

指导幼儿阅读的步骤方法 研讨会



帮助幼儿语音发展的实践理论

我们今天需要讨论的是:

- 关于阅读学习的不同阶段
- 在阅读方面，家长可以提供帮助的方式方法



实践活动

阅读的不同阶段

早期阶段的阅读

- 首先，孩子们会表现出对书本的兴趣
- 之后，孩子们会独自翻阅书本或要求大人翻开书本书本并讲述里面的故事
- 孩子有可能会帮忙翻页并朝书本上的图片看。



阅读的不同阶段

最大程度地调动孩子的阅读积极性

- 当孩子对书本产生兴趣时，争取把这种兴趣最大化。
 - 花时间陪他们一起阅读
 - 鼓励他们阅读他们感兴趣的书本
 - 根据书本上的故事内容可以尝试进行角色扮演
 - 尝试声情并茂地给孩子阅读书本上的故事



阅读的不同阶段

封面部分

- 阅读不仅仅是阅读书本内的内容。
- 在阅读书本内容之前，孩子们应当花时间通过封面展示来与大人讨论书本内容：
 - 问问孩子他们认为这本书讲的是什么故事？原因是什么？
 - 这本书可能发生什么样的故事？
 - 与孩子一起讨论与封面相关的经历
 - 你可以找出书名和作者吗？

阅读的不同阶段

识图

- 当大人们开始阅读书本时，首先要让孩子注意观察书本中的图片部分
 - 图片上发生了什么事？
 - 孩子们可以认清图片中的人物吗？
 - 孩子们通过图片描述对书中人物的感受
 - 孩子们可以通过图片知道故事的经过吗？
 - 孩子们通过图片能获取到什么信息？
 - 花几分钟让孩子们自己看图讲故事
- [Video Clip](#) – 0.48

阅读的不同阶段

“神奇的手指”

- （如图所示）为孩子们提供一个可以指出书中句子/图片的手指模型。
- 通过这只“神奇的手指”孩子们可以逐字逐句指出书中句子中的单词以及相应音节。
- 给孩子提供阅读道具的方法十分有效，且更有参与性。



阅读的不同阶段

音标—读音和拼写的结合—单词的正确发音

- 当孩子阅读单词时，他们会锻炼到他们所具备的自然拼读的知识。
- 不同年龄段和不同语言能力的孩子所掌握的拼读能力也不尽相同，但是家长可以通过[此链接](#)找到一些有关字母发音的教辅材料。
- 鼓励孩子进行单词的发音拼读练习。

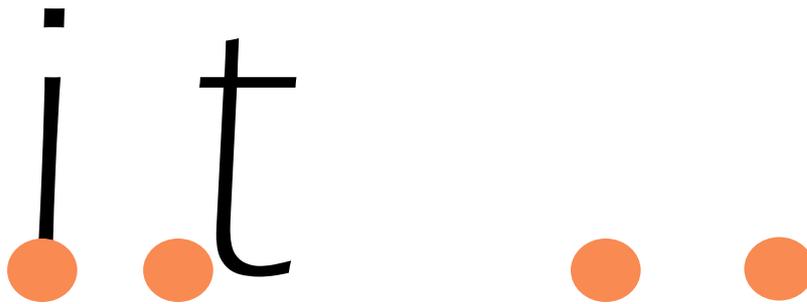
阅读的不同阶段

声音按钮—缩合

- 当孩子们牢固地掌握了单音节音标的发音后，他们将开始做两个字母单词发音的缩合练习。

声音按钮

- 声音按钮被放置在每一个发音字母的下面去帮助孩子认清每一个独立的音节。
- 孩子们用手点着“声音按钮”进行拼读练习，越点越快知道这些独立的音节缩合成一个完整单词的发音为止。
- [Video](#)



阅读的不同阶段

分组法

- 孩子们会比较“惧怕”多音节单词
- 给多音节单词分组可以让孩子能够掌控该单词的正确发音。
- 孩子们在最初给多音节单词分组时将会需要大人的辅助。
- [Video](#) – 3.51

阅读的不同阶段

尝试不同的发音

- 当孩子学习到自然拼读法的第3、4、5阶段，他们将开始学习到同一个/同一类字母发音可以拼写出不同的单词。（如图所示）
- 可以针对不同音标进行不同的尝试。



阅读的不同阶段

不规则单词

- 我们因其不规律性而不喜欢不规则单词
- 不规则单词没有固定的拼读方法，因此需要孩子们单独学习，多加练习。
- 这些不规则的单词有：

The	to	no	I	go
She	he	be	we	they

阅读的不同阶段

巧用图片

- 当孩子拼读单词遇到困难时，大人们尽量利用所有可行的办法来帮助他们拼读单词。
- 但孩子开始阅读时，你会注意到孩子们通常会借助对应的图片来理解不认识单词的意思。
- 当大人鼓励孩子阅读单词但遇到困难时，我们可以问问他们通过单词对应的图片得到了什么提示。

阅读的不同阶段

它有意义吗？

- 当孩子拼读单词时，可以问问他们这个单词在这个句子中是否有意义。
- 如果他们的回答是“没有”，那么替换其他的单词呢？什么单词可以替换而使其在句子中有意义？

阅读的不同阶段

寻找单词

- 确保孩子们认识他们所拼读的单词，而不是简单地去猜测该单词的发音。让孩子正确地指出他们所拼读的单词。
- 这同时也能帮助孩子理解单词的含义
- 举例说明
 - 让孩子指出书中描述人物的单词。
 - 指出书中表达人物情感的单词
 - 其他

阅读的不同阶段

理解

- 理解是阅读非常重要的一个组成部分
- 如果孩子不理解他们所读的东西，那么阅读对他们而言毫无意义。
- 为了核查孩子的阅读理解能力，你可以在讲故事的过程中对他们进行发问。
- 大人们可以告诉孩子在书本中寻找他们未知问题的答案的方法

阅读的不同阶段

理解—提问

“就在那儿！”—指那些在书中可以直接找到答案的问题

例如: 提问“谁是青蛙的朋友？”答案是“蟾蜍”。

“思考和探索”—指那些需要回忆文章中的事情经过后可以直接分析出来的问题，问题的答案往往不仅在一处就可以找到。是一些需要思考后得出答案的问题。

例如: 青蛙为何而伤心? 答案: 他的朋友要走了。

“作者与你”—是指通过孩子们已知的事情以及通过阅读获取的信息所提出的问题。

例如: 当青蛙找到蟾蜍后，，它是什么感觉? 回答: 我觉得青蛙很开心，因为他有好长时间没有见到蟾蜍了。如果我和我的朋友久别重逢，我也会感到很开心。

“靠自己”—是指基于学生自身经历和 学识得到的答案。阅读书本并不一定对回答这类问题有所帮助。

例如: 如果你最好的朋友搬家了，你会是什么感受? 回答: 我会感到很难过，我会很想我的好朋友。

阅读的不同阶段

理解—总结归纳

- 让孩子总结归纳他们阅读的内容是检查其总结能力的好方法
 - 故事的主旨是什么？
 - 描述一下书中的主要人物
 - 故事都讲了什么？
 - 开头、中间部分和结尾都讲了什么？
 - 解释说明人物在书中不同章节给你带来的感受？

理解—故事结构

- 当其阅读时，孩子们应当理解文章的故事结构：
 - 人物
 - 背景
 - 事件
 - 课题
 - 解决方法

阅读的不同阶段

理解能力—“教策略”

- 孩子们不会自主地在阅读过程中去总结、回答问题和给文章提建议，这些需要大人的指导。
- 大人尽可能多地让孩子在阅读过程中练习总结、提问、给文章提建议的这些“策略方法”。

阅读的不同阶段

推荐教材

- [Julia Donaldson Songbirds](#)
- [Oxford Reading Tree Floppy Phonics](#)
- [Big Cat Phonics Pink Level](#) (初学者)
- [Big Cat Phonics Red Level](#) (高级)
- [Big Cat Phonics Yellow Level](#) (更高级)



感谢参会.