



BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL  
HANOI  
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

# THÔNG TIN CHƯƠNG TRÌNH HỌC KHỐI LỚP 12







BRITISH VIEWS  
INTERNATIONAL  
A NORD ANGLIA EDUCATION



# Mục lục

---

Lời mở đầu .....	4
Mỹ thuật – Chương trình tiền tú tài .....	6
Nghiên cứu kinh doanh .....	8
Khoa học máy tính .....	9
Kịch .....	10
Tiếng Anh tăng cường .....	12
Kinh tế .....	14
Văn học bằng tiếng Anh .....	16
Địa lý .....	17
Lịch sử .....	19
Toán học chương trình AS .....	21
Nghiên cứu truyền thông cấp độ AS .....	23
Âm nhạc .....	25
Giáo dục công dân .....	27
Tâm lý học .....	29
Sinh học .....	31
Vật lý .....	33
Hóa học .....	35
Lịch sử địa lý Việt Nam .....	37
Tiếng Việt .....	39

## Lời mở đầu

Cuốn sổ tay này sẽ cung cấp cho Quý phụ huynh thông tin chi tiết về các môn học sẽ được giảng dạy ở lớp 12 và 13. Cuốn sổ này cũng được sử dụng làm công cụ hỗ trợ giảng dạy và học tập tại Trường. Hầu hết các môn học được giảng dạy tại BVIS đều biên soạn theo Chương trình Trung học quốc tế Cấp độ AS và A2 của Cambridge. Điều này đảm bảo học sinh học tập theo một chương trình học xuyên suốt từ khối Tiểu học tới Bậc học KS3 và sau đó là Bậc học KS4. Những môn học này là hành trang giúp các em có thể vào được bất kỳ trường đại học nào trên toàn thế giới. Những tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại và thông báo đến Quý phụ huynh 4 lần trong một năm học sử dụng cách tính điểm của AS và A Level. Quý phụ huynh có thể theo dõi sự tiến bộ của các em qua mỗi năm.

## Phương pháp tiếp cận học tập

Nhà trường tin rằng có học sinh có thể được rèn luyện đức tính trung thực, tôn trọng, chu đáo, ham học hỏi, suy ngẫm và tính kiên trì ở cả trong và ngoài lớp học. Chúng tôi luôn đặt ra thử thách cho học sinh, đòi hỏi các em cần có nhiều tham vọng hơn trong học tập.

Nếu Quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về việc học tập và tiến bộ của học sinh, xin vui lòng liên hệ với giáo viên chủ nhiệm lớp.



**Lisa S-Brown**

*Head of Secondary*





# MỸ THUẬT- CHƯƠNG TRÌNH TIỀN TÚ TÀI

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Mục tiêu là giúp học sinh có khả năng:

- Phát triển khả năng tiếp cận một cách tìm tòi, sáng tạo để nghiên cứu và giải quyết vấn đề
- Phát triển khả năng thu thập dữ liệu từ quan sát trực tiếp, trải nghiệm cá nhân và các nguồn khác
- Biểu đạt hành vi cá nhân một cách hiệu quả thông qua việc cải thiện các kỹ năng liên quan đến quy trình và các phương tiện truyền thông
- Phát triển khả năng biểu đạt độc lập bằng cách phân tích, đánh giá và áp dụng các khái niệm và kỹ thuật
- Khơi dậy ý tưởng và đánh giá công việc của mình cũng như công việc của người khác bằng cách sử dụng vốn từ vựng phù hợp
- Phát triển một khung ngữ cảnh rõ ràng để hỗ trợ việc tự đánh giá phê bình công việc của bản thân
- Phát triển hiểu biết sâu sắc về các khái niệm quan trọng và các yếu tố hình thức của mỹ thuật và thiết kế
- Phát triển các kỹ năng cần thiết để học mỹ thuật và thiết kế khi lên bậc học cao hơn

## Kỹ năng trọng tâm

- Tự tin và độc lập trong học tập.
- Sử dụng thành thạo các yếu tố hình ảnh và nguyên tắc thiết kế.
- Tự tin sử dụng từ vựng chuyên ngành về nghệ thuật
- Có khả năng suy ngẫm và có tư duy phản biện
- Khả năng tưởng tượng phong phú và sáng tạo

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Học sinh sẽ được mời tham gia các lớp vẽ tranh về chủ đề cuộc sống.
- Học sinh sẽ có cơ hội lựa chọn và triển lãm tác phẩm của mình trong kỳ học hè.

## Nội dung môn học

- Năm 1 của khóa học Thiết kế và Nghệ thuật A Level bắt đầu bằng các buổi học chuyên đề xây dựng kỹ năng từ tháng 8 đến tháng 9. Sau đó, học sinh sẽ bắt đầu thực hiện phần bài tập trong khóa học

Học phần 1: Bài tập nghiên cứu Tổng quát 25%

50 điểm

Bắt đầu từ tháng 09 (năm Lớp 12) đến tháng 01 năm sau (năm Lớp 12).

Học phần đầu tiên này cho phép học sinh nghiên cứu một chủ đề do giáo viên đưa ra thông qua một loạt buổi học chuyên đề. Các em sẽ xây dựng kỹ năng làm việc qua việc sử dụng nhiều phương tiện truyền thông. Sau đó, các em có thể tự định hướng để tiếp tục thực hiện nghiên cứu này. Học sinh sẽ được chú trọng vào khả năng phát triển ý tưởng và việc tìm hiểu phương pháp để đạt được các giải pháp sáng tạo thông qua nghiên cứu và thử nghiệm thực tế cũng như dựa vào sự hiểu biết về các nghệ sĩ, phong trào nghệ thuật và kỹ thuật thực tế.



Học phần 3: Nghiên cứu Cá nhân 50%

100 điểm

Bắt đầu từ tháng 01 (năm Lớp 12) đến tháng 01 (năm Lớp 13).

Trong học phần này, học sinh tiến hành một cuộc nghiên cứu cá nhân, nơi các em nghiên cứu và trả lời một chủ đề/đề luận mà các em lựa chọn. Cốt lõi của quá trình này là tạo điều kiện cho học sinh phát triển kỹ năng tư duy phản biện và phản hồi tác phẩm. Định hướng của quá trình thiết kế và nghệ thuật được quyết định bởi bản thân học sinh và các em được khuyến khích khám phá một lĩnh vực mà các em quan tâm. Việc tự do lựa chọn các chủ đề cho phép học sinh tập trung phân tích chuyên sâu, phát triển các kỹ năng nghiên cứu bao gồm khả năng nhận thức về ngữ cảnh của sự đa dạng, các yếu tố xã hội, văn hóa, lịch sử, môi trường, kinh tế, công nghệ, khoa học, chính trị - để tạo nên tác phẩm của mình.

## Nguồn tài liệu hữu ích

<http://www.studentartguide.com>

<http://www.tate.org.uk>

<http://www.moma.org>

<http://www.vam.ac.uk>

<http://www.saatchigallery.com>

[www.art2day.co.uk](http://www.art2day.co.uk)

<http://www.tate.org.uk/art/collectives>

## Đánh giá

Học sinh thể hiện tác phẩm của mình, đồng thời được đánh giá bởi bạn bè, thầy cô và tự đánh giá. Để vượt qua môn Mỹ Thuật và Thiết kế trong chương trình AS và A Level của Cambridge, học sinh sẽ được đánh giá qua bốn tiêu chí sau:

- AO1: Ghi lại các ý tưởng và những kết quả quan sát
- AO2: Khám phá và lựa chọn các nguồn tài liệu, phương tiện, kỹ thuật và quy trình phù hợp
- AO3: Phát triển ý tưởng thông qua nghiên cứu cho thấy vốn hiểu biết sâu rộng
- AO4: Trình bày những phản hồi ý nghĩa và độc đáo thể hiện kiến thức chuyên sâu về ngôn ngữ hình ảnh và các kỹ năng khác

Vào cuối mùa hè Lớp 12, hồ sơ cá nhân của học sinh sẽ được đánh giá và cho điểm đạt hay không đạt dựa trên các tiêu chí trên.

## NGHIÊN CỨU KINH DOANH – A LEVEL

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Môn học Nghiên cứu kinh doanh Quốc tế của Cambridge cấp độ AS và A level cho phép học sinh bước đầu tìm hiểu về những công việc liên quan tới các tổ chức tư nhân và xã hội, giúp các em sẽ tự tin hơn trong những môn học khác có liên quan tới kinh doanh và quản lý kinh doanh.

Khái niệm chính trong môn học sẽ giúp các em học sinh phát triển:

- Khả năng phân tích đặc điểm và hoạt động của các tổ chức kinh doanh cũng như cách các tổ chức này ứng biến với những thay đổi của môi trường
- Nhận thức về cách những nhà quản lý và lãnh đạo phát triển thành công tổ chức của mình, xét về phương diện đặt trọng tâm vào khách hàng, sản phẩm và dịch vụ
- Cơ hội để tư duy cách các tổ chức kinh doanh thành công trên phương diện các hoạt động tài chính và kế toán để tối đa hóa giá trị của cổ đông
- Kiến thức liên quan đến lập kế hoạch chiến lược và ra quyết định để đảm bảo sự tồn tại, thích nghi và phát triển bền vững của doanh nghiệp

### Nội dung môn học

Chủ đề nghiên cứu bao gồm:

- Chương 1: Hoạt động kinh doanh
- Chương 2: Con người trong doanh nghiệp
- Chương 3: Marketing
- Chương 4: Cơ cấu tổ chức/ Vận hành
- Chương 5: Tài chính

### Nguồn tài liệu hữu ích

Giáo trình môn Kinh tế học AS và A Level của Cambridge – tác giả Alistair Farquharson và Peter Stimpson

Website Tutor2u Business

### Đánh giá

Đánh giá sẽ được thực hiện mỗi nửa kỳ học. Học sinh sẽ tham dự kỳ thi chính thức vào cuối năm lớp 12 để xác định khả năng vượt qua môn học của năm học này trước khi chuyển sang chương trình A2.

### Định hướng Nghề nghiệp

Các nghề nghiệp Kinh doanh phổ biến bao gồm:

- Nhân sự
- Doanh nhân
- Tiếp thị
- Tài chính
- Quản lý vận hành



# KHOA HỌC MÁY TÍNH

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Khóa học được biên soạn theo Chương trình AS-Level của Cambridge. Khóa học này sẽ cung cấp cho học sinh cơ hội phát triển khả năng tư duy logic và sử dụng những kỹ năng được học để giải quyết nhiều vấn đề thông qua lập trình máy tính. Môn Khoa học Máy tính trong Chương trình A Level được coi là nền tảng vững chắc cho những người muốn theo đuổi các nghiên cứu chuyên sâu hoặc công việc liên quan đến hoạt động sử dụng Công nghệ. Bên cạnh chương trình học ở bậc đại học về Khoa học Máy tính, Toán học và Kỹ thuật, các trường đại học cũng có các khóa học về công nghệ phần mềm, thiết kế website và thiết kế trò chơi.

### Kỹ năng trọng tâm

- Tư duy logic, giải quyết vấn đề và lập trình (Python, PHP, JavaScript, Assembly)
- Kỹ năng biến đổi trong lập trình
- Các kỹ năng về dữ liệu và web (SQL, HTML, CSS)
- Kỹ năng phân tích và tư duy phản biện

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Cuộc thi Lập trình Sáng tạo của Hội đồng Các trường Quốc tế Anh tại Châu Á (FOBISIA)
- Chương trình ngoại khóa Lập trình nâng cao

## Nội dung môn học

Học phần 1: Lý thuyết Cơ bản	Học phần 2: Kỹ năng giải quyết vấn đề và lập trình cơ bản
<ul style="list-style-type: none"><li>• Biểu diễn thông tin (số nhị phân, hình ảnh, âm thanh, nén thông tin)</li><li>• Truyền thông và Công nghệ Internet (mạng, IP, tập lệnh)</li><li>• Phần cứng (bộ nhớ, logic, lưu trữ)</li><li>• Kiến thức cơ bản về bộ xử lý (kiến trúc, hợp ngữ, chu trình nạp-thực hiện)</li><li>• Phần mềm hệ thống (hệ điều hành, thư viện, chuyển ngữ)</li><li>• Bảo mật, quyền riêng tư và tính toàn vẹn dữ liệu</li><li>• Đạo đức và trí thông minh nhân tạo (AI)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thiết kế thuật toán và giải quyết vấn đề</li><li>• Biểu diễn dữ liệu (dãy, tập tin)</li><li>• Lập trình (bằng ngôn ngữ Python)</li><li>• Phát triển phần mềm (kiểm tra thử, vòng đời)</li><li>• Cơ sở dữ liệu và mô hình hóa dữ liệu</li></ul>

## Nguồn tài liệu hữu ích

<http://codecademy.com/> - Nguồn tài liệu hữu ích cho kiến thức cơ bản về lập trình

<http://csunplugged.org/> - Nguồn tài liệu hữu ích giải thích các khái niệm CS không dùng máy tính

<https://www.edx.org/course/introduction-computer-science-harvardx-cs50x> - Nguồn học liệu dành cho tham khảo

<https://codingame.com> - Cách hay để phát triển các kỹ năng lập trình

## Đánh giá

Nhà trường sẽ thường xuyên kiểm tra đánh giá để xác định tiến bộ của học sinh, thông qua các bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Thông qua sự đánh giá với bạn bè, tự đánh giá và nhận xét của giáo viên, học sinh sẽ tự nhìn nhận được sự tiến bộ của mình và các kỹ năng được học.

Cuối khóa học, học sinh sẽ thực hiện hai bài thi. Hội đồng Khảo thí Cambridge (CAIE) sẽ gửi đề thi vào tháng Một để các em thi thử trước khi đến với Bài thi số 2 và số 4.

# KỊCH TRONG CHƯƠNG TRÌNH QUỐC TẾ A LEVEL CAMBRIDGE (9482)

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Môn Kịch trong Chương trình Quốc tế AS & A Level Cambridge cung cấp cơ hội để học sinh phát triển kỹ năng sân khấu và thực hành biểu diễn tiết mục theo kịch bản một cách sáng tạo. Thông qua đó, học sinh thêm gắn kết và yêu thích các thể loại, phong cách biểu diễn kịch. Học tập bộ môn Kịch giúp các em trở thành những “nghệ sĩ” có kỹ năng, hiểu biết và tư duy nghệ thuật, từ đó đưa ra ý tưởng mới và truyền đạt được thông điệp của bản thân khi biểu diễn.

- Cách tiếp cận của nhà trường đối với bộ môn Kịch trong Chương trình Quốc tế AS & A Level Cambridge khuyến khích các em **tự tin**, rèn luyện kỹ năng thực hành để mang lại những tiết mục ấn tượng nhất
- Rèn luyện **tinh thần trách nhiệm**, đặc biệt là đối với những hoạt động tập thể, hiểu được tác dụng của việc cam kết, tạo sức ảnh hưởng và thuyết phục trong các hoạt động kịch
- **Tự phản ánh**, tham gia vào quy trình sản xuất và sử dụng những kinh nghiệm tích lũy được để phát triển và sáng tạo các tác phẩm kịch tương lai, cũng như cải thiện các tác phẩm hiện tại
- Rèn luyện tính **cam kết**, phát triển tình yêu với kịch đồng nghĩa rằng học sinh phát triển toàn diện kỹ năng thực hành, tư duy và xu hướng nghệ thuật.

Học sinh hoàn thành chương trình học trong 2 năm với 4 học phần. Trong đó, 2 học phần được đánh giá qua bài thực hành và 2 học phần đánh giá qua bài thi.

## Nội dung môn học

### Học phần 1: Thi viết (60 điểm)

#### 2 tiếng

Thí sinh trả lời hai câu hỏi: một câu hỏi phần A và một câu hỏi phần B.

Bài thi mở Đánh giá bởi Hội đồng khảo thí chiếm 25% tổng điểm A Level.

### Học phần 2: Thực hành (60 điểm)

#### Bài tập trong Khóa học

Bao gồm 2 nội dung bắt buộc: sáng tác và biểu diễn.

Các học sinh làm việc theo nhóm để sáng tác và biểu diễn một vở kịch dựa trên nội dung được cung cấp trong chương trình học.

Phần bài tập sáng tác trong khóa học bao gồm 2 phần:

- Sáng tác 1 kịch bản cho phần biểu diễn trong 10-15 phút
- Phần tự đánh giá trong 3 phút
- Học sinh làm việc theo nhóm để luyện tập và biểu diễn một trích đoạn kịch tự chọn.
- Phần bài tập biểu diễn yêu cầu học sinh biểu diễn theo 1 kịch bản kéo dài 10-25 phút. Phần bài tập này được đánh giá bởi giáo viên trong trường và chấm điểm bởi Hội đồng Khảo thí Cambridge. Học phần này chiếm 25% tổng điểm A Level

### Học phần 3: Bài tập trong khóa học về Sản xuất Kịch và Biểu diễn (60 điểm)

#### Bao gồm 2 nội dung bắt buộc: sáng tác và biểu diễn

Các học sinh làm việc theo nhóm để sáng tác và biểu diễn một kịch bản dựa trên phong cách biểu diễn, truyền thống hoặc thể loại được cung cấp trong chương trình học.



Phần bài tập sáng tác trong khóa học bao gồm 2 phần:

- Sáng tác 1 kịch bản theo nhóm cho phần biểu diễn trong 15-20 phút
- Phần phân tích và đánh giá trong 800 từ
- Các thí sinh tự tạo một tác phẩm theo chủ đề và biểu diễn tác phẩm đó
- Phần bài tập biểu diễn yêu cầu học sinh biểu diễn cá nhân từ 6-8 phút. Phần bài tập này được đánh giá bởi giáo viên trong trường và chấm điểm bởi Hội đồng Khảo thí Cambridge. Học phần này chiếm 25% tổng điểm A Level

#### **Học phần 4: Bài tập trong Khóa học về Bối cảnh Sân khấu (60 điểm)**

- Các thí sinh khám phá những tác phẩm biểu diễn, một thể loại sân khấu, một nghệ sĩ biểu diễn hoặc một phong cách biểu diễn.

Phần bài tập nghiên cứu trong khóa học bao gồm:

- Viết bài luận nghiên cứu 2500-3000 từ
- Hội đồng Khảo thí Cambridge đánh giá và chấm điểm. Học phần này chiếm 25% tổng điểm A Level

#### **Nguồn tài liệu hữu ích**

- Kho thuật ngữ Kịch CAIE <https://www.cambridgeintl.org/Images/554594-2021-2023-drama-glossary-of-dramatic-and-theatrical-terms.pdf>
- Sách của Frantic Assembly về viết kịch
- Sách The Complete Brecht Toolkit của Stephen Unwin
- Tài liệu từ Lớp học Sáng tạo Juilliard
- Theo dõi trang Digitaltheatre+ school

#### **Đánh giá**

Điểm số môn Kịch trong Chương trình Quốc tế A Level Cambridge bao gồm 50% điểm thực hành và 50% điểm bài thi viết. Phần thực hành được đánh giá bởi giáo viên trong trường dưới sự giám sát bởi Hội đồng Khảo thí Cambridge. Phần bài viết sẽ được đánh giá và chấm điểm bởi Hội đồng Khảo thí Cambridge.

#### **Hướng nghiệp (Chỉ dành cho chương trình Tú tài Anh)**

Việc học môn Kịch trong Chương trình Quốc tế A Level Cambridge sẽ mở ra cơ hội nghề nghiệp cho học sinh trong các lĩnh vực: Kế toán, kinh doanh và tài chính; nghiên cứu về trẻ em, tiếng Anh; phim ảnh và truyền thông; lịch sử; báo chí; sáng tạo văn học và PR; pháp luật; phương tiện truyền thông; biểu diễn nghệ thuật và sân khấu; quản lý dự án; điều trị tâm lý và phục hồi chức năng; chăm sóc xã hội; xã hội học; giảng bài; du lịch và khách sạn.

# TIẾNG ANH TĂNG CƯỜNG

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ phận Tiếng Anh Tăng cường của khối KS5 cung cấp chương trình giảng học cho phép tất cả học sinh phát triển các Kỹ năng trọng tâm trong tiếng Anh như kỹ năng nghe, nói, đọc và viết.

Các đơn vị bài tập được thiết kế để phát triển kỹ năng tư duy phản biện và cung cấp cho các em kiến thức học thuật cần thiết giúp cải thiện kỹ năng nghe, nói, đọc và viết cho kỳ thi IELTS. Cụ thể hơn, chương trình nhằm khuyến khích học sinh:

- Mở rộng vốn từ vựng học thuật
- Cải thiện kỹ năng đọc và tốc độ xử lý thông tin.
- Hoàn thiện cấu trúc viết câu.
- Hiểu, diễn giải và truyền đạt các trích đoạn nghe bằng nhiều hình thức khác nhau.
- Giao tiếp thành thạo hơn và sử dụng nhiều ngôn ngữ học thuật hơn

## Kỹ năng trọng tâm

- Truyền đạt tư duy phản biện bằng lời nói và văn bản.
- Hợp tác với bạn bè (cùng đánh giá, thảo luận, thực hiện bài viết nhóm và thuyết trình nhóm)
- Quản lý lỗi sai: xác định các lỗi thường gặp và có khả năng tự sửa lỗi.
- Biết cách sử dụng từ vựng học thuật

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tuần lễ Song ngữ tháng 10
- Ngày hội phát triển bản thân

## Nội dung môn học

**Kỹ năng Nghe:** tổng quan; các chiến lược nghe; Hoạt động nghe hội thoại - phần 1; Hoạt động nghe cuộc trò chuyện - chiến lược nghe phần 2; Hoạt động nghe hội thoại học thuật - hoạt động nghe phần 3; Hoạt động nghe bài đọc thoại học thuật - phần 4 và kiểm tra thực hành.

**Kỹ năng Viết :** Tổng quan; Kỹ năng Viết: Bài viết 1 - Mở bài; Kỹ năng Viết: Bài viết 1 - Mô tả dữ liệu; Kỹ năng Viết: Bài viết 2 - Câu hỏi, cấu trúc bài viết và lập dàn ý; Kỹ năng Viết: Bài viết 2 - Phần mở bài, thân bài và kết luận; Kỹ năng Viết: Soát lỗi và Kiểm tra Viết

**Kỹ năng Đọc:** Tổng quan, Kỹ năng và chiến lược; Kỹ năng Đọc: Trả lời ngắn và hoàn thành câu; Kỹ năng Đọc: Đề mục và trắc nghiệm tổng thể; Kỹ năng Đọc: Xác định ý chính nội dung và ghi chú; Kỹ năng Đọc: Xác định thông tin, quan điểm và tuyên bố; Kỹ năng Đọc: Xác định thông tin, quan điểm và tuyên bố; Kỹ năng Đọc: Phân loại và kết hợp, Đánh giá đọc và Kiểm tra đọc.

**Kỹ năng Nói:** Tổng quan; Phần 1 của bài thi nói. - Phòng vấn; Phần 2 của bài thi nói - Phần nói cá nhân; Phần 3 của phần thi nói - Phần thảo luận và thi nói.

## Nguồn tài liệu hữu ích

- Microsoft Teams
- Gói tài nguyên ELTS (Jon Marks)
- Nhật ký phát triển ngôn ngữ
- Website Trường Đại học EdX Queensland
- Website Grammarly
- Website Quilbot

## Đánh giá

Bộ môn EAL được đánh giá bằng các kỳ thi IELTS

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Ngày	Bài đánh giá	Trọng số	Ngày	Bài đánh giá	Trọng số	Ngày
Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%		Đánh giá chính thức	100%	Tháng 6 *
Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%				
Đánh giá chính thức	70%	Tháng 10	Đánh giá chính thức	70%	Tháng 2			
			Đánh giá chính thức	70%	Tháng 2			

Nhà trường không phải là trung tâm tổ chức thi IELTS bởi vậy học sinh sẽ không có chứng chỉ IELTS chính thức khi kết thúc khóa học. Tất cả kỳ thi IELTS chính thức phải được thực hiện ở các trung tâm tổ chức thi, học sinh học môn này nên liên kết cùng các chương trình ngoại khóa của các trung tâm tổ chức thi bên ngoài.

## KINH TẾ HỌC (9708)

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Mục đích của khóa học Kinh tế theo chương trình A level của Cục Khảo thí quốc tế Cambridge (CAIE) nhằm:

- Cung cấp cho học sinh sự hiểu biết về các hoạt động của nền kinh tế quốc gia và toàn cầu.
- Khuyến khích học sinh áp dụng kiến thức kinh tế của mình để diễn giải các sự kiện thế giới thực tế.
- Trang bị cho học sinh tư duy logic và phản biện về các ý tưởng kinh tế và chính trị mà các em được học

### Nội dung môn học

Nội dung môn học: Tiền tú tài (AS Level) - Kinh tế

#### Chủ đề 1

Chủ đề này nhằm tập trung vào các khái niệm kinh tế học vi mô. Học sinh sẽ phát triển sự hiểu biết về:

- Bản chất của kinh tế học
- Cách thị trường hoạt động
- Thất bại thị trường
- Sự can thiệp của chính phủ.

Bài kiểm tra viết dài 1 tiếng 30 phút (50% điểm AS cuối cùng)

#### Chủ đề 2

Chủ đề này tập trung vào các khái niệm kinh tế học vĩ mô. Học sinh sẽ phát triển một sự hiểu biết về:

- Các biện pháp đo lường hoạt động kinh tế
- Tổng cầu
- Tổng cung
- Thu nhập quốc dân
- Tăng trưởng kinh tế
- Chính sách và mục tiêu kinh tế vĩ mô

Bài kiểm tra viết 1 tiếng 30 phút (50% điểm AS cuối cùng)

### Nguồn tài liệu hữu ích

Giáo trình Kinh tế Cambridge AS và A Level của tác giả C Riches

Nền tảng Tutor2u Economics

### Đánh giá

Học sinh được đánh giá sau mỗi nửa học kỳ. Học sinh sẽ tham dự kỳ thi chính thức vào cuối lớp 12 để xác định khả năng của mình trước khi chuyển sang chương trình A2.



## Định hướng nghề nghiệp

Các định hướng nghề nghiệp sau khi học môn Kinh tế học bao gồm:

- Chuyên viên phân tích rủi ro tài chính.
- Chuyên viên phân tích dữ liệu.
- Nhà hoạch định chính sách tài chính.
- Kế toán.
- Nhà nghiên cứu kinh tế.
- Tư vấn tài chính.
- Phân tích đầu tư

# VĂN HỌC BẰNG TIẾNG ANH 9695 – AS LEVEL

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn Văn học bằng tiếng Anh giúp học sinh phát triển sự hiểu biết và tình yêu lâu dài với các tác phẩm văn học, và quan trọng hơn là rèn luyện những kỹ năng cần thiết cho đại học và công việc trong tương lai.

### Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng viết mạch lạc và hiệu quả
- Kỹ năng phát triển lập luận
- Kỹ năng nghiên cứu và quản lý thông tin
- Kỹ năng phân tích các văn bản phức tạp với thể loại và phong cách khác nhau

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia các cuộc thi Viết Sáng tạo Toàn cầu của Tổ chức NAE
- Trở thành Đại sứ môn học

## Nội dung môn học

Bộ môn Văn học quốc tế bằng tiếng Anh cấp độ AS bao hàm 50% kiến thức có trong bài thi A Level, và sẽ là nội dung của Bài luận số 1 (chủ đề Kịch và Thơ) và Bài luận số 2 (chủ đề Văn xuôi và Câu hỏi mở). Nhìn chung, ở lớp 12, học sinh sẽ tìm hiểu về ba văn bản và một câu hỏi mở về chủ đề Thơ, Văn xuôi hoặc Kịch. Trong mỗi bài luận, học sinh cần trả lời hai câu hỏi cho hai tác phẩm khác nhau. Các câu hỏi sẽ liên quan tới chủ đề Thơ, Văn xuôi và Kịch được chọn từ nhiều tác phẩm Văn học Anh kinh điển và hiện đại. Việc nghiên cứu chuyên sâu với tất cả văn bản được chọn là rất cần thiết để chuẩn bị cho sự lựa chọn chủ đề bài luận và trả lời câu hỏi dưới dạng đoạn văn.

## Nguồn tài liệu hữu ích

Các văn bản và hướng dẫn ôn tập của trường

Học sinh được khuyến khích truy cập các nguồn tài liệu văn học trực tuyến, như LitCharts

## Đánh giá

### Học sinh cần chứng minh được:

AO1: Khả năng cảm nhận về ba thể loại văn học chính (Văn xuôi, Thơ và Kịch) với các thể loại và từ các nền văn hóa khác nhau.

AO2: Hiểu biết về cách các nhà văn lựa chọn hình thức, cấu trúc và ý nghĩa tổ chức ngôn ngữ trong tác phẩm.

AO3: Khả năng đưa ra những ý kiến và đánh giá độc lập, có căn cứ về văn bản được học.

AO4: Khả năng truyền đạt kiến thức rõ ràng, có hiểu biết và quan điểm phù hợp về nghiên cứu văn học

## ĐỊA LÝ

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Nhà trường giảng dạy theo Chương trình Quốc tế Tiên Tú tài và Tú tài Anh (AS và A Levels) của Cambridge. Chương trình giáo dục uy tín này được công nhận mang lại hành trang vững chắc để học sinh bước vào đại học, công việc và cuộc sống tương lai. Đồng thời, chương trình cũng phát triển kiến thức và hiểu biết chuyên sâu, những điều mà các trường đại học và nhà tuyển dụng trong tương lai đều quan tâm. Chương trình Địa Lý Lớp 12 được xây dựng dựa trên nền tảng kỹ năng của trình độ Cambridge IGCSE (hoặc tương đương). Học sinh có thể mở mang kiến thức và hiểu biết của mình về Địa Lý, đồng thời rèn luyện kỹ năng điều tra, đánh giá và đưa ra quyết định.

Chương trình học rất phong phú với nhiều lựa chọn cho học sinh. Ví dụ, học sinh có thể lựa chọn các chủ đề như thủy văn hay địa mạo thủy văn, khí quyển và thời tiết, đá và quá trình phong hóa, thay đổi dân số và làn sóng tái định cư. Chương trình học nghiên cứu rất nhiều loại môi trường, từ nhiệt đới cho tới khô cằn, ngoài ra học sinh cũng có thể lựa chọn các chủ đề như quản lý môi trường, sự phụ thuộc lẫn nhau toàn cầu và quá trình chuyển đổi kinh tế.

### Kỹ năng trọng tâm

**Từ vựng** - Mở rộng kiến thức về các thuật ngữ và cụm từ quan trọng được sử dụng trong lĩnh vực Địa Lý.

**Thu thập thông tin** - Phát triển các kỹ năng cần thiết để biết cách thu thập thông tin một cách hiệu quả nhất.

**Xử lý thông tin** - Khả năng chọn lựa thông tin thích hợp nhất sẵn có để hoàn thành bài tập.

**Giải thích và phân tích dữ liệu** - Khả năng giải thích và thảo luận dữ liệu đã thu thập thể hiện sự hiểu biết về các vấn đề liên quan.

**Xây dựng và diễn giải biểu đồ** - Khả năng sử dụng dữ liệu để tạo và đọc hiểu nhiều loại biểu đồ.

**Kỹ năng mở rộng văn bản** - Học sinh được thực hành cách mở rộng văn bản với những lý thuyết phức tạp, sử dụng dẫn chứng phù hợp

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Học sinh phải thường xuyên cập nhật tin tức Việt Nam và thế giới. Học sinh được khuyến khích tham gia nhiều hoạt động về Địa lý diễn ra trong năm học. Học sinh nên đọc nhiều hơn và nghiên cứu các chủ đề đã tiếp cận sau mỗi bài học.

### Nội dung môn học

**Thủy văn và địa mạo thủy văn** - hệ thống lưu vực thoát nước, xử lý chất thải trong các lưu vực thoát nước, quá trình kiến tạo sông ngòi và địa hình, tác động của con người

**Khí quyển và thời tiết** - quỹ năng lượng hàng ngày, quỹ năng lượng toàn cầu, các quy trình và hiện tượng thời tiết, tác động của con người

**Đá và quá trình phong hóa** - kiến tạo mảng, quá trình phong hóa, hiện tượng đất chày và tác động của con người

**Dân số** - tăng dân số tự nhiên trong quá trình thay đổi dân số, quá trình chuyển đổi nhân khẩu học, mối quan hệ giữa dân số - tài nguyên, quản lý tăng dân số tự nhiên

**Di cư** - di cư là một bộ phận của thay đổi dân số, di cư nội địa (trong một quốc gia), di cư quốc tế và quản lý di cư quốc tế

**Làn sóng định cư** - sự thay đổi trong cơ cấu định cư ở khu vực nông thôn, xu hướng đô thị và các vấn đề đô thị hóa, thay đổi cấu trúc định cư ở đô thị, quản lý khu định cư đô thị

**Ôn tập kiểm tra** - bài kiểm tra Địa Lý cấp độ AS cho lớp 12: Các chủ đề chính liên quan tới vấn đề Tự nhiên và Con người, sử dụng câu hỏi theo cấu trúc

## Nguồn tài liệu hữu ích

Giáo trình: sách Địa Lý Quốc tế cấp độ AS và A của Cambridge (gồm sách giáo khoa và Hướng dẫn ôn tập), biên soạn bởi Garrett Nagle, Paul Guinness, Wider World và David Waugh

Trang web: Geography all the Way, BBC Bitesize Revision, Geography for 2019 and Beyond, trang wikipedia Greenfield Geography, Gapminder, i-study.co.uk, cia worldfactbook, Papa Cambridge (các bài thi trước đây).

Tạp chí: National Geographic, The Economist, Tạp chí Wide World

Học sinh nên thường xuyên kiểm tra Microsoft Teams. Các nhiệm vụ nghiên cứu tại nhà và kho tài liệu về bài học sẽ được đăng tải trên Microsoft Teams, đây là một công cụ hỗ trợ ôn tập tuyệt vời cho học sinh.

## Đánh giá

Kết quả sau mỗi chương học sẽ được đánh giá thông qua những dự án thực tế hoặc bài kiểm tra chính thức. Mức độ học lực trong năm học sẽ được tính như sau:

Kỳ 1	Tỉ lệ	Thời hạn	Kỳ 2	Tỉ lệ	Thời hạn	Kỳ 3	Tỉ lệ	Thời hạn
Thủy văn và địa mạo thủy văn	50%	Tháng 11	Khí quyển và thời tiết	50%	Tháng 3	Đá và quá trình phong hóa	50%	Tháng 6
Dân số	50%	Tháng 11	Di cư	50%	Tháng 3	Làm sống định cư	50%	Tháng 6
						Thi thử	N/A	Tháng 6



## LỊCH SỬ 9489 (CHƯƠNG TRÌNH MỚI)

### Mục đích và Mục tiêu môn học

- Stimulate an interest in and enthusiasm for learning about the past
- Promote the acquisition of knowledge and understanding of individuals, people and societies in the past
- Ensure that learners' knowledge is rooted in an understanding of the nature and use of historical evidence
- Encourage the development of historical skills, including investigation, analysis, evaluation and communication skills.

### Kỹ năng trọng tâm

- Gợi nhớ, chọn lựa, tổ chức và vận dụng kiến thức
- Hiểu được những thay đổi và diễn biến liên tục, nguyên nhân và hệ quả, cũng như những tương đồng và khác biệt
- Nêu ra và thấu hiểu những động cơ, cảm xúc, ý định và niềm tin của những con người trong lịch sử
- Phân tích phản biện các sự kiện lịch sử dựa theo bối cảnh của chúng

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Có rất nhiều bằng chứng lịch sử xung quanh Hà Nội và nhà trường khuyến khích tất cả học sinh đến thăm những di tích dưới đây để tìm hiểu thêm về lịch sử của chúng:

- Nhà tù Hỏa Lò
- Bảo tàng Phụ nữ Việt Nam
- Bảo tàng Dân tộc học Việt Nam
- Bảo tàng Hồ Chí Minh
- Bảo tàng Lịch sử Quân đội Việt Nam

Tham gia Cuộc thi trắc nghiệm lịch sử học thuật The International Bee & Bowl

### Nội dung môn học

- **Bài luận số 1 - Cách mạng Nga, giai đoạn 1894 - 1917**
  - Nguyên nhân và kết quả trực tiếp của cuộc Cách mạng 1905?
  - Những ưu và nhược điểm trong chế độ cai trị của Romanov giai đoạn 1906 - 1914?
  - Nguyên nhân của Cách mạng Tháng Hai năm 1917?
  - Tại sao Đảng Bolshevik giành được quyền lực vào tháng 10 năm 1917?
  - Tại sao Đảng Bolshevik duy trì được quyền lực cho tới năm 1921?
- **Bài luận số 2 - Nước Pháp, giai đoạn 1789 - 1814**
  - Mục tiêu và vấn đề đối nội của các chính trị gia Pháp giai đoạn 1789 - 1795?
  - Tại sao chính phủ Pháp không ổn định trong giai đoạn 1789 - 1795?
  - Tại sao Napoleon Bonaparte lên nắm quyền vào năm 1799?
  - Mục tiêu đối nội của Napoleon Bonaparte trong giai đoạn 1799 - 1814?
- **Bài luận số 2- Cách mạng công nghiệp ở Anh, giai đoạn 1750-1850**
  - - Nguyên nhân của Cách mạng công nghiệp là gì?

- Vì sao công nghiệp hoá phát triển nhanh chóng sau năm 1780?
  - Tại sao đô thị hóa lại dẫn đến công nghiệp hóa, và điều này dẫn tới hệ quả gì?
  - Tại sao công nghiệp hóa không được người dân ủng hộ và gây ra những thay đổi chính trị, và điều này dẫn tới hệ quả gì?
- **Bài luận số 2 - Chủ nghĩa tự do và chủ nghĩa dân tộc ở Đức, giai đoạn 1815 - 1871**
    - Nguyên nhân của các cuộc Cách mạng năm 1848–49?
    - Hậu quả của các cuộc Cách mạng 1848–49?
    - Ý định của Bismarck đối với Phổ và Đức từ năm 1862 đến năm 1866?
    - Quá trình và nguyên nhân nước Đức được thống nhất vào năm 1871?

## Nguồn tài liệu hữu ích

Những sách giáo khoa này được chia sẻ cho học sinh trên Microsoft Teams:

- Tiếp cận Lịch sử: Pháp thời kỳ Cách mạng, Dylan Rees
- Tiếp cận lịch sử: Thống nhất nước Đức và thách thức của chủ nghĩa dân tộc, Alan Farmer
- Tiếp cận lịch sử: nước Nga 1894-1941, Michael T. Lynch
- Giáo trình Oxford AQA Lịch sử A-Level: Pháp thời kỳ Cách mạng, Sally Waller
- Tiếp cận lịch sử: Công nghiệp hóa ở Anh giai đoạn 1780-1914, Phil Chapple

Websites:

- <https://www.khanacademy.org/>
- <https://www.activehistory.co.uk/>
- <https://alphahistory.com/>

## Đánh giá

- AO1: Hồi tưởng, lựa chọn và sử dụng kiến thức lịch sử một cách phù hợp và hiệu quả.
- AO2: Thể hiện sự hiểu biết về lịch sử thông qua giải thích, phân tích và đưa ra phán đoán rõ ràng về: các khái niệm chính như nguyên nhân, kết quả, tính liên tục, thay đổi và ý nghĩa trong bối cảnh lịch sử, mối quan hệ giữa các đặc điểm và sự kiện chính của các thời kỳ đã học.
- AO3: Phân tích, đánh giá và áp dụng các nguồn tài liệu thích hợp.
- AO4: Phân tích, đánh giá về bối cảnh lịch sử và cách các khía cạnh lịch sử được diễn giải, thể hiện

Mức độ tiến bộ của học sinh được đánh giá qua nhiều hình thức bao gồm cả bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Học sinh cũng được đánh giá thông qua các bài đánh giá chính, những bài đánh giá này được tính vào điểm tiến bộ cuối kì và cuối năm của học sinh.

Bài thi: Học sinh sẽ thi thử Bài luận số 1 và Bài luận 2 vào cuối Lớp 12

	Chủ đề	Thời gian
Bài luận số 1: Câu hỏi (dựa trên tài liệu nguồn)	Cách mạng Nga, giai đoạn 1894–1921	1 tiếng 15 phút
Bài luận số 2: Đề cương Nghiên cứu (dựa trên kiến thức cá nhân)	Châu Âu hiện đại, giai đoạn 1789–1917 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nước Pháp, giai đoạn 1774–1814</li> <li>• Cách mạng Công nghiệp Anh, giai đoạn 1750–1850</li> <li>• Chủ nghĩa tự do và Chủ nghĩa dân tộc ở Đức, giai đoạn 1815–1871</li> </ul>	1 hour 45 minutes

# TOÁN HỌC CHƯƠNG TRÌNH AS

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Toán học là một bộ môn sáng tạo và đòi hỏi tính tương tác cao, toán học cung cấp lời giải cho những vấn đề thú vị nhất trên thế giới. Học sinh Lớp 12 sẽ tiếp tục học theo chương trình Toán học Tiền tú tài (AS) của CAIE (9709). Bằng cách cung cấp các cơ hội phong phú và đa dạng ở trong và ngoài lớp học, chúng tôi hướng đến những mục tiêu sau cho tất cả học sinh:

- Phát triển kiến thức, kỹ năng và hiểu biết sâu hơn về các nguyên tắc và phương pháp toán học.
- Tiếp thu, lựa chọn và áp dụng các kỹ thuật toán học để giải quyết vấn đề.
- Đưa ra các lý do toán học, khấu trừ và suy luận, rút ra kết luận.
- Hiểu, giải thích và trao đổi các thông tin toán học theo nhiều hình thức khác nhau.
- Củng cố nền tảng vững chắc cho việc học tập tại trường đại học

## Kỹ năng trọng tâm

- Giao tiếp tư duy logic thông qua nói và viết.
- Trao đổi với bạn bè sử dụng từ vựng toán học chính xác.
- Kỹ năng giải quyết những vấn đề phức tạp.
- Kỹ năng học tập độc lập.
- Suy ngẫm và đánh giá được các lỗi sai.

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Cuộc thi Toán cao cấp UKMT vào tháng 11.
- Cuộc thi Toán Quốc tế Hà Nội vào tháng 11.
- Hướng dẫn và hỗ trợ ôn tập môn toán cho học sinh lớp dưới.
- Đại sứ môn Toán học.
- Giúp hỗ trợ các cuộc thi Toán học hoặc các chương trình thách thức toán học

## Nội dung môn học

### Toán cơ bản (60% AS hoặc 30% A2)

- Toàn phương
- Hàm
- Hình học tọa độ
- Đo lường vòng tròn
- Lượng giác
- Vectơ
- Chuỗi
- Phép tính

### Xác suất và Thống kê 1 (40% AS hoặc 20% A2)

- Trình bày dữ liệu
- Hoán vị và kết hợp
- Xác suất

### Cơ học 1 - 40% AS hoặc 20% A2

- Lực và trạng thái cân bằng.
- Động lực học của chuyển động trên một đường thẳng.
- Định luật chuyển động của Newton

## Nguồn tài liệu hữu ích

- Tất cả học sinh cần sử dụng máy tính Casio fx-570 VN Plus hoặc Casio FX 500 VN Plus.
- Sách giáo khoa Toán cơ bản 1 của Hugh Neill, Douglas Quadling và Julian Gilbey.
- Sách giáo khoa Xác suất và thống kê 1 của Douglas Quadling và Julian Gilbey

## Đánh giá

Toán AS theo chương trình của CAIE được đánh giá bởi hai kỳ thi cuối kỳ cuối năm Lớp 13. Toán A2 được đánh giá thông qua bốn kỳ thi cuối năm Lớp 13.

\*Điểm cuối cùng của CAIE sẽ dựa 100% trên các đánh giá này.

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài đánh giá	Tỉ trọng	Ngày	Bài đánh giá	Tỉ trọng	Ngày	Bài đánh giá	Tỉ trọng	Ngày
Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%		Bài đánh giá chính thức	100%	Tháng 5*
Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%				
Bài đánh giá chính thức	70%	Tháng 9 Tháng 11	Bài đánh giá chính thức	70%	Tháng 1 Tháng 3			



# NGHIÊN CỨU TRUYỀN THÔNG CẤP ĐỘ AS

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Chương trình Quốc tế Tiềm Tú tài và Tú tài Anh (AS và A Levels) của Cambridge về Nghiên cứu Truyền thông được các trường đại học và nhà tuyển dụng công nhận là nền tảng kiến thức và hiểu biết về truyền thông cũng như vai trò đối với cuộc sống hằng ngày.

### Kỹ năng trọng tâm

- Khả năng áp dụng các kỹ năng vào thực tế một cách sáng tạo
- Kỹ năng nghiên cứu và đánh giá
- Kỹ năng quản lý thông tin và dự án
- Khả năng phân tích phản biện văn bản và các sản phẩm phương tiện truyền thông
- Khả năng đánh giá phản biện quá trình học tập của bản thân

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Được gửi đi và tham dự các liên hoan phim và các cuộc thi ở Hà Nội và Đông Nam Á

## Nội dung môn học

Ở cấp độ AS, học sinh hoàn thành Học phần 1 (Hồ sơ năng lực cơ bản) và Học phần 2 (Các khái niệm truyền thông chính).

### Học phần 1: Hồ sơ năng lực cơ bản

Học phần này là một bài tập trong khóa học và sẽ được đánh giá nội bộ từ giáo viên cũng như bởi hệ thống đánh giá bên ngoài. Học sinh hoàn thành phần lớn nội dung của học phần này trong Kỳ 1 của Lớp 12. Các em sẽ thực hành sản xuất một sản phẩm truyền thông, với một trong hai hình thức: phim ngắn hoặc tạp chí. Học sinh trình bày quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình (từ việc lên kế hoạch nghiên cứu tới công đoạn sản xuất) lên một trang blog trực tuyến. Học sinh chọn một phương tiện kỹ thuật số một cách sáng tạo để trình bày bài tự đánh giá về sản phẩm truyền thông trên. Đồng thời học sinh cũng phải trả lời được hàng loạt các câu hỏi mang tính thử thách cao. Đây là một dự án khó, bởi vậy học sinh cần làm việc liên tục trong suốt Học kỳ 1 để phát triển hồ sơ năng lực của mình, và nộp bài theo đúng thời gian quy định cho từng bước trong quy trình sản xuất.

### Học phần 2: Các khái niệm truyền thông chính

Đây là học phần được đánh giá theo hệ thống bên ngoài (bài thi kéo dài 2 tiếng) vào cuối năm Lớp 13. Bài thi bao gồm các câu hỏi về 2 lĩnh vực.

#### Phần A: Phân tích và trình bày văn bản

Học sinh phân tích một trích đoạn phim (từ một phim truyền hình Mỹ) về vấn đề kỹ thuật và biểu diễn.

#### Phần B: Các tổ chức truyền thông và khán giả

Học sinh nghiên cứu về ngành công nghiệp điện ảnh. Trong giờ thi, học sinh phải chuẩn bị để thảo luận về quy trình sản xuất, phân phối và tiếp thị của các tổ chức truyền thông hiện đại, cũng như bản chất tiêu dùng của khán giả và mối quan hệ giữa khán giả - tổ chức truyền thông.

## Nguồn tài liệu hữu ích

- <https://school.rocketjump.com/>
- <http://www.artofthetitle.com/>
- <https://www.the-numbers.com/>
- <https://stephenfollows.com>

## Đánh giá

Trong suốt khóa học, các học sinh được đánh giá về khả năng:

AO1: : Thể hiện kiến thức và hiểu biết về các khái niệm, bối cảnh truyền thông cũng như khả năng tranh luận phân biện và sử dụng công nghệ phù hợp.

AO2: Áp dụng kiến thức và hiểu biết để tạo ra những bài học ý nghĩa khi phân tích các sản phẩm truyền thông và khi đánh giá lại sản phẩm của mình.

AO3: Lên kế hoạch và xây dựng các sản phẩm truyền thông sử dụng khả năng về kỹ thuật và sáng tạo phù hợp.

AO4: Thực hiện và áp dụng nghiên cứu thích hợp.

Để hoàn thành bộ môn này ở lớp 12 và chuẩn bị lên Lớp 13, học sinh phải vượt qua đánh giá của Học phần 1 và bài kiểm tra số 2 thực hiện vào cuối Lớp 12.

# ÂM NHẠC A LEVEL

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn Âm nhạc cấp độ AS & A Level của chương trình Quốc tế Cambridge cung cấp cơ hội cho học sinh phát triển và cải thiện kỹ năng âm nhạc ở nhiều phong cách và truyền thống khác nhau. Đồng thời, tạo điều kiện để học sinh khám phá và xây dựng niềm đam mê âm nhạc. Chương trình Âm nhạc khuyến khích học sinh độc lập hơn khi biểu diễn và phát triển thực hành phản biện, tự đánh giá.

Học sinh có thể:

- Phát triển sự đánh giá cao về âm nhạc, thông qua việc lắng nghe, sáng tác và biểu diễn
- Phát triển khả năng đánh giá thẩm âm về nhiều loại hình âm nhạc thuộc nhiều phong cách, thể loại và truyền thống (phương Tây và ngoài phương Tây)
- Khuyến khích tư duy phản biện về âm nhạc
- Phát triển kỹ năng sáng tạo và diễn giải thông qua sáng tác và biểu diễn theo phong cách phương Tây và/hoặc bên ngoài phương Tây
- Hiểu biết sâu về âm nhạc trong bối cảnh văn hóa rộng hơn
- Truyền đạt sự hiểu biết một cách tự tin, hỗ trợ các đánh giá bằng lập luận được chứng minh
- Phát triển các kỹ năng và hiểu biết cần thiết cho việc nghiên cứu âm nhạc tại đại học và/hoặc trong tương lai
- Xác định và phân tích các đặc điểm âm nhạc thông qua nghiên cứu sâu về bản nhạc
- Phát triển kỹ năng viết bài luận

## Kỹ năng trọng tâm

Học sinh sẽ nghiên cứu các yếu tố/khái niệm sau thông qua sáng tác/biểu diễn/nghiên cứu lịch sử/bản nhạc và phân tích thị giác và âm thanh:

- **Nhịp điệu** - Nhịp điệu là sự tổ chức thời gian trong âm nhạc. Nhịp điệu có thể tự do, linh hoạt hoặc được xác định và chia theo luật.
- **Giai điệu** - Giai điệu là dạng biểu diễn theo đường ngang của âm nhạc. Điều quan trọng là phải hiểu cách giai điệu/điệu nhạc biểu diễn trong bản nhạc, cấu trúc các đoạn và phân tích thể loại. Nhận thức về giai điệu/ điệu nhạc cũng giúp học sinh có thể đánh giá được các mối quan hệ theo chủ đề ở cấp độ rộng hơn.
- **Hòa âm** - Hòa âm là dạng biểu diễn theo đường dọc của âm nhạc. Hòa âm là một công cụ thiết yếu trong âm nhạc, giúp định hình và chỉ đạo âm nhạc. Mối quan hệ trong hòa âm có thể bao gồm sự đồng điệu và không đồng điệu, mối liên hệ chính, ý tưởng về âm điệu trong âm nhạc.
- **Thể loại** - Thể loại là loại hình chính thức của âm nhạc, cả quy mô nhỏ và quy mô lớn. Hiểu về thể loại giúp học sinh hiểu về cấu trúc âm nhạc và các tài liệu mà nhạc sĩ sử dụng qua các thời kỳ âm nhạc. Đây là công cụ định hướng, cung cấp chỉ dẫn cho các sự kiện âm nhạc.
- **Kết cấu và âm sắc** - Kết cấu - để hiểu về âm nhạc, học sinh cần hiểu về cách điệu nhạc hoặc các phần liên kết với nhau, và âm sắc - cách kết hợp nhạc cụ/giọng hát trong khoảng thời gian hoặc cách thức nhất định. Kết cấu và âm sắc liên quan đến các yếu tố của nhạc cụ, hòa tấu, độ dày hoặc tính rõ ràng, phối khí và sắc thái âm thanh.
- **Cao trào và Hóa giải** - Cao trào và hóa giải cung cấp định hướng (hoặc “đòn bẩy”), thông qua cường độ giai điệu, hòa âm, động lực hoặc hình dạng chính thức. Thường thức âm nhạc hoặc giá trị phát sinh luôn gắn liền với cao trào và hóa giải trong các bản nhạc.
- **Tính liên tục và thay đổi** - Tính liên tục và thay đổi là trọng tâm của âm nhạc. Gần như mọi khía cạnh của âm nhạc đều thay đổi theo thời gian, đôi khi từ từ hoặc đột ngột. Sự nhạy cảm với đặc điểm này cung cấp phương tiện thiết yếu để hiểu và diễn giải một tác phẩm (bản nhạc).

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia biểu diễn trong các tiết học
- Chương trình Bữa trưa Âm nhạc trực tiếp Live Lunch
- Môn Âm nhạc Ngoại khóa (Dàn hợp xướng/Biểu diễn/Nhóm nhạc cụ dây)
- Chuyển đi Âm nhạc (FOBISIA và các cuộc thi của Nord Anglia)
- Tham gia các buổi trình diễn của cựu sinh viên trường Juilliard.
- Cuộc thi Âm nhạc
- Cuộc chiến các Ban nhạc

## Nội dung môn học

Các chủ đề nghiên cứu bao gồm:

### Lịch sử âm nhạc

Âm nhạc thời Phục hưng/ Nhạc Baroque/ Nhạc Cổ điển/ Nhạc Lãng mạn và Nhạc cổ điển phương Tây Thế kỷ 20

### Lý thuyết âm nhạc

Nhạc lý nâng cao/ Hợp âm/ Kỹ thuật sáng tác/ Kỹ thuật nhạc cụ/ Thiết bị/ Ký hiệu nhạc chính/

### Âm nhạc trên thế giới/ Nhạc dân gian/ Nhạc Pop/ Blues/ Jazz/ Nhạc kịch

Học sinh được học về nhiều loại nhạc trên thế giới để chuẩn bị cho kỳ thi.

### Phân tích

Học sinh sẽ làm một bài phân tích chi tiết về các tác phẩm, có áp dụng kiến thức về lịch sử và lý thuyết âm nhạc được học

## Nguồn tài liệu hữu ích

Khóa học không sử dụng sách giáo khoa - bởi vậy học sinh cần tham khảo các nguồn tài liệu dưới đây

Websites:

- <https://www.naxos.com/education/glossary.asp>
- <https://bvishanoi.musicfirst.co.uk> (students are given login details for this)
- <https://www.mymusictheory.com/>
- <http://www.informusic.org/>

Sách

- Âm nhạc nâng cao của Heinemann: Student Book (Heinemann Advanced Music)
- Âm nhạc trên Thế giới (Bài tập của Cambridge môn Âm nhạc)
- Sách bài tập Lý thuyết Âm nhạc lớp 5 ABRSM
- Hướng dẫn AB về Lý thuyết Âm nhạc, Phần 1 (Pt. 1) ABRSM

## Đánh giá

Tóm tắt các phần đánh giá chính thức cho môn Âm nhạc Lớp 12:

### Bài thi 1

Bài thi Nghe kéo dài 2 giờ 100 điểm

Bài thi nghe gồm ba phần:

A: Kỹ thuật sáng tác và luyện tập biểu diễn

B: Lý thuyết âm nhạc

C: Kết nối âm nhạc

### Học phần 2

Bài tập trong Khóa học 100 điểm

Biểu diễn trong 6-10 phút

2 tác phẩm nhạc tương phản



# GIÁO DỤC CÔNG DÂN

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Giáo dục công dân (PSHE) giúp học sinh phát triển kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính cần thiết để phát triển với tư cách cá nhân, thành viên của gia đình và thành viên của xã hội. Từ việc đưa ra những quyết định có trách nhiệm để có được thành công trong công việc đầu tiên của mình, giáo dục công dân (PSHE) còn giúp học sinh nắm được những cơ hội quan trọng nhất, hiểu được những thách thức mà mình sẽ phải đối mặt trong suốt quãng thời gian học tập và cuộc sống sau này. Tại BVIS, chương trình được chia thành bốn phần chính: Duy trì Hạnh phúc và Khỏe mạnh, Công dân số, Sống trong Thế giới rộng lớn hơn và các Mối quan hệ.

### Kỹ năng trọng tâm

- Tăng lòng tự tôn và sự tự tin
- Phát triển khả năng đưa ra các quyết định có trách nhiệm
- Biết nơi có được sự trợ giúp và những lời khuyên
- Bảo vệ quyền lợi của mình và có trách nhiệm với bản thân và người khác
- Xây dựng khả năng phục hồi
- Tạo mối quan hệ tích cực
- Hiểu về lối sống lành mạnh để có được một thể chất và tinh thần khỏe mạnh
- Phát triển sự hiểu biết toàn cầu và quyền công dân
- Tích cực sử dụng công nghệ
- Xác định và phát triển thể mạnh của bản thân

### Nội dung môn học

#### Duy trì Hạnh phúc & Khỏe mạnh

- Bảo vệ an toàn
- Hoạt động thể chất & Dinh dưỡng
- Sức khỏe tinh thần
- Vật chất

#### Công dân số

- Mặt tích cực của Công nghệ
- An toàn trên mạng
- Tạo dựng hồ sơ trực tuyến
- Dấu chân số

#### Sống trong Thế giới rộng lớn hơn

- Sự nghiệp
- Các kỹ năng sống
- Công dân toàn cầu

#### Các mối quan hệ

- Giáo dục Giới tính (SRE)
- Tình bạn
- Hình ảnh cơ thể và sự tự tôn
- Quyền và trách nhiệm

## Nguồn tài liệu hữu ích

- PSHE Association
- TES
- LifeSkills

## Đánh giá

PSHE không có bất kỳ bài thi tổng kết chính thức nào.

Quá trình học của học sinh được xác định thông qua đánh giá tổng hợp và chi tiết từ bài tập trên lớp cũng như các dự án và bài tập đã hoàn thành khác, như áp phích, bài thuyết trình nhóm và câu đố.

## TÂM LÝ HỌC A-LEVEL

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn hướng tới sự phát triển kỹ năng và kiến thức về khái niệm cần thiết, có liên quan tới nghiên cứu và tranh luận tâm lý. Khi trọng điểm của môn học là sự phát triển các kỹ năng tâm lý, cũng như kiến thức tâm lý tiếp thu được, môn học cũng tăng cường khả năng học tập ở mức độ cao, có thể chuyển thành hoạt động rèn luyện trí óc. Điều này bao gồm sự tiến bộ trong kỹ năng viết, phân tích và đánh giá học thuật, cũng như cách áp dụng kiến thức có được vào các tình huống thực tế. Tất cả các kỹ năng này đều được tìm kiếm tại các trường đại học, và là nền tảng trong nơi làm việc sau này.

### Kỹ năng trọng tâm

- Kiến thức và hiểu biết - Thể hiện được kiến thức và sự hiểu biết của học sinh
- Áp dụng kiến thức và hiểu biết - Áp dụng kiến thức vào các tình huống quen thuộc và không quen thuộc, cũng như trong cuộc sống hàng ngày và những bối cảnh trong lý thuyết
- Phân tích và đánh giá - Phân tích, liên hệ và đánh giá các thông tin, ý kiến và bằng chứng về tâm lý.

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tiến hành hoạt động nghiên cứu hành động trong toàn trường
- Đại sứ môn Tâm lý
- Các cơ hội lãnh đạo trong giao tiếp và thể hiện với phụ huynh .

### Nội dung môn học

12 mục nghiên cứu cơ bản

Các nghiên cứu cơ bản về tâm lý xã hội, nhận thức, hành vi và sinh học được học một cách chi tiết.

Phương pháp nghiên cứu

Bao hàm tất cả khía cạnh của việc thực hiện nghiên cứu tâm lý, bao gồm các đặc điểm của việc thiết kế mô hình thử nghiệm và đòi hỏi học sinh hình thành và đánh giá các nghiên cứu tâm lý

### Nguồn tài liệu hữu ích

Đọc thêm tại:

- “Cambridge International AS and AL Psychology Coursebook” – Hội đồng Đại học Cambridge
- “Psychology for Cambridge international AS & A Level” – Hội đồng Đại học Oxford
- <https://blogpsychology.wordpress.com/>
- <http://psychtutor.weebly.com/as-level.html>
- <http://www.physicsandmathstutor.com/psychology-revision/a-level-cie>

## Đánh giá

Lưu ý rằng ngày tiến hành đánh giá có thể thay đổi

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài Đánh giá	Tỉ trọng	Ngày	Bài Đánh giá	Tỉ trọng	Ngày	Bài Đánh giá	Tỉ trọng	Ngày
Phương pháp Nghiên cứu 1	8%	Tháng 9	<b>Thi thử 1 (Tháng Một)</b>	<b>26%</b>	Tháng 1	<b>Y12 Mock Exams</b>	<b>0%</b>	<b>Thông báo sau</b>
Phương pháp Nghiên cứu 2	8%	Tháng 10	Kiến thức về Nhận thức	8%	Tháng 1	<b>Y12 Mock Exams</b>	<b>0%</b>	<b>Thông báo sau</b>
Kiến thức Xã hội	8%	Tháng 11	Kiến thức về Hành vi	8%	Tháng 2			
Kiến thức Sinh học	8%	Tháng 12	<b>Thi thử 2 (Tháng Ba)</b>	<b>26%</b>	Tháng 3			

Tỉ trọng của Học kỳ 1 và 2 có liên hệ với thang điểm Đánh giá của BVIS.

Tỉ trọng của Học kỳ 3 có liên hệ với tổng điểm AS level, và cũng chiếm một phần trong tổng điểm A-level

## AS-LEVEL SINH HỌC

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn Sinh học AS và A level trong Chương trình quốc tế Cambridge được thiết kế để khuyến khích học sinh tìm hiểu sâu hơn về chủ đề này. Các chủ đề cốt lõi sẽ được nêu trong bảng nội dung bên dưới. Trong suốt khóa học, học sinh sẽ phát triển kiến thức và hiểu biết của mình bằng cách khám phá các hiện tượng, định luật, định nghĩa, khái niệm và lý thuyết khoa học. Học sinh cũng sẽ có cơ hội cải thiện vốn từ vựng khoa học và khả năng số học. Học sinh cũng sẽ phát triển khả năng xử lý thông tin và áp dụng điều này cho các tình huống và bối cảnh mà các em chưa từng gặp phải. Những thử thách này được thiết kế để cải thiện kỹ năng giải quyết vấn đề của học sinh trong nhiều bối cảnh khác nhau. Các em sẽ tìm hiểu nhu cầu ngày càng tăng của việc nhận thức các tác động xã hội, kinh tế, môi trường và công nghệ và các ứng dụng của sinh học. Thông qua sự kết hợp các nghiên cứu lý thuyết và thực hành, các em có thể hiểu thấu đáo hơn về các khái niệm chính được nêu dưới đây cũng như nắm vững các kỹ năng điều tra thực tế và nghiên cứu khoa học để chuẩn bị cho bước đường thành công hơn ở bậc đại học.

### Kỹ năng trọng tâm

- **Hiểu về các kiến thức:** Bao gồm nhưng không giới hạn: hiện tượng khoa học, khái niệm và lý thuyết, thiết bị khoa học và kỹ thuật, và giải thích lý luận cho các hiện tượng, các mẫu và mối quan hệ.
- **Xử lý, áp dụng và đánh giá thông tin:** Xử lý dữ liệu số và dữ liệu khác và dịch thông tin từ dạng này sang dạng khác, phân tích và đánh giá thông tin nhằm xác định mẫu/đặc điểm, viết xu hướng báo cáo và rút ra kết luận/ suy luận, xây dựng luận cứ để hỗ trợ giả thuyết hoặc biện minh cho quá trình hành động, và áp dụng kiến thức và sự hiểu biết cho các tình huống mới.
- **Kỹ năng thực nghiệm và điều tra:** Lập kế hoạch thí nghiệm và điều tra để thu thập, ghi lại và trình bày các quan sát, đo lường và ước tính, phân tích và giải thích dữ liệu để đạt được kết luận, đánh giá phương pháp và chất lượng dữ liệu và đề xuất cải tiến.

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham quan trường đại học để thử nghiệm kỹ thuật sinh hóa.
- Đi ngoại khóa để nâng cao hiểu biết về sinh học môi trường.
- Đại sứ môn học.
- Thể hiện khả năng lãnh đạo thông qua việc kết nối với phụ huynh.

### Nội dung môn học

- |  |   |
|--|---|
| 1) Cấu trúc tế bào                     | 7) Quá trình vận chuyển chất ở Thực vật       |
| 2) Các phân tử sinh học                | 8) Quá trình vận chuyển chất ở Động vật có vú |
| 3) Các loại Enzyme                     | 9) Sự trao đổi khí và khối                    |
| 4) Màng tế bào và quá trình vận chuyển | 10) Các bệnh truyền nhiễm                     |
| 5) Chu kỳ tế bào phân bào              | 11) Hệ miễn dịch                              |
| 6) Axit Nucleic và sự tổng hợp Protein |   |

### Nguồn tài liệu hữu ích

“Bộ môn Hóa học trong Chương trình quốc tế AS và AL của Cambridge” tái bản lần 3 của tác giả Fowler và cộng sự. (2020)

“Hướng dẫn (Sửa đổi) bộ môn Sinh học Chương trình quốc tế AS và AL của Cambridge” tác giả John Addis và Phil Bradfield

## Đánh giá

Vui lòng lưu ý rằng các ngày đánh giá có thể thay đổi

Học kỳ 1			Học kỳ 2		
Bài đánh giá	Trọng số	Ngày	Bài đánh giá	Trọng số	Ngày
Cấu trúc tế bào	16%	Tháng 8/ Tháng 9	Thi thử lần 1: Trắc nghiệm	31%	Tháng 5/ Tháng 6
Các phân tử sinh học	16%	Tháng 10/ Tháng 11	Thi thử lần 2: Tự luận theo cấu trúc bài thi AS Level	46%	
Màng tế bào và Chu kỳ tế bào phân bào	16%	Tháng 12/ Tháng 1	Thi thử lần 3: Thi thực hành	23%	
Biểu hiện Gen	16%	Tháng 2/ Tháng 3			
Quá trình vận chuyển chất	16%	Tháng 3/ Tháng 4			
Hệ miễn dịch	16%	Tháng 4/ Tháng 5			

Tỉ trọng của Học kỳ 1 và 2 đóng góp vào tổng điểm Đánh giá của BVIS.

Tất cả các kỳ thi AS Level sẽ được đánh giá sau khi hoàn thành môn học (ở Lớp 13). Trong Lớp 12, học sinh sẽ tham gia các bài thi thử trong Học kỳ 3, bài thi thử này sẽ được sử dụng làm cơ sở dự đoán tổng thể thành tích A-level của các em.



### Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn Vật lý trong chương trình quốc tế AS và A level của Cambridge khuyến khích học sinh tìm hiểu sâu hơn về chủ đề này. Giáo trình được thiết kế, với sự tham vấn của các giáo viên và các trường đại học, để giúp người học không chỉ phát triển kiến thức chuyên môn mà còn hiểu biết sâu hơn về các khái niệm chính để có thể đưa ra các lập luận chặt chẽ về môn học.

Bộ môn Vật lý trong chương trình quốc tế A level của Cambridge cung cấp một nền tảng phù hợp cho việc nghiên cứu vật lý hoặc các khóa học liên quan trong quá trình học sau này. Chương trình hoàn toàn phù hợp cho các học sinh có ý định theo đuổi nghề nghiệp hoặc nghiên cứu thêm trong ngành vật lý hoặc kỹ thuật, cũng như là một phần của chương trình giáo dục tổng quát.

### Kỹ năng trọng tâm

- **Hiểu về các kiến thức:** Bao gồm nhưng không giới hạn: các hiện tượng khoa học, khái niệm và lý thuyết, thiết bị khoa học và kỹ thuật, và các ứng dụng khoa học và công nghệ có tác động đến xã hội, kinh tế và môi trường.
- **Xử lý, áp dụng và đánh giá thông tin:** Xử lý dữ liệu số và dữ liệu khác và dịch thông tin từ dạng này sang dạng khác, phân tích và đánh giá thông tin nhằm xác định mẫu/đặc tính, viết xu hướng báo cáo và rút ra kết luận/suy luận, xây dựng luận cứ để hỗ trợ giả thuyết hoặc biện minh cho quá trình hành động, và áp dụng kiến thức và sự hiểu biết vào các tình huống mới.
- **Kỹ năng thực nghiệm và điều tra:** Lập kế hoạch thí nghiệm và điều tra để thu thập, ghi lại và trình bày các quan sát, đo lường và ước tính, phân tích và giải thích dữ liệu để đạt được kết luận, đánh giá phương pháp và chất lượng dữ liệu và đề xuất cải tiến.

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Đại sứ môn học
- Thể hiện khả năng lãnh đạo thông qua việc kết nối với phụ huynh và làm đại diện hình ảnh.
- Tham gia Olympic Vật lý Anh

### Nội dung môn học

- Các đại lượng và đơn vị Vật lý
- Kỹ thuật đo lường
- Động năng
- Động lực học
- Lực, mật độ, áp suất
- Công, năng lượng, công suất
- Sự biến dạng của chất rắn
- Sóng
- Sự chồng chất
- Dòng điện
- Mạch điện (đấu trực tiếp) D.C.
- Vật lý hạt nhân và nguyên tử

## Nguồn tài liệu hữu ích

“Chương trình quốc tế AS và A level của Cambridge môn Vật lý (tái bản lần 2)” tác giả Crundell, M, Goodwin, G và Mee, C

“Chương trình quốc tế AS và A level của Cambridge môn Vật lý: Sách giáo khoa” tác giả Sang, D, Jones, G, Woodside, R và Chadha, G

“Chương trình quốc tế AS và A level của Cambridge môn Vật lý: Hướng dẫn ôn tập” tác giả Hutchings, R

“Vật lý nâng cao” tác giả Duncan, T

“Vật lý nâng cao” tác giả Adams, S, và Allday, J

“Hướng dẫn các câu hỏi và trả lời môn Vật lý chương trình học AS/Alevel” tác giả Mike Crundell

## Đánh giá

Các đánh giá được sử dụng để theo dõi sự tiến bộ của học sinh bao gồm học trên lớp và bài tập về nhà. Các bài thi chính thức cũng được sử dụng trong việc tổng kết điểm cuối kỳ và cuối năm - như có thể thấy trong bảng dưới đây. Tất cả các đánh giá xuyên suốt năm học nhằm chuẩn bị cho bài thi thực hành chính thức sau khi kết thúc khóa học.

Kỳ 1			Kỳ 2			Kỳ 3		
Tên	% tổng số điểm	Ngày	Tên	% tổng số điểm	Ngày	Tên	% tổng số điểm	Ngày
Động năng và động lượng học	16%	Tháng 9	Chồng chất Điện trường	16%	Tháng 1	Vật lý hạt nhân và nguyên tử	8%	May
Lực, mật độ, áp suất Công, năng lượng, công suất	16%	Tháng 10/ Tháng 11	Dòng điện Mạch điện D.C	16%	Tháng 1	<b>Bài thi thử 1: Trắc nghiệm</b>  <b>Bài thi thử 2: Tự luận theo cấu trúc bài thi trình độ AS</b>  <b>Bài thi thử 3: Thi thực hành</b>	31%  46%  23%	<b>Tháng 5/6</b>
Sự biến dạng của chất rắn Sóng	16%	Tháng 12						

Tất cả các kỳ thi AS Level sẽ được đánh giá sau khi hoàn thành môn học (ở Lớp 13). Trong Lớp 12, học sinh sẽ tham gia các bài thi thử trong Học kỳ 3, bài thi thử này sẽ được sử dụng làm cơ sở dự đoán tổng thể thành tích A-level của các em.

## A-LEVEL HÓA HỌC

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ phận Hóa học mong muốn cung cấp cho các em một nền tảng giáo dục cao, cho phép các em đạt được các kỹ năng tốt nhất, bất kể các em có lựa chọn theo học các ngành khoa học sau này hay không. Thông qua trải nghiệm thực tế và thực nghiệm hóa học, giáo viên muốn hướng các em trở thành những công dân tự tin trong thế giới công nghệ cũng như phát triển sự say mê nghiêm túc đối với các hiện tượng khoa học. Mục tiêu cuối cùng là sự chuẩn bị kỹ càng cho học sinh trước khi bước vào nghiên cứu Hóa học trong năm lớp 13, và bổ trợ các kỹ năng giúp ích cho công việc của các em sau này, cũng như khuyến khích các em tiếp tục học Hóa học sau khi các em kết thúc chương trình Tú tài Anh (A Level). Cuối cùng, nhà trường muốn hướng học sinh cải thiện các kỹ năng liên quan đến khoa học như là quan tâm về độ chính xác và chuẩn xác, đưa ra các quyết định khách quan, có tính trung thực và tinh thần học hỏi, phát triển sáng kiến và thể hiện sự am hiểu.

### Kỹ năng trọng tâm

- **Hiểu về các kiến thức:** Bao gồm nhưng không giới hạn: hiện tượng khoa học, khái niệm và lý thuyết, thiết bị khoa học và kỹ thuật, và giải thích lý luận cho các hiện tượng, các mẫu và mối quan hệ.
- **Xử lý, áp dụng và đánh giá thông tin:** Xử lý dữ liệu số và dữ liệu khác và dịch thông tin từ dạng này sang dạng khác, phân tích và đánh giá thông tin nhằm xác định mẫu/đặc tính, viết xu hướng báo cáo và rút ra kết luận/suy luận, xây dựng luận cứ để hỗ trợ giả thuyết hoặc biện minh cho quá trình hành động, và áp dụng kiến thức và sự hiểu biết cho các tình huống mới.
- **Kỹ năng thực nghiệm và điều tra:** Lập kế hoạch thí nghiệm và điều tra để thu thập, ghi lại và trình bày các quan sát, đo lường và ước tính, phân tích và giải thích dữ liệu để đạt được kết luận, đánh giá phương pháp và chất lượng dữ liệu và đề xuất cải tiến.

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham quan trường đại học để quan sát công nghệ tác động cao đang được sử dụng
- Tham gia Olympic hóa học
- Đại sứ môn học
- Thể hiện khả năng lãnh đạo thông qua việc kết nối với phụ huynh và làm đại diện hình ảnh.

### Nội dung môn học

Bài học	Tiêu đề	Các chủ đề bao gồm	% tổng số điểm của chương trình AS
1	Các (hạt) phân tử	Cấu trúc nguyên tử, tính khối lượng và thể tích	14
2	Cấu trúc Hóa học	Hình dạng phân tử, cấu trúc, sự liên kết và các khí lý tưởng	14
3	Kiểm soát phản ứng	Năng lượng, động năng và cân bằng	20
4	Hóa học hữu cơ	Danh pháp, Ankan, Anken, Rượu, Cacbonyl, Halogeloankan, phản ứng và đồng phân	30
5	Các xu hướng Hóa học	Bảng tuần hoàn, Xu hướng nhóm 2, và xu hướng nhóm 7	22

## Nguồn tài liệu hữu ích

Further reading through:

- “Sách giáo khoa bộ môn Hóa học trong Chương trình quốc tế AS và AL của Cambridge” tác giả R Norris và cộng sự
- “Bộ môn Hóa học trong Chương trình quốc tế AS và AL của Cambridge” tác giả P Cann và P Hughes
- “Các tính toán trong bộ môn Hóa học theo Chương trình quốc tế A Level của Cambridge” tác giả EN Ransden
- “Sách ôn tập bộ môn Hóa học trong Chương trình quốc tế AS và AL của Cambridge” tác giả J Potter và P Cann

## Đánh giá

Vui lòng lưu ý rằng các ngày đánh giá có thể thay đổi.

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Ngày	Bài đánh giá	Trọng số	Ngày	Bài đánh giá	Trọng số	Ngày
Kiểm tra kết thúc mục 1	7	Tháng 9	Kiểm tra kết thúc mục 4	15%	Tháng 1	Thi thử lần 1: Trắc nghiệm	31%	Tháng 5/6
Kiểm tra kết thúc mục 2	7	Tháng 10	Kiểm tra kết thúc mục 5	11%	Tháng 2	Thi thử lần 2: Tự luận theo cấu trúc bài thi AS Level	46%	Tháng 5/6
Kiểm tra kết thúc mục 3	10	Tháng 11				Thi thử lần 3: Thi thực hành	23%	Tháng 5/6

Học kỳ 1 và 2 trọng số sẽ liên quan đến Bảng điểm cuối kỳ của BVIS

Học kỳ 3 trọng số sẽ liên quan đến tổng điểm trình độ AS. Số điểm này cũng sẽ đóng góp một phần vào tổng điểm trình độ A Level sau này.

# LỊCH SỬ ĐỊA LÝ VIỆT NAM

## Mục đích và Mục tiêu môn học

- Nêu được thời kì vận động thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam và quá trình lãnh đạo cách mạng của Đảng từ 1930 – 1945.
- Tìm hiểu về quá trình chuẩn bị cho cuộc Cách mạng tháng Tám 1945 và ý nghĩa của cách mạng tháng Tám với lịch sử dân tộc.
- Tường thuật các giai đoạn chính trong cuộc kháng chiến chống Pháp 1946 – 1954
- Trình bày và phân tích được một vài chiến dịch và sự kiện quan trọng trong cuộc kháng chiến chống Pháp (1946 - 1954)
- Xác định vị trí địa lí, phân tích những điều kiện tự nhiên và tình hình phát triển kinh tế của 7 vùng ở Việt Nam.

## Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng sử dụng lược đồ Lịch sử
- Kỹ năng kể chuyện Lịch sử
- Kỹ năng so sánh và đánh giá nhân vật, sự kiện Lịch sử
- Kỹ năng quan sát và khai thác bản đồ Địa lí
- Kỹ năng thu thập và đánh giá thông tin
- Kỹ năng phân tích số liệu, bản đồ, biểu đồ Địa lí
- Kỹ năng vẽ biểu đồ

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Kỷ niệm ngày Quốc Khánh 2/9.
- Chương trình Tết Nguyên Đán.
- Tết Trung thu.
- Các sự kiện của trường có liên quan đến trò chơi dân gian.
- Câu lạc bộ trò chơi dân gian (ECA)

## Nội dung môn học

- Lịch sử Việt Nam 1930 – 1945
- Cuộc kháng chiến chống Pháp 1946 – 1954
- Vấn đề phát triển vùng kinh tế

## Nguồn tài liệu hữu ích

- Sách giáo khoa Lịch sử 12
- Bài tập Lịch sử 12
- Tiến trình lịch sử Việt Nam
- Sách giáo khoa Địa lí 12
- Tập bản đồ Địa lí 12
- Tập Atlas Địa lí

## Đánh giá

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Ngày	Bài đánh giá	Trọng số	Ngày	Bài đánh giá	Trọng số	Ngày
Bài tập về nhà	30%		Bài tập về nhà	25%		Bài tập về nhà	25%	
Kiểm tra cuối kỳ I	70%	Tháng 11	Kiểm tra cuối kỳ II	75%	Tháng 3	Bài kiểm tra cuối kỳ III	75%	Tháng 6

# TIẾNG VIỆT

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Chương trình Tiếng Việt 12 tìm hiểu tiến trình văn học Việt Nam từ khoảng thế kỷ XV đến trước Cách mạng năm 1945, đặc biệt nhấn mạnh vào các trào lưu văn học qua từng thời kỳ, thể hiện quá trình phát triển rực rỡ nhất của ngôn ngữ và văn học Việt Nam. Thông qua việc làm quen, phân tích, nghiên cứu và thảo luận về các tác phẩm văn học, học sinh thấy được vẻ đẹp của ngôn ngữ Việt, hiểu được tâm hồn người Việt và đồng thời, trau dồi các kỹ năng cần thiết khi đọc hiểu văn bản.

### Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng phân tích và đánh giá – phân tích nội dung và nghệ thuật của một tác phẩm văn học
- Kỹ năng so sánh – liên hệ, so sánh các tác phẩm văn học cùng thời đại, văn học Việt Nam với nhau, văn học Việt Nam với văn học nước ngoài
- Kỹ năng lãnh đạo khi làm việc nhóm
- Kỹ năng tranh luận, thuyết phục
- Kỹ năng chuyển ngữ (translanguaging) trong thảo luận, thuyết trình

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Chương trình kỷ niệm ngày Quốc khánh (National Day Assembly)
- Chương trình kỷ niệm Tết Trung thu (Moon Festival Assembly)
- Chương trình mừng Tết Nguyên đán (Tet Assembly)
- Câu lạc bộ trò chơi dân gian (ECA)

## Nội dung môn học

- Về ngôn ngữ: tìm hiểu đặc điểm loại hình của tiếng Việt, nghĩa của câu; nhận biết và vận dụng phong cách ngôn ngữ chính luận và phong cách ngôn ngữ báo chí; sự phát triển của ngôn ngữ Việt (chữ Nôm và chữ quốc ngữ)
- Về văn học: thơ Nôm và sự phát triển của thơ Trung đại Việt Nam; đặc trưng của các thể loại hát nói, ca hành, văn tế; khái quát văn học Việt Nam từ đầu TK XX – 1945; so sánh nhân vật trong tác phẩm lãng mạn và hiện thực (giai đoạn 1930 – 1945); tác giả và tác phẩm tiêu biểu của Thơ mới; thơ ca trước Cách mạng 1945
- Về văn hóa: hát nói (ca trù) – Di sản văn hóa phi vật thể của Việt Nam; tinh thần yêu nước cuối TK XVIII – đầu TK XIX; những chuyển biến của thời đại và khuynh hướng văn nghệ trước 1945 ở Việt Nam

## Nguồn tài liệu hữu ích

- Sách giáo khoa Ngữ văn 11 (tập 1, tập 2)
- Sách thư viện BVIS Hà Nội



## Đánh giá

Sự tiến bộ của học sinh được đánh giá thông qua bài viết trên lớp và bài tập về nhà. Những bài kiểm tra hoặc bài viết vào cuối chủ đề, bài thi cuối năm cũng được dùng để đánh giá năng lực của học sinh. Cụ thể, tỷ lệ phần trăm kiến thức của mỗi chủ đề được thể hiện ở bảng dưới đây.

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá
Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%	
Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%	
Bài viết cuối học kỳ	70%	Tháng 12	Bài viết cuối học kỳ	70%	April	Bài viết cuối học kỳ	70%	Tháng 5