعاقة (SEND)، ستقوم المدرسة بتقييم وتخطيط وتوفير التعليم الخاص وفقاً لاحتياجات الطالب.

يتكون الدعم المُقدم للطالب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) من دورة مكونة من أربعة أجزاء، والتي تُعرف باسم الأسلوب التدريجي، يتم من خلالها إعادة النظر في القرارات والإجراءات السابقة، وتنقيحها ومراجعتها، مما يؤدي إلى فهم متزايد لاحتياجات الطالب وما يدعم الطالب في اتخاذ كافة الخطوات الإصلاحية وفقاً لما هو متوقع أو أفضل من المتوقع للوصول إلى التقدم وتأمين حصول الطالب على نتائج مماثلة. المراحل الأربع للدورة هي:

- التقييم.
- الخطة.
- الفعل.
- المراجعة.

المنهج المتبع في تخريج الطلاب منهج واحد يبدأ على مستوى المدرسة بأكملها. يقوم المعلمون باستمرار بتقييم وتخطيط وتنفيذ ومراجعة مناهجهم وأساليبهم في التدريس لجميع الطلاب. ومع ذلك، عندما يتم تحديد حاجة تعليمية خاصة محتملة، تصبح هذه العملية الدورية شخصية بشكل متزايد، على النحو التالي:

- التقييم الشخصي يؤدي إلى فهم متزايد للحوجز والفجوات في تعلم الطالب.
- القيام بنوع من التفكير المستمر في أساليب تلبية احتياجات الطالب إلى فهم متزايد للاستراتيجيات التي تُمكن الطالب من تحقيق تقدم جيد وتحقيق نتائج جيدة.



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

في دورة الدعم هذه، يعتمد المنهج على التدرج للوصول إلى المناهج الأكثر تخصصًا مع التأكيد على المراجعة مع كثرة التكرار والاستعانة بخبرات متخصصة في دورات متتالية من أجل تكيف التدخلات لتلبية الاحتياجات الخاصة لطلابنا.

### عملية الإحالة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND)

- المدرسون يقومون بمراقبة الطلاب باستخدام نموذج اهتمامات المجموعة السنوية وسيراجعون هذا النموذج بصورة أسبوعية مع الرئيس العام وزميله في فريق التدريس وغيرهم من المعلمين المتخصصين
- سيقوم المعلمون ومساعدو التدريس (TAs) ومساعدو دعم التعلم (LSAs) بإجراء تدخلات شخصية في مجموعات صغيرة وعلى أساس واحد إلى واحد عند الاقتضاء خلال اليوم الدراسي.
- يتم إجراء الإحالة إلى فريق الدمج باستخدام نموذج إحالة المعلم إذا كان ذلك مناسبًا و فقط بعد أن يقوم المعلمون بتجميع الأدلة الملاحظة والموثقة لوجود ما يستدعي القلق (حتى 6 أسابيع).
- في نموذج إحالة المعلم، يجب أن يوضح المعلمون المجالات الأكاديمية التي يهتمون بها، مع التأكد من ملاحظة التحديات المحددة بالإضافة إلى استراتيجيات الدعم التي تم استخدامها بالفعل
- سيتم إخبار أولياء الأمور بالتقدم الذي يحرزه أطفالهم وأن احتياجاتهم التعليمية أصبحت الآن مصدر قلق مما أدى إلى قيام المعلمين بإحالة المعلومات إلى فريق الدمج.
- سيقوم فريق الدمج بعد ذلك بمراجعة جميع استمارات الإحالة وسيقرر مسار العمل، بناءً على رأي المتخصصين والذي سيتعامل مع المسألة
- سيقوم فريق الدعم بالاتصال بالوالدين ودعوتهم لحضور اجتماع لوضع خطة شخصية للطلاب مع المعلمين ذوي الصلة. سيصبح هذا الاجتماع الأول للفريق حول الطفل (TAC).
- سيتم تحديد الحكم أو القرار المناسب وتعديل المناهج باستخدام نظام الموجة (Wave):
  - ✓ الموجة الأولى: الجودة الشاملة في التدريس الأول لجميع الطلاب.
  - ✓ الموجة الثانية: القيام بأعمال إضافية مستهدفة لتمكين الطلاب من العمل حسب التوقعات المرتبطة بالعمر أو أعلى
  - ✓ الموجة الثالثة/ التدخلات المتخصصة والإضافية والشخصية العالية أو الدعم الخارجي أو الدعم واحد إلى واحد (1):

(1).

- سيقوم فريق الدعم بدعوة أولياء الأمور لاستكمال نموذج إدخال الوالدين الذي سيدعم الطالب والمدرسين وفريق الدمج لإنشاء خطة تعليمية شخصية (PEP) إذا كان ذلك مناسبًا. ستشتمل الخطة التعليمية (PEP) على أهداف ذكية (SMART) واستراتيجيات دعم سيتم الاتفاق عليها بين الطالب والمدرسين وفريق الدمج وأولياء الأمور، والتي سيتم مراجعتها في نهاية الفصل الدراسي. سوف يدعم خط الأساس (البداية) المتفق عليه لمستويات الأداء الحالية قياس التقدم المحرز.
- المعلم أو المعلمون هم المسؤولون عن مراقبة الخطط التعليمية للطلاب (PEPs) ويشترك معهم فريق الدمج وتتم مراجعة هذه الخطط في كل اجتماع مع أولياء الأمور.
- إذا لزم الأمر، تتم الإحالات إلى الدعم الخارجي حيث يتم التنسيق بين الوالدين وفريق الدمج.



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

جميع الموظفين المسؤولين يحصلون على نسخة من دورة تحديد الهوية والإحالة والتدريب الذي تم توفيره أثناء عملية التعريف وكذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي. يُمكن الوصول إلى مزيد من المعلومات حول إحالة الطفل من هنا

<P:\Teachers\Year 2018-2019\Personalized Learning\Key Documentation\Master Templates\Identification Process\Parents Referral.docx>

### سياسة الأدوار والمسئوليات

دور المدير، دور قيادات فريق التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND)، ودور مستشار الوالدين

- يتعين على المدير وفريق القيادة العليا (SLT) ومستشار الوالدين حيال الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND):
  - التأكد من التزام مدارس نورد أنجليا (NAS) بدبي وموظفيها تمامًا بالقوانين واللوائح المعمول بها.
  - التأكد من أن جميع العاملين بالمدرسة على دراية بهذه السياسة والامتثال لها.
  - العمل عن كثب مع فريق الدمج.
  - ضمان الامتثال للمتطلبات القانونية لـ (KHDA).
  - توفير القيادة والرؤية فيما يتعلق بالمساواة.
  - توفير التوجيه والدعم والتدريب لجميع الموظفين.
  - مراقبة فعالية هذه السياسة من خلال:
    - ✓ مراقبة التعليم والتعلم.
    - ✓ تخطيط عمليات الفحص وأساليب سير العمل.
    - ✓ إجراء مناقشات مع التلاميذ والآباء وأفراد المجتمع الأوسع.
  - إجراء مراجعة سنوية للتأكد من النجاح وتطور هذه السياسة مع أصحاب المصلحة أو الأطراف المعنيين.
  - تتبع التحصيل والتقدم لجميع الطلاب الذين يُعانون من أي درجة من درجات الإعاقة (END)

### دور فريق الدمج

- يقوم رئيس أو الرؤساء المسؤولين عن عملية دمج الطالب بما يلي:
  - قيادة تطوير وتنفيذ هذه السياسة في جميع أنحاء المدرسة.
  - العمل عن قرب مع المدير، وفريق المناهج والتدريب (SLT)، وفريق القبول، والإدارات الحكومية التي تهتم بذوي الاحتياجات الخاصة (SEND)، وجميع المعلمين لدعم تنفيذ السياسة الموضوعية.
  - أن تكون مسؤولة عن المعايير في هذا المجال.
  - مراقبة المعايير من خلال:
    - ✓ تدقيق ومراجعة الموضوع.
    - ✓ مراقبة تخطيط المعلمين.
    - ✓ رصد التدخلات.



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

- ✓ مراقبة الدروس.
- ✓ التدقيق في عمل الطلاب.
- ✓ إجراء مناقشات مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين.
- ✓ قياس التقدم المحرز باستخدام البيانات
- تقديم التوجيه والدعم لجميع الموظفين فيما يتعلق بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND).
- توفير التدريب لجميع الموظفين وفقاً لما هو مطلوب وأن يكون هذا التدريب منتظم على مدار العام الدراسي أو عند الحاجة إلى التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND).
- المشاركة في التطوير المهني المناسب والمتعلق بالموضوع.
- مواكبة التطورات والتغييرات الجديدة في القوانين والقواعد واللوائح والمعايير والممارسات الدولية فيما يتعلق بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND).
- ضمان مشاركة جميع الطلاب على أكمل وجه ممكن عملياً في جميع الأنشطة المدرسية
- إنشاء وتعزيز بيئة تعليمية يمكن أن ينمو فيها احترام الذات والثقة.
- ضمان الحصول على آراء الطالب (في ضوء سنهم وفهمهم) وأخذها في الاعتبار عند الاقتضاء.
- توفير وضوح واتساق النهج والإجراءات، حيث يلتزم الجميع بقبول ودعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- ضمان حصول الوالدين على المعلومات والنصائح والدعم المناسبين أثناء التقييم وأي عمليات صنع قرار ذات صلة بشأن توفير مواد تعليمية خاصة ومراعاة آرائهم.
- التأكد من أن جميع الموظفين وأولياء الأمور يدركون أهمية تحديد وتوفير الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب في مرحلة مبكرة.
- الاتصال مع الوكالات والمؤسسات الخارجية عند الضرورة.
- التأكد من تحديد الموارد المناسبة المتعلقة بالوصول إلى الترتيبات الخاصة للاختبارات.
- إجراء مراجعة سنوية وجرد الموارد.
- تسهيل شراء موارد جديدة عند الاقتضاء خلال التحضير للعام الدراسي الجديد.
- إعداد مقترحات الميزانية فيما يتعلق بمتطلبات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) للموافقة عليها من قبل المدير ومسئولي التدريب (SLT)، وإدارة الميزانية بفعالية إذا كانت ضمن مسؤولياتها.
- إجراء تقييمات المخاطر عند الاقتضاء.
- مراجعة ومراقبة فعالية توفير وتعديلات لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) في جميع أنحاء المدرسة.
- إدارة وتنفيذ المبادئ التوجيهية لإطار التفويض المدرسي الخاص بالمعرفة والمعلومات المتعلقة بالتنمية البشرية (KHDA)، وكذلك إطار سياسة دبي التعليمية الشاملة وقواعد الممارسات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) في المملكة المتحدة.
- تقديم تقرير سنوي إلى مدير التدريب (SLT) والمسئول عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) للتأكد من نجاح وتطوير هذه السياسة.





## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

### دور المعلمين

#### يجب على المعلمين:

- الامتثال لجميع جوانب هذه السياسة.
- تزويد جميع الطلاب بما يناسبهم لتمكينهم من التعلم وتطبيق أساليب التدريس المناسبة والترتيبات اللازمة لتمكين كل طالب من الوصول إلى المناهج الدراسية.
- توفير فرص الوصول إلى التعلم والتقدم لجميع الطلاب لتحقيق إمكاناتهم الكاملة، الشخصية والتعليمية، مثل أقرانهم.
- سجل الطلاب الذين يثيرون مخاوف أو قلقاً أو يعملون بشكل ملحوظ دون التوقعات المتعلقة بالعمر على النماذج ذات الصلة ورفع الأمر لمناقشة هذه المخاوف مع الرئيس العام، ورئيس القسم وكذلك رئيس التقييم والمتابعة.
- ملاحظة الطلاب والتأكد من أن لديهم مخاوف (سلوكية، إدراكية، اجتماعية، عاطفية.... إلخ)؛ هذه الملاحظات تكون في مجموعة متنوعة من البيئات (مثل الملعب، العمل الجماعي، الأنشطة الصفية) وتقديم جمع الأدلة عن هذه المخاوف.
- تجربة مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، واستخدام خبراتهم وتمييز المواد من أجل تشجيع التقدم داخل الفصل الدراسي. إذا لم يتم إحراز أي تقدم، فيجب إجراء الإحالة إلى فريق الدمج وفقاً لإجراءات الإحالة الصحيحة.
- اقرأ الملفات الشخصية للطلاب (المتوفرة في القبول) للحصول على معلومات وردت في تقييمات القبول، وأخر مدرسة للطلاب وخلفيته.
- اتبع الحكمة التي تقول "أن كل معلم هو معلم لذوي الاحتياجات الخاصة."

### دور الطلاب

#### سيقوم الطلاب (بدعم من المعلمين والموظفين):

- أن يكونوا على علم، وبمتطلبات الامتثال لهذه السياسة.
- يتم تشجيعهم على القيام بالتعلم الشخصي الخاص بهم (عند الاقتضاء).
- يجب تشجيعهم على المشاركة في التخطيط ودعمهم.
- السعي لتحقيق أهدافهم الشخصية.
- كن طموحاً
- لا تخاف من المخاطرة.
- دور الأهل ومقدمي الرعاية.
- دور الآباء ومقدمي الرعاية:
- كن مألوفاً وامتثل لهذه السياسة.
- سيتم تشجيعك ومساعدتك على القيام بدور نشط في حياة المدرسة من خلال حضور:
  - ✓ مجالس واجتماعات مفتوحة مع الآباء والأمهات.
  - ✓ استشارات الوالدين والمعلمين.
  - ✓ عقد ورش عمل تطوير المناهج.



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

- ✓ استعراض ومراجعة الخطط والتدريبات اللازمة.
- ✓ المشاركة في اجتماعات مع فريق دعم الطفل (TAC)
- المشاركة في عمليات تحديد الهوية وتوفير الخطط ومراجعة الخطط الشخصية مع الأطفال والمدرسين وفريق الدمج بالمدرسة.
- اتباع التوصيات المقدمة من فريق الدمج والمعلمين ومسؤولي التدريب (SLT) والقادمة من الوكالات والمؤسسات الخارجية.
- التعامل مع مصدر الدعم الخارجي للطلاب الذين يرغبون في التحويل كطلاب ذوي احتياجات خاصة إذا كان هذا مطلوب.

## دور منسق شهادة البكالوريا (الثانوية) الدولية

### يجب على منسق شهادة البكالوريا

- التأكد من أن التخطيط داخل فريق العمل يوفر الفرص المناسبة لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND).
- مراقبة جميع الأعمال والأحكام المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) ودعم من فريق الدمج.
- رصد التقييمات الموجزة ودراسة كل البنود وتقديم تقرير إلى فريق الدمج لكل مجالات الاهتمام.
- الاتصال بفريق الدمج لضمان تلبية احتياجات التعلم.
- ضمان تقديم معلومات دقيقة لدعم تطبيقات الوصول أو الترتيبات الخاصة (عند الضرورة).
- ضمان تحديد الموارد المتعلقة بالوصول إلى الترتيبات الخاصة.

## تعديل المناهج

بدلاً من اتباع أسلوب تعليمي واحد يُناسب الجميع، حيث يُقدم المعلم ببساطة المعرفة، فإن مدارس نورد أنجليا دبي (NAS) تُركز على التعليم والتدريس بأسلوب متميز، وهذا يُركز على تلبية الاحتياجات الفردية لجميع طلابنا. من هنا نؤكد أنه تقع على عاتق المعلم مسؤولية تعديل المناهج الدراسية من أجل دعم جميع الطلاب، بما في ذلك أولئك الذين قد يكون لديهم حاجة تعليمية خاصة أو إعاقة. يُلاحظ المعلمون ويفهمون الاحتياجات التي يجب تقديمها، ويستجيبون بسرعة من خلال الدعم المناسب أو تعديل المناهج الدراسية للتوافق مع قدرات جميع الطلاب. يمكن أن يشمل ذلك التمييز بين الأنشطة أو مخرجات التعلم أو دعم البالغين أو التدخل. يدرك المعلمون في مدارس نورد أنجليا دبي (NAS) أن كل طالب فريد من نوعه وكذلك يحتاج لأسلوب تعليمي خاص به.

## سجل الدمج

كل فريق الدمج سيحتفظ بقائمة بأسماء الطلاب الذين يعتبرون أن لديهم حاجة تعليمية خاصة أو إعاقة معروفة باسم سجل الدمج. سيكون هناك سجل واحد لطلاب المرحلة الابتدائية وما قبل المدرسة، وسجل لطلاب المرحلة الثانوية. يتم وضع



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

الطلاب في السجل بعد ضبط مجموعة من الاستراتيجيات مثل اختلاف أساليب التدريس أو التمييز بين العمل أو تكييف بيئة التعلم وكل ما يُمكن أن يكون له تأثير ملحوظ.

يسمح وضع الطالب في السجل لفريق الدمج مشاركته مع المعلمين، وكل المعنيين بدعم الطلاب، ومجالات القوة، والتحديات التي ستواجه الطلاب، والأهداف المحددة والقابلة للقياس (SMART)، والتوصيات والاستراتيجيات من أجل التقليل من الحواجز التي تحول دون التعلم أمام كل الطلاب.

سيتم مراجعة سجل الدمج وتحديثه كل نصف عام (كل 6-8 أسابيع). سيتم مراجعة الأهداف التي تم تحقيقها، وتقييمات المدرسة بأكملها، والتأكد من التقدم المستمر، وتحسين التحصيل ويتم تسجيل التقدم في سجل كل طالب.

يمكن تسجيل الطلاب في سجل الدمج إذا واجهوا صعوبات في المجالات التالية:

▪ الإدراك والتعلم.

▪ التواصل والتفاعل.

▪ الصحة الاجتماعية والعاطفية والعقلية.

▪ الصحة البدنية والحسية والطبية.

يمكن للسجل أيضًا أن يشمل الطلاب الذين لا يحققون تقدمًا جيدًا أو التقدم كما هو متوقع وفقًا لأعمارهم أو عندما يحتاج الطالب لدعم إضافي. يمكن تعريف هؤلاء الطلاب على أنهم يحتاجون لتعليم إضافي (AEN). هذه السجلات يتم تحديثها بانتظام، وبالتالي، فإن أعداد الطلاب في السجل والمعلومات الواردة ستكون عرضة للتغيير.

يتم حفظ جميع الوثائق الشخصية بشكل آمن على أسطوانات في ملفات خاصة (P Drive). ويتم تخزين جميع التقارير السرية بشكل آمن في ملف الطالب في مجموعة الدمج.

## الملخصات شخصية

يقوم معلمو الصف وكذلك المدربون بإنشاء الملخصات الشخصية بدعم من فريق الدمج لكل الطلاب وإبلاغ جميع المعلمين المتخصصين والمعلمين بالاستراتيجيات أو التعديلات المناسبة التي يجب إجراؤها عند التدريس لهؤلاء الطلاب باستخدام استراتيجيات التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND). يساهم أولياء الأمور والطلاب في المرحلة الابتدائية والإعدادية والمرحلة الثانوية في المدرسة أيضًا في تكوين وإنشاء هذه المستندات. سيكون لكل طالب تم تعريفه على أنه موجة أولى أو موجة ثانية في سجل التعلم الشخصي ملخصًا شخصيًا. تتم مشاركة هذه الملخصات مع جميع الموظفين المعنيين وتتم مراجعتها في نهاية كل نصف فترة خلال اجتماع ردود الفعل.

خطط التعليم الشخصية (PEPs)

يتم إنشاء خطة التعليم الشخصي (PEP) بعد التشاور مع الطالب وأولياء الأمور والمدرسين وفريق الدمج للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم موجة ثالثة في سجل الدمج. في هذه الحالة سيقوم المسؤولون المعنيون بإعداد خطة للتعليم (PEP) هذه الخطة ستكون مُفصلة وتشتمل على أهداف التعلم المحددة، وتسمح بأي تعديلات على المناهج الدراسية. سيتم مراجعة هذه الخطط بانتظام بمساعدة الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور وفريق الدمج. يتم عقد اجتماع رسمي في نهاية كل فصل دراسي لمراجعة (PEP).



## مدرسة نورد أنجليا أنجليا الدولية بدبي

### خطط الدمج (PEP) تشمل:

- وصف احتياجات الطالب الخاصة أو الإعاقة التعليمية.
- خط البداية أو أساس المستوى الحالي لأداء الطالب.
- الأهداف المراد تحقيقها (SMART)
- وقت تحقيق الأهداف عند توفير التعليم (الموظفون المعنيون، طريقة الدعم، والبرامج المتخصصة، والأنشطة، المواد التعليمية).
- الدعم من المنزل.
- مدخلات من التلميذ
- مدخلات من الوالدين
- تاريخ المراجعة.
- أي دعم آخر (مستشار طبي على سبيل المثال)
- ترتيبات المراقبة والتقييم.
- البيانات (درجات (CAT)، ودرجات قياس المناهج)

### الاتصال مع الوكالات الخارجية

عند الضرورة قد يحتاج فريق الدمج بتطوير شراكات مع المراكز المتخصصة والمهنيين الخارجيين الذين يعملون مع الطلاب بصورة فردية. سوف تستجيب هذه الوكالات والمؤسسات الخارجية لاحتياجات الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم (SEND) وعائلاتهم لضمان الحصول على تعليم شامل عالي الجودة.

عندما يكون من الضروري للمدرسة الحصول على معلومات أكثر تفصيلاً ومحددة فيما يتعلق بنقاط القوة والصعوبات لدى الطالب؛ في هذه الحالة قد يوصي فريق الدمج بضرورة إحالة الطالب إلى وكالة خارجية. تقع على عاتق الوالد مسؤولية تحديد مصدر التكلفة والتمويل اللازم لنقل الطالب إلى الوكالة الخارجية المناسبة. هذه الدورات عادة ما تكون خارج المدرسة ويمكن أن تشمل:

- متخصصين في النطق واللغة.
- العلاج الوظيفي.
- العلاج الطبيعي.
- متخصصين في علم النفس التربوي.
- متخصصين في علم النفس السريري.
- متخصصين في التدخل العلاجي السلوكي.
- المستشارين.
- الأطباء



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

يتم تشجيع أولياء الأمور على الحصول على سجل مكتوب من أي تقييم، وتزويد المدرسة بنسخة منه. يتم الاحتفاظ بأي تقارير يتم تلقيها في ملف الطالب السري والتي ستكون متاحة للموظفين على أساس الحاجة إلى المعرفة.

### دعم الوالدين

في مدارس نورد أنجليا دبي (NAS)، نحن نعتز بالدور المهم الذي يلعبه الآباء ومقدمو الرعاية في تعليم أطفالهم. لذلك فسوف نتواصل دائماً مع أولياء الأمور ومقدمي الرعاية في حالة وجود أي بوادر للقلق على الأطفال أو عند الشعور بوجود حاجة تعليمية خاصة. إننا نعمل عن قرب مع الطلاب ونركز على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) ونتواصل مع أولياء أمورهم ومقدمي الرعاية للاتفاق على المستوى المطلوب من الدعم والنتائج وكيف سنعمل جميعاً على تحقيق ذلك ثم مراجعة التقدم المحرز مع مرور الوقت. نحن نقوم بذلك عن طريق عقد اجتماعات مراجعة منتظمة وأمسيات مع الوالدين مع تلبية نتائج الجلسات وورش عمل أولياء الأمور وقد نحصل على المعلومات من خلال جوازات سفر الطلاب أو من خلال المكالمات الهاتفية ورسائل البريد الإلكتروني.

هناك أيضاً فرص لأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والطلاب للمساهمة ودعم الطلاب وتقديم الملاحظات فيما يتعلق بسياسات التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) وفقاً لسياسة وإجراءات مدارس نورد أنجليا دبي (NAS)، وذلك من خلال:

- عقد اجتماعات مجلس المدرسة.
- استبيان آراء الوالدين
- استبيانات صوت الطالب
- مناقشة أعضاء فريق الدمج.
- متابعة الوالدين والطلاب بصورة دورية أسبوعية.
- التواصل مع الوالدين من خلال شبكات التعلم الشخصية بصورة شهرية.
- استبيان الوالدين الخاص بالمعرفة والتنمية البشرية (KHDA)؛ ملاحظات التفتيش (DSIB)

### صوت الطالب

في مدارس نورد أنجليا دبي (NAS) يتم تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم حول جميع جوانب الحياة المدرسية. كما تسمح المدرسة لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) بتولي مسؤولية التعلم الخاصة بهم، يلعب صوت الطلاب دوراً نشطاً وهاماً للغاية لتمكيننا من فهم احتياجاتهم ومعالجتها.

عند تحديد الأهداف، وإجراء التقييم الذاتي، واستكمال ملفات تعريف الطلاب ومراجعات الخطط (PEP)، يتم منح الطلاب الفرصة للتعبير عن أفكارهم، وبالتالي تمكين الطلاب من المشاركة بشكل هادف في القرارات التي تؤثر على حياتهم.

### التقدم



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

يتم تتبع تقدم جميع الطلاب في جميع أنحاء المدرسة من خلال اجتماعات مراجعة الطلاب التي تحدث كل فصل دراسي. كما يقوم معلمي الفصول وقادة المجموعات الدراسية بمراقبة تقدم الطلاب طوال السنة وكذلك يقوم قادة الأقسام ومسؤولي الدمج والمتخصصين بنفس الدور الرقابي. يتم دراسة التغذية المرتدة حول التقدم بانتظام ورفعها إلى القيادة العليا.

### الفريق

بالإضافة إلى ذلك، فإن مراكز نورد أنجليا تُراجع بانتظام التقدم المحرز نحو تحقيق النتائج، وذلك لتقييم ما إذا كان الدعم الموجود قد أحدث فرقاً وما الذي يتعين علينا القيام به بعد ذلك. نحن نقوم بتقييم هذا التقدم مقارنةً بالتوقعات المرتبطة بالعمر وأهداف التعليم (SMART) وفقاً للنظام الفردي.

عند وجود ضرورة يتم تشغيل برامج التدخل الخاصة لمجموعات من الطلاب، وعند ذلك يتعين علينا تقييم مدى نجاح الدعم الذي قدمناه واستخدام هذه المعلومات لتحديد أفضل السبل للاستمرار في الدعم في المستقبل وما هي الموارد التي قد نحتاج إليها. ثم يتم إدخال ذلك في خطة عمل الدمج للإبلاغ عن توفير الموارد للعام الدراسي المقبل.

قائد أو مسئول الدعم ومستشار التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) الرئيسين، وفريق العمل التربوي الشامل: المدرسة عينت مسئول الدمج الذي يقود عملية التحول الثقافي في مدارس نورد أنجليا دبي (NAS) من أجل تحقيق رؤية دبي 2020م لتكون مدينة شاملة كلياً.

قامت المدرسة بترشيح مستشار أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) للتعليم الشامل والذي سيعقده قادة المدارس في دبي للمساءلة عن التحسينات في توفير ما هو مطلوب ونتائج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND). يعمل برنامج الدمج الشامل ومستشار دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND)، وبرنامج متحدي الإعاقة بالتعاون مع كل الأطراف المعنية بما في ذلك فريق التعلم الشخصي والمدرسون ومساعدو الدعم التعليمي لتشكيل "فريق عمل تعليمي شامل". يُعرف أصحاب المصلحة هؤلاء باسم "قيادات الدمج" بالمدرسة. سيقوم فريق العمل التعليمي الشامل هذا بتطوير وتنفيذ ورصد تأثير الخطة الاستراتيجية الشاملة لتحسين التعليم.

### دعم المعلم

المدرسة توفر الدعم الكامل لمعلمين في كل المراحل الابتدائي والثانوي. وتتمثل مهمتها الأساسية في أن تكون نموذجاً يُحتذى به، هذا الدعم يحصل عليه كل المعلمين والمدرسين والمتخصصين من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية لمختلف فئات الطلاب.

### دعم مساعدي التعلم

لقد خصصت المدرسة دعم لمساعدي التعلم والذين يدعمون الطلاب من الذين يُعانون من صعوبات التعلم أو أي درجة من درجات الإعاقة كما يعمل مساعدي التعليم جنباً إلى جنب مع فريق الدمج. يحتاج طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

إضافة مستويات عالية من الإمداد العلاجي أو التخصصي، بما في ذلك الاحتياج للدعم من واحد إلى واحد من خلال اتفاقية التمويل والخدمات التعاقدية لمساعدة دعم التعلم (LSA) وهذا الدعم يكون في صورة:

- رسوم أو تكاليف إضافية على عاتق أولياء الأمور تمثل التكلفة الفعلية للخدمات.
- يوجد مبرر واضح للاحتياج للخدمات الإضافية بما في ذلك الأهداف التعليمية ومقاييس التأثير.
- مراجعة وتقييم منتظم لجودة الخدمة المقدمة والتأثير على نتائج الطلاب، بما في ذلك التقدم نحو نتائج التعلم المستهدفة.

المدرسة تضمن أن تكون التكلفة على العائلات مقابل الخدمات المطلوبة متوافقة مع مستوى إعاقة الطالب، وأن تكون بصورة معقولة وتعكس قيمة جيدة مقابل المال المشار إليه من خلال كفاءة الأداء والتأثير على نتائج الطلاب (كما جاء في إطار سياسة دبي الشاملة للتعليم (2017م)).

لن يتم استخدام مساعد دعم التعلم من شخص لآخر إلا عندما يكون لدى الطالب إعاقة جسدية أو احتياجات رعاية حميمة أو حاجة أكبر مما يمكن أن توفره إدارتها بشكل مستقل من أجل الوصول إلى مجالات المناهج الدراسية وإجراءات المدرسة اليومية بنجاح. سيتم مناقشة هذا والموافقة عليه مع جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الآباء، وفريق الدمج والأعضاء الرئيسيين في التدريب والتعليم (SLT).

ستكون المدرسة مسؤولة عن توظيف ونشر كل ما يتعلق بالاحتياج لمساعد تعليم (LSAs) بما في ذلك أولئك الذين يحتاجون إلى الدعم في دور دعم واحد إلى واحد. سوف تتأكد المدرسة من أن مساعدي التعليم (LSAs) مسؤولون وفقاً للتوصيف الوظيفي لها وستكون هناك حاجة لإكمال برنامج التدريب والتطوير المناسب لدورهم خلال فترة زمنية محددة.

### الإعدادات الخاصة بالامتحان

هناك مجموعة من الترتيبات الموضوعية لضمان وصول جميع الطلاب إلى الامتحانات بصورة متساوية. لا ينبغي أن يكون الطلاب المحرومين من أي احتياجات أو إعاقات تعليمية خاصة يُعانون من صعوبات الوصول إلى الامتحان.

يجب أن تلتزم المدرسة بقواعد ترتيبات الوصول كما هو محدد في أحدث مطبوعات المجلس المشترك للمؤهلات (JCQ).

ترتيبات الوصول تشتمل على مجموعة واسعة من الأحكام أهمها:

▪ السماح للطلاب بالامتحانات في غرفة أصغر أو منفصلة.

▪ فواصل للتأكد من راحة الطلاب مع توفير الإشراف.

▪ استخدام تناسق الألوان.

▪ ميكرفون.

▪ السماح بالوقت الإضافي (25% إلى 50%).

▪ توفير قارئ أو قلم قارئ إلكتروني.

▪ توفير كاتب.

▪ استخدام معالج النصوص.

▪ توفير مساعد عملي.

▪ تعديل الأوراق.



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

### توصيل ذوي الاحتياجات الخاصة

توفر المدرسة إمكانية الوصول إلى مبنى المدرسة وفقاً للمعايير الدولية المعمول بها في دبي وهذه المعايير والأدوات تشمل السلالم والمصاعد والمواقف الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ومراحيض للمعاقين. يرجى الرجوع إلى سياسة الصحة والسلامة لدينا للحصول على مزيد من التوجيه للوصول للمعاقين.

### الموهوبين والمتفوقين

وفقاً لإطار التفتيش المعمول به في دولة الإمارات العربية المتحدة

▪ يُشير مصطلح الموهبة أو الطالب الموهوب إلى "الطالب الذي يمتلك قدرة طبيعية استثنائية غير مدربة ومعبرة عفوياً في مجال أو أكثر من مجالات القدرة البشرية". سوف تشمل هذه المجالات كل القدرات الفكرية والإبداعية والاجتماعية والبدنية. في حالة الطالب الموهوب، سيتم توفير معاملة استثنائية تتناسب مع موهبته، هذه المعاملة قد تكون قيد التجهيز.

▪ يشير مصطلح الموهوبين إلى "الطالب الذي تمكن من تحويل" موهبته "إلى أداء استثنائي". سيقوم الطلاب الموهوبون دائماً بإظهار مستويات استثنائية من الكفاءة في المجالات المحددة لقدرة الإنسان.

يستطيع المعلمون من خلال استخدام مجموعة من التقييمات بالمدرسة وكذلك البيانات الداخلية والخارجية من تحديد الطلاب الموهوبين في المجالات التالية:

- القدرة الفكرية.
- الكفاءة في موضوع معين.
- النضج الاجتماعي والقدرة على القيادة.
- البراعة الميكانيكية أو التكنولوجية أو الفنية.
- الفنون البصرية والفعالية.
- القدرة الحركية.

ستتم إضافة هؤلاء الطلاب إلى سجل الموهوبين هذا السجل سيسمح للموظفين والمعلمين التخطيط لتحدي وإثراء الطلاب في المجال الموهوبين فيه وذلك من أجل تحقيق أعلى مستوى وفقاً لقدراتهم. قادة إثراء الطلاب وفريق الدمج سيكونون مسئولون عن توفير ما يحتاجه هؤلاء الطلاب الموهوبون.

يرجى الرجوع إلى سياسة الموهوبين لمعرفة المزيد من التوجيهات.





## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

### الدمج في برنامج الدبلوما والبكالوريا الدولية (IBDP)

بيان مهمة برنامج الدعم (IBO) تهدف مقررات شهادة البكالوريا (الثانوية) الدولية إلى تطوير الشباب وجعله على مستوى أفضل وقدرة أفضل للتعامل مع العالم بصورة أفضل وأكثر سلمية من خلال تحقيق التفاهم والاحترام بين الثقافات. تحقيقاً لهذه الغاية، تعمل المؤسسة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج التحدي للتعليم الدولي والتقييم الدقيق. تشجع هذه البرامج الطلاب في جميع أنحاء العالم على أن يصبحوا متعلمين نشيطين وعطوفين مدى الحياة ويدركون أن الآخرين على الرغم من اختلافهم يمكن أن يكونوا على صواب.

### معايير (IBO) فيما يتعلق بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

ينص قانون (IBO) على ما يلي: أنه قد يحتاج الطلاب الذين لديهم متطلبات دعم التعلم إلى الدعم والترتيبات لكل من التعليم والتعلم. بمجرد التحاق الطالب بأقسام تطلب دعم إضافي في المدرسة، تقع على عاتق المدرسة مسؤولية تلبية احتياجات الطالب التعليمية، بما في ذلك توفير الترتيبات المناسبة للتدريس والتقييم. ينص قانون (IBO) أيضاً على ما يلي: يجب تقديم جميع الطلبات التي يحتاجها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفير لهم ما يمكن توفيره عبر شبكة الإنترنت ويجب أن تحدد بدقة الترتيبات المطلوبة؛ كما يجب تقديم جميع الطلبات وفقاً لاحتياجات الدمج قبل ستة أشهر من عقد الامتحان؛ والذي من المفترض أن يُعقد في الخامس عشر من نوفمبر للمرشحين الذين يسجلون لامتحانات مايو، وفي الخامس عشر من مايو للمرشحين الذين يسجلون لامتحانات نوفمبر.

#### أحدث الإجراءات لترتيبات التقييم الشامل

يمكن للموظفين الوصول إلى أحدث السياسات والإجراءات للتقدم بطلب للحصول على ترتيبات تقييم شاملة من خلال الرابط:

<http://www.ibo.org/contentassets/019c8bebf2a84f2c8493ae56de3c8c34/57-kalaparaturaminclusiveassessmentarrangements.pdf>

سيتم دعم أي طالب تم تحديده على أنه من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) وفقاً لسياسة وإجراءات مدارس نورد أنجليا الدولية في المرحلة الثانوية (IB).

### مسؤوليات المدرسة فيما يتعلق بطلاب الثانوية الدولية (IBDP)

تمتلك مدارس نورد أنجليا بدبي (NAS) فريق عمل متخصص يعمل مع الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND). هذا الفريق المتخصص يعمل جنباً إلى جنب مع المعلمين لتصميم الخطط التعليمية (PEPs)، مع مراعاة البرامج الفردية (خطط العمل، وحضور الفصول الدراسية واستراتيجيات التقييم) ومراقبة تقدم الطلاب بصورة فردية.

يُرجى الاطلاع على معلومات حول الإحالات الواردة فيما ذكرناه أعلاه الصفحتين (4،5).



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

### التوجيه من خلال اختيار الموضوع

قبل أن يتم قبول الطلاب في برنامج الدبلوم، سيتم توجيه الطلاب من خلال اختيار مقرهم من قبل منسق (IBDP)، مستشار التوجيه الجامعي (UGC)، فريق التعلم الشخصي (SENCO). كما سيتم إحالة أي طالب متقدم (IBDP)، وتم تحديده على أنه من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) بعد عملية الإحالة لكي يتم معاملته وفقاً للمعاملة المعتادة لهذه الفئة (راجع قسم معاملة الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (SEND) جزء عملية الإحالة). للطلاب الذين لديهم تقييم يتعلق بعلم النفس التربوي (EP)، قد يتم وضعهم في وضع خاص. يتحمل منسق (IBDP) مسؤولية إرسال الوثائق الصحيحة، بما في ذلك تقرير تقييم علم النفس التربوي (EP) ونموذج الاعتبار الخاص (D2) إلى منظمة البكالوريا الدولية (IBO) قبل ستة أشهر من امتحانات (IBDP). سيقوم منسق (IB) بإرسال نتائج الاعتبار الخاص بنظام البكالوريا الدولية (IBO) إلى الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وفريق القيادة العليا. عندما يتم الاتفاق على توصيات للنظر فيها بشكل خاص من قبل منسق (IBO)، يتم تلخص القائمة التالية والتي توضح كيف تستطيع المدارس استيعاب وتوفير متطلبات التقييم:

- توفير الأوراق المعدلة.
- أوراق الفحص وفقاً لبرابيل.
- التغييرات على الطباعة وما يتعلق بأوراق الامتحانات.
- الطباعة على الورق الملون.
- تعديلات تتعلق بالتعقيد البصري.
- تعديلات تتعلق بلغة أوراق الامتحانات.
- توفير وقت إضافي لتقديم الطلبات أو المد لفترة إضافية.
- وقت إضافي (10%).
- وقت إضافي (25%).
- وقت إضافي (50%).
- وقت إضافي (25%)، الرياضيات).
- وقت إضافي (25%)، شفوي).
- وقت إضافي (يتعلق بنقاط أخرى)
- توفير وسائل الكتابة.
- أجهزة الكمبيوتر.
- معالج الكلمات.
- معالج النصوص مع المدقق الإملائي.
- برنامج التعرف على الكلام.
- الكتابة.
- نُسخ طبق الأصل.



## مدرسة نورد أنجليا أنجليا الدولية بدبي

- توفير الوصول للقراءة.
- قارئ.
- برنامج القراءة.
- توفير الكلام والتواصل.
- توفير محاور.
- آلات حاسبة.
- المساعدة العملية.
- أماكن بديلة.
- ملحقات إلى المواعيد النهائية.
- استثناءات من التقييم.

عند التعامل مع نظام البكالوريا أو الثانوية الدولية (IB) فقد وضعت مدارس نورد أنجليا بدبي سياسات لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) من الالتحاق بهذه المرحلة التعليمية. هذا أدى لتشجيع الموظفين على الوصول إلى برامج الثانوية الدولية من خلال مركز مناهج البكالوريا الدولية عبر الإنترنت ومن خلال برامج (Drive Public Drive) وهذه البرامج توفرها مدارس نورد أنجليا الدولية بدبي (NAS). هذه الإجراءات تشمل السياسات ذات الأهمية الخاصة "تنوع التعلم في برامج البكالوريا الدولية: الاحتياجات التعليمية الخاصة ضمن برامج البكالوريا الدولية" التي تقدم المشورة والتوجيه بشأن المبادئ الأربعة للممارسة الجيدة، و"قبول تنوع تعلم الطلاب في الفصل الدراسي"، هذا المنهج يوفر استراتيجيات تدريسية محددة وفي نفس الوقت يوفر المطالب التي يحتاجها الطلاب ذوي الاحتياجات والمختلفة. هذه الاحتياجات الخاصة قد تكون توحده أو طيف التوحده أو عُسُر في القراءة، أو ضعف في السمع أو أي إعاقة تتعلق بالصحة العقلية. تقترح السياسة أيضًا طريقة تمكين المدرسين من تشجيع وتوسيع مشاركة الطلاب ذوي القدرة الاستثنائية.

يتم شرح إجراءات طلب الترتيبات الخاصة أيضًا في كُتيب الإجراءات لبرنامج الدبلوم، والذي سيستخدمه منسق البكالوريا الدولية وفريق الدمج. كذلك سيتم تزويد الموظفين الذين يقومون بتدريس للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بنسخة من هذه الوثيقة.

### مصادر

المدرسة لديها مجموعة كاملة من المصادر لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (SEND) في جميع فصول السنة الدراسية. تتم تطوير المصادر وتجديدها عند الحاجة. يقوم فريق الدمج بإجراء عملية تقييم ومراجعة سنوية في فصل الربيع في كل عام استعدادًا للعام الدراسي المقبل.

### مشاركة والحفاظ على الوعي بهذه السياسة

يهتم مسئول وقائد هذه السياسة برفع الوعي وتشجيع المشاركة من خلال:

- نشرة المدرسة



## مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

- دليل الموظفين
- دليل الطالب
- موقعنا وصفحات التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت.
- لقاءات تمهيدية وانتقالية ومشاورات مع الوالدين والمعلمين وورش المناهج الدورية يشترك فيها أولياء الأمور.
- الأنشطة المدرسية
- لقاءات مع موظفي المدرسة.
- التواصل مع المنزل عن طريق رسائل البريد الإلكتروني اليومية والنشرات الإخبارية والتقارير.
- عرض المعلومات ذات الصلة في جميع أنحاء المدرسة.

### التنمية المهنية ذات الصلة

يجب على جميع موظفي المدرسة:

- أن يكون لديهم فرص متساوية في التدريب والتطوير الوظيفي والترقية.
- تلقي التدريب على هذه السياسة خلال فترة التعريف.
- تلقي تدريب دوري بحيث يتم تحديثه وفقاً للمعلومات الجديدة.
- الحصول على فرص متساوية في التدريب.

### مراقبة فعالية السياسة

المسئول أو القائد أو رؤساء أو مديري المدارس أو أي من الأطراف المعنية بمراجعة التطبيق العملي وأحكام هذه السياسة سنوياً أو عند الحاجة.  
سيتم تقديم بيان بفعالية السياسة والتوصيات اللازمة للتحسين الأداء إلى المدير من أجل مزيد من المناقشة والتصديق. (انظر تقييم السياسات)

### روابط السياسات

▪ برنامج البكلوريا (الثانوية) الدولية والدبلومة	▪ تعليم وتدريب
▪ حماية والمحافظة على الطفل	▪ التقييم.
▪ الموهبة والموهوبون.	▪ الصحة والسلامة.
▪ الإتحافات	

التاريخ	المبادئ
---------	---------



مدرسة نورد أنجليا أنجليا الدولية بدبي

تقييم السياسة			
النقاط المُعتبرة	نعم	لا	لا يوجد
▪ سياسة المراجعة السنوية.			
▪ السياسة التي تتماشى مع التشريعات الحالية ومتطلبات التنمية المعرفية والبشرية.			
▪ الشخص القائد في المكان.			
▪ الشخص القائد الذي يؤدي دور فعال.			
▪ إدراك الأفراد في المدرسة لهذه السياسة			
▪ توافق الأفراد في المدرسة مع هذه السياسة			
▪ إدراك التلاميذ لهذه السياسة			
▪ إدراك الوالدين لهذه السياسة			
▪ المصادر الضرورية في المكان.			
▪ السياسات التي ترجع إلى كُتب المدرسة			
▪ السياسة المتاحة لإدارة المدرسة.			
▪ السياسة المُتاحة من خلال موقع المدرسة عبر الإنترنت			
▪ كل الأطراف المعنية وهذا يشمل الطلاب وما يحتاجون من تطوير.			
▪ كل مؤسسات التدريب في المكان.			
▪ كل الإجراءات المتعلقة بالمرجات والمتوافقة.			
▪ الروابط الموجودة بين هذه السياسات والسياسات في المكان.			
▪ السياسات المرتبطة بالمكان والقابلة للتحديث			

القائم بالمراجعة	التاريخ
------------------	---------

المدير:	التاريخ
---------	---------



مدرسة نورد أنجليا الدولية بدبي

الموافقة على السياسة								
التاريخ المكتوب		عنوان السياسة						
<input type="checkbox"/>	راجع السياسة (✓ أو ×)	<input type="checkbox"/>	السياسة الجديدة (✓ أو ×)					قام بكتابة السياسة:
أطراف معنية أخرى	التلاميذ	الوالدين	إدارة الأفراد	TAs/LSAs	المعلمون	كبير قادة الفريق	المدير	الأطراف المعنية والاستشارات المتعلقة بسياسة الإنتاج (✓ أو ×)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		تاريخ التنفيذ			تاريخ حضور الأطراف المعنية			تاريخ موافقة المدير
دليل التلاميذ		دليل الموظفين			الموقع الإلكتروني للمدرسة			تاريخ النشر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	