





Jakarta, 9 augustus

Beste ouders,

Deze gids is bedoeld voor de ouders van de kinderen van dit schooljaar, maar ook voor ouders die overwegen hun kind aan te melden. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder weet waar het Nederlandse programma van Jakarta Dutch School (JDS) voor staat, zodat u weet waarvoor u kiest. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen lezen waarom onze school een goede keuze is. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

U vindt in deze schoolgids informatie over wat de leerlingen leren op school; de zorg voor de leerlingen en wat ouders en de school van elkaar mogen verwachten. De schoolgids bevat daarnaast veel praktische informatie zoals contactgegevens van de leerkrachten, lestijden en informatie over buitenschoolse activiteiten.

De schoolgids wordt gestuurd naar de onderwijsinspectie en de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB).

Wij hopen dat u onze schoolgids met interesse zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. Ook voor suggesties ter verbetering van de gids houden we ons van harte aanbevolen.

Laten de lessen Nederlands van Jakarta Dutch School een fijne en succesvolle tijd worden voor u en uw kind(eren)!

Pia De la Motte

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	De school en bestuurlijke organisatie	5
	Introductie.....	
	Directeur en teamleden.....	
Hoofdstuk 2	Waar de school voor staat	7
	Inleiding.....	
	Missie.....	
	Visie.....	
	Achtergronden en uitgangspunten.....	
	Aannamebeleid.....	
	Absentiebeleid.....	
Hoofdstuk 3	Onderwijs en organisatie	12
	Inleiding.....	
	NTC-onderwijs.....	
	Schoolpopulatie.....	
	Overzicht onderwijsaanbod.....	
	Relatie met NAS.....	
	Overeenkomsten en verschillen met Nederland.....	
	Kerdoelen.....	
	Organisatie van het onderwijs.....	
	Vakantierooster.....	
	Inhoud van het onderwijs (peuters, basisonderwijs).....	
	ICT.....	
	Bibliotheek.....	
	Cultuur.....	
	ECA: Extra Curricular Activities.....	
	Thuis.....	
Hoofdstuk 4	Volgen van de ontwikkeling van leerlingen	24
	Inleiding.....	
	Toetsen.....	
	Cito Eindtoets.....	
	Rapportage.....	
	Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften.....	

Doubleren of een klas overslaan.....	
Vertrek van een leerling.....	
Hoofdstuk 5 Leerkrachten	29
Inleiding.....	
De werknemers van JDS.....	
Wijze van vervanging bij afwezigheid.....	
Hoofdstuk 6 Ouders	31
Inleiding.....	
Wat is ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie?.....	
Waarom is ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie belangrijk?.....	
Communicatie.....	
Klachtenregeling.....	
Schoolgeld en schoolverzekering.....	
Hoofdstuk 7 Visie op zorg	34
Inleiding.....	
Doelen.....	
Afspraken toetsen, handelingsplannen en individuele leerlijnen.....	
Kwaliteitszorg.....	
Ontwikkelingen in de school.....	
Hoofdstuk 8 Namen en adressen	39
Intern.....	
Extern.....	

1 | De school en bestuurlijke organisatie

Introductie

Jakarta Dutch School (JDS) is een school voor Nederlandse taal- en cultuuronderwijs in Jakarta voor Nederlandstalige kinderen. De school is onderdeel van NAS Jakarta en biedt een hoogwaardig Nederlands taalprogramma (geïntegreerd en naschools) voor peuters, leerlingen van de basisschool.

JDS - geïntegreerd

Het geïntegreerde programma Nederlands is inbegrepen in het schoolgeld van NAS, er hoeft geen extra schoolgeld te worden voldaan aan JDS.

De Nederlandstalige studenten op de NAS volgen het Britse curriculum in de Engelse taal, waarbij het vak Nederlandse taal en cultuur is opgenomen in het dagprogramma van NAS. Op NAS/JDS hoeven de leerlingen geen naschoolse Nederlandse lessen te volgen en kunnen ze in de Nederlandse taal en met een *native* Engels niveau, veelal vloeiend doorstromen naar het onderwijs in hun vaderland of elders in de wereld. Tevens worden er wekelijks Nederlandstalige activiteiten georganiseerd, waar leerlingen vrijwillig aan kunnen deelnemen, zonder extra kosten. De activiteiten zorgen voor een verdere verdieping van de Nederlandse taal en cultuur. Nieuwe leerlingen worden snel opgenomen in de NAS-gemeenschap, omdat ze geholpen worden door Nederlandstalige klasgenoten en door de leerkrachten, niet alleen in de klas maar ook in de pauzes, op het plein en tijdens schoolactiviteiten. Een fijne start als een leerling nog onwennig is, nog geen vrienden heeft of niet goed Engels spreekt.

JDS - naschools

De Nederlandstalige studenten, die onderwijs genieten op een andere dagschool in Jakarta, komen één middag per week samen voor Nederlandse taal en cultuurlessen op de NAS/JDS.

Op de basisschool richt JDS zich op het behalen van de kerndoelen voor Nederlandse taal omschreven door het ministerie van OC&W. Om te bepalen of deze doelen zijn bereikt, worden twee keer per jaar de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito afgenomen.

Zo kunnen ouders altijd zien hoe de leerling scoort ten opzichte van een in Nederland wonende leeftijdgenoot.

Naast het verzorgen van uitstekend onderwijs maakt Jakarta Dutch School deel uit van een waardevolle en actieve Nederlandse en Belgische gemeenschap; dit is prettig voor de leerlingen, maar zeker ook voor de ouders.

Directeur en teamleden

DIRECTEUR:

Mevr. Rosy Clark

directeur NAS Jakarta

TEAMLEDEN:

Mevr. Pia De la Motte (coördinator)

leerkracht basisonderwijs groep 2 t/m 8

Mevr. Esther Coumans

leerkracht basisonderwijs groep peuters t/m groep 1

2 | Waar de school voor staat

Inleiding

In dit hoofdstuk kunt u lezen wat de bestaansgrond is van JDS en wordt kort beschreven waar de school naar streeft. Tevens vindt u informatie over de achtergronden, uitgangspunten en het absentiebeleid.

Missie

De primaire functie van JDS is het verzorgen van hoogwaardig Nederlandse taal- en cultuuronderwijs door professionele leerkrachten aan Nederlandse en Belgische studenten in de leeftijd van peuters tot en met voortgezet onderwijs klas 3 volgens de eisen, doelstellingen en richtlijnen van de Nederlandse overheid voor Nederlandse taal- en cultuurscholen.

De school en ouders zorgen dat de leerlingen betrokken zijn bij hun taken, met maximale inzet leren en met veel plezier werken op hun eigen niveau, waardoor de leeropbrengsten passen bij de capaciteiten van de leerlingen.

Visie

Een warm welkom

De school wil een veilig en warm pedagogisch klimaat creëren, waarbinnen leerkrachten, leerlingen en ouders zich open kunnen uiten, uitgedaagd worden om mee te denken en mee te beslissen zodat alle betrokkenen zich gehoord, gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Een hoog academisch niveau

JDS wil streven naar een maximale leeropbrengst door gebruik te maken van de uitgangspunten, kenmerken en gereedschappen van het leerplan van NAS/NAE.

JDS wil werken met professionele leerkrachten die enthousiast zijn, betrokken zijn bij de leerlingen, die de ontwikkelingen van de leerlingen systematisch volgen, die uitdagende leeromgevingen ontwerpen, die gedegen evalueren en rapporteren en daarnaast gemotiveerd zijn om zelf nieuwe kennis te verwerven en kennis te delen met collega's.

Uitdagende ervaringen

JDS wil ervoor zorgen dat de leerlingen hard werken en betrokken zijn bij hun taken, dat ze plezier hebben in leren en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. JDS wil het aanbod van Nederlandse taal en Nederlandse en Belgische cultuur richten op het eigen niveau van elke leerling in uitdagende contexten, zowel binnen als buiten de school. Het moet de Nederlandse en Belgische identiteit van de leerling bevestigen, waardoor de leerling aansluiting behoudt met het vaderland.

Achtergronden en uitgangspunten

Jakarta Dutch School is opgericht in 2018 omdat de Nederlandse stroom van NAS stopte, maar NAS wel graag de Nederlandstalige studenten de kans wilde geven om het Nederlands goed te blijven ontwikkelen.

De volgende succesformule is tot stand gekomen: JDS in combinatie met NAS biedt een uitdagend curriculum, een tweetalig karakter en een warme atmosfeer en betrokkenheid van leerkrachten bij de ontwikkeling van de leerlingen. De uitgangspunten en motivatie voor geïntegreerd moedertaalonderwijs in het Britse curriculum, komt voort uit de volgende overtuigingen:

- Vanuit de kennis van de moedertaal leert de leerling een tweede taal. Hoe sterker de basis van de moedertaal, hoe beter een tweede taal zich kan ontwikkelen;

- Het Britse curriculum sluit goed aan bij de Nederlandse kerndoelen;
- Het denken gebeurt in eerste instantie vanuit de moedertaal, waardoor complexe problemen bij een goede beheersing van het Nederlands op een hoger niveau kunnen worden opgelost;
- De moedertaal bestrijkt meer dan alleen de taal en is ook de verbondenheid met de familie, het vaderland en de eigen culturele identiteit, wat de sleutel is tot het verdere succes van de leerling;
- Bij terugkeer naar het vaderland kan de leerling gemakkelijk instromen in het moedertaalonderwijs.

Aannamebeleid

De toelatingseisen

JDS accepteert alle Nederlandstalige leerlingen, gedurende elk moment in het schooljaar, die aan de volgende eisen voldoen:

- De leerling is toegelaten en inschreven op NAS Jakarta;
- De leerling heeft een onderwijskundig rapport van de laatst bezochte Nederlandstalige onderwijsinstelling;
- De leerling past binnen de Nederlandse taal en cultuur-richting 1 of 2;

NTC Richting 1: Bij deze leerlingen is het Nederlands de dominante taal in de thuissituatie en deze leerlingen hebben hun hele schoolleven Nederlandse taallessen gevolgd. Er is geen tot maximaal 2 jaar achterstand op leeftijdsgenoten uit Nederland/België.

NTC Richting 2: Bij deze leerlingen is over het algemeen een andere taal dan het Nederlands dominant in het dagelijkse leven, deze leerlingen spreken wel regelmatig de Nederlandse taal.

De taalachterstand mag maximaal 2 jaar zijn met Nederlandse/Belgische leeftijdsgenoten.

NTC Richting 3: Het betreft leerlingen van 2,5 tot 12 jaar, die thuis weinig tot geen Nederlands spreken maar wel een Nederlandse of Vlaamse achtergrond hebben en de taal matig beheersen. Deze leerlingen hebben minimaal een taalachterstand van twee jaar op hun leeftijdsgenoten uit Nederland/België.*

** Voor leerlingen met het niveau op NTC-richting 3 is (nog) geen programma op JDS beschikbaar.*

De toelatingsprocedure

Uitgangspunt bij het aannemen van nieuwe leerlingen op de JDS is om taalonderwijs aan te bieden aan alle geïnteresseerde Nederlandstalige kinderen in Jakarta. Bij de aanname van nieuwe leerlingen in de hogere jaargroepen wordt van de leerlingen verwacht dat een basishoeveelheid aan kennis van het Nederlands aanwezig is (corresponderend met hun leeftijd).

Om de kwaliteit van de huidige onderwijsactiviteiten te kunnen garanderen is een bepaald basisniveau van de Nederlandse taal vereist van nieuwe leerlingen. Het kan dus voorkomen dat een kind niet toegelaten kan worden tot het onderwijs van JDS.

Wanneer ouders informatie aanvragen of de leerling aanmelden, volgt een intake-gesprek met de coördinator van JDS. In dit gesprek wordt het taalniveau van de leerling besproken, het onderwijskundige rapport van de voorgaande school bekeken en worden de verwachtingen ten aanzien van de leeropbrengst bepaald. Tevens worden de ouders geïnformeerd over hun verwachte bijdrage aan het onderwijsleerproces (zie bladzijde 23 onder het kopje 'thuis'). De coördinator plaatst de leerling, op basis van het intake-gesprek, wensen van de ouders en onderwijskundig rapport in een van de twee NTC-richtingen en de jaargroep. Vervolgens vinden twee proeflessen plaats. Op deze manier kan nader bekeken worden of de leerling bij JDS op zijn of haar plek zit.

Absentiebeleid

Het absentiebeleid van JDS heeft primair als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Het verplichte aantal lessen is 100 per jaar.

In geval van absentie is tijdig afmelden bij de leerkracht verplicht. Bij absentie is het de verantwoordelijkheid van de leerling of de ouder om de gemiste stof in te halen. De leerling/ouder dient zelf aan de betreffende leerkracht te vragen wat de gemiste stof is en hoe deze ingehaald kan worden.

JDS beschouwt een absentie van meer dan 20 uur binnen het taalonderwijs als een onacceptabel niveau van absentie. Uiteraard bestaan er uitzonderingen, zoals langdurige ziekte.

Bij een geconstateerd onacceptabel niveau van absentie kan de leerkracht in overleg met de coördinator en de directeur van NIS, een leerling de doorstroming naar een volgend jaargroep ontzeggen. In het uiterste geval kan er worden besloten om de leerling de verdere toegang tot JDS te ontzeggen.

3 | Onderwijs en organisatie

Inleiding

In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe wij ons onderwijs organiseren, welke materialen er gebruikt worden en de gang van zaken betreffende het huiswerk.

NTC-onderwijs

De letters staan voor Nederlandse Taal en Cultuur. NTC-onderwijs is bedoeld voor kinderen die in het buitenland internationaal onderwijs volgen en daarnaast ook Nederlandse taal en cultuur willen studeren, zodat achterstand in de moedertaal voorkomen wordt en de instroom in het Nederlandse of Belgisch onderwijs bij terugkeer wordt vergemakkelijkt. Deze vorm van onderwijs wordt door de Nederlandse overheid gesubsidieerd, mits de school aan de door de inspectie gestelde eisen voldoet. De onderwijsvorm wordt gesteund door Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland).

Schoolpopulatie

De leerlingenpopulatie bestaat uit Nederlandse, Vlaamse en gemengde gezinnen. Voor veel ouders is het een geruststelling dat hun kinderen, ondanks dat ze in het buitenland wonen, een gedegen basis leggen in de Nederlandse taal op NAS. NAS Jakarta is de enige internationale school in Jakarta met veel ervaring in het aanbod van het vak Nederlands.

Groepering

Tijdens onze lessen hebben we te maken met homogene groepen waarbinnen niveauverschillen bestaan. Door middel van gedifferentieerde instructie en een goed klassenmanagement proberen we tegemoet te komen aan de verschillen.

Klassenmanagement heeft niet alleen tot doel het managen van de groep als geheel, maar het accent ligt op het organiseren van zinvolle leermomenten voor alle leerlingen.

Overzicht onderwijsaanbod

Ons onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België, zodat leerlingen bij terugkeer zoveel als mogelijk, aansluiting vinden in het Nederlandstalig onderwijs. Wij richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deeltaalvaardigheden van de Nederlandse taal. Wij onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Wij werken zoveel mogelijk vakoverstijgend, waarbij verschillende vakken samenvallen binnen één centraal thema. Kennis en vaardigheden die bij het ene vak worden opgedaan kunnen binnen een ander vak toegepast worden.

JDS - geïntegreerd

Dagelijks krijgen de leerlingen 50 minuten Nederlands taal en cultuuronderwijs aangeboden, geïntegreerd binnen het dagprogramma van de NAS. Dit wordt aangeboden aan leerlingen van de peutergroep t/m groep 8.

JDS – naschools

Wekelijks krijgen de leerlingen eenmaal 180 minuten Nederlands taal en cultuuronderwijs aangeboden, naast het onderwijs op een andere dagschool in Jakarta. Dit wordt aangeboden aan alle leerlingen van het basisonderwijs.

JDS is een afdeling van NAS Jakarta. Dit betekent dat NAS Jakarta formeel de eindverantwoordelijkheid heeft voor JDS.

Relatie met NAS

NAS Jakarta en JDS werken zeer nauw samen, niet alleen bestuurlijk en organisatorisch, maar ook inhoudelijk en tevens wat betreft het volgen van de leerlingen.

Ook profiteren de leerkrachten van de samenwerking met NAS Jakarta. Zij volgen het professionaliseringsbeleid van de NAS. Enkele keren per jaar nemen zij deel aan de trainingen van NAS Jakarta, zo kunnen ze zonder extra kosten hun kennis en professionele vaardigheden uitbreiden. Daarnaast volgen ze cursussen en opleidingen via de Nord Anglia University. Tevens wordt de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan de jaarlijkse regiobijeenkomst en/of de bijscholing van Stichting NOB.

JDS mag gebruik maken van de faciliteiten zoals de sportzalen, speeltuinen, zwembaden, bibliotheek en vergader ruimten etc.

JDS - geïntegreerd

Het geïntegreerde programma levert tevens de volgende gemakken voor de ouders en leerlingen op. Er is één centraal aanmeldingspunt voor beide scholen, er zijn geen extra kosten voor de Nederlandse lessen, er is één ouderavond waarop alle betrokken leerkrachten van NAS Jakarta en JDS te contacteren zijn, er is één rapport met daarop de resultaten van NAS en JDS, er is één vakantierooster, leerlingen worden in zijn totaliteit (zowel in de Engelse als Nederlandse klas) geobserveerd en gevolgd, alle lessen vinden plaats binnen de schooluren en in lokalen van de NAS en dus zijn er geen naschoolse lessen en transportproblemen.

Het grootste voordeel is het feit dat de leerlingen de Nederlandse lessen niet als een belasting ervaren. Ze zien de Nederlandse lessen en lokalen als een onderdeel van hun school: een heerlijk herkenbaar, overzichtelijk en klein Nederlands-Belgisch eilandje in het drukke Jakarta.

Overeenkomsten en verschillen met Nederland

Studeren in het buitenland is een unieke kans. De student wordt op de NAS/JDS volledig tweetalig opgeleid. Dit betekent dat zowel het Engels als het Nederlands op *first language* niveau wordt aangeboden. Het aanbod in Nederlandstalig onderwijs op NAS is daardoor anders dan het onderwijs in Nederland of België, maar er zijn ook sterke overeenkomsten. Het taalprogramma van NAS/JDS is zo ontworpen dat leerlingen zonder achterstand kunnen instromen in het Nederlandstalige onderwijs; dat ze kunnen studeren op een hbo of universiteit of kunnen doorstromen naar een internationale school elders in de wereld.

We organiseren en plannen de Nederlandse lessen op een in Nederland en België gebruikelijke manier, passend binnen de structuren van de NAS. We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito om de onderwijsopbrengsten te meten en te evalueren.

Het grootste verschil is de mate van contact met de Nederlandse taal. Een in Nederland of België wonende leerling bevindt zich de gehele dag in een omgeving waar Nederlands wordt gesproken, geschreven en gelezen. Op de internationale school zal het Engels de dominante voertaal worden. Hierdoor wordt de leerling volledig tweetalig, maar zal de Nederlandse woordenschat minder snel uitbreiden dan dat van hun leeftijdsgenoten in het vaderland.

Kerdoelen

Kerdoelen zijn eindtermen voor het onderwijs in de Nederlandse taal in het basisonderwijs. Deze zijn vastgesteld door het ministerie van OC&W. In de kerndoelen wordt, per jaargroep en onderwijsinrichting, beschreven wat een leerling minimaal moet kennen en kunnen. De kerndoelen Nederlands zijn te vinden op de website van het ministerie van OC&W:

<http://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs-en-wetenschap>

Organisatie van het onderwijs

Binnen onze lessen wordt er gedifferentieerd gewerkt. JDS biedt adaptief onderwijs, wat wil zeggen dat leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau werken. Voor de meeste lessen geldt dat er altijd een klassikaal instructiemoment is met daarbij, indien nodig, een verlengd instructiemoment. Daarnaast is er elke les ruimte voor zelfstandig werken en evaluatie. JDS is van mening dat directe feedback de beste leeropbrengst geeft, vandaar dat de leerkracht ook tijdens het zelfstandig werken actief bijdraagt aan de taalontwikkeling van de leerlingen.

JDS - geïntegreerd

Het geïntegreerde onderwijs is georganiseerd volgens het Britse jaarsysteem. De leerlingen komen met hun Nederlandse-Belgische leeftijdsgenoten elke dag, volgens het NAS-rooster, naar de Nederlandse les.

JDS - naschools

Het naschoolse onderwijs volgt het Nederlandse systeem en de leerlingen komen 1x per week 180 minuten naar de Nederlandse les op de NAS.

Groep 8	maandag van 15.30 – 18.30 uur
---------	-------------------------------

JDS – geïntegreerd

JDS-geïntegreerd volgt het vakantierooster van NAS Jakarta, zie website NAS Jakarta.

Vakantierooster

JDS - naschools

JDS naschools volgt grotendeels het vakantierooster van NAS Jakarta, zie bijlage 1.

Inhoud van het onderwijs

De inhoud van het onderwijs is afgestemd op de kerndoelen van het ministerie van OC&W. Tevens haken we tijdens de geïntegreerde lessen zoveel mogelijk aan bij het programma van het Britse curriculum. Tweetalige leerlingen hebben specifieke leerbehoeften, ze leren over het algemeen snel en hebben vaak ook al kennis van bepaalde leerstof via de Engelse lessen. De leerlijnen zijn ontworpen aan de hand van de kerndoelen, de daarvan afgeleide tussendoelen en de taalniveaus zoals beschreven in het Raamwerk Nederlands en het Common European Framework.

Peuteronderwijs (1,5-4 jaar)

Bij peuters ligt de nadruk op het ontwikkelen en uitbreiden van de woordenschat, mondelinge communicatie en sociale vaardigheden. Leerlingen leren op deze leeftijd door spelen. Het 'spel' staat daarom centraal in deze lessen. Tijdens het spel stimuleert de leerkracht de leerlingen hardop te laten denken, met elkaar te communiceren en samen te werken. Aan de hand van verhalen, prentenboeken, filmpjes, dansen, knutselen en zingen kunnen de leerlingen zichzelf en hun wereld verkennen.

Kleuters (4-6 jaar)

JDS biedt interactief taalonderwijs aan, waarbinnen de nadruk ligt op beginnende geletterdheid, mondelinge communicatie en woordenschat.

Aan de hand van thema's worden klassikale activiteiten georganiseerd en inspirerende hoeken ontworpen. Met behulp van actuele materialen en hulpmiddelen wordt doelgericht gewerkt aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Het globale werkrooster is zodanig ingericht dat er een juiste balans is tussen:

- constructieve en instructieve activiteiten
- geleide en vrije onderwijsactiviteiten
- klassikale en individuele activiteiten

Tevens geeft het rooster de gelegenheid voor eigen inbreng van leerlingen, een mate van keuzevrijheid en biedt het structuur.

In groep 2 wordt gestart met het lees- en spellingprogramma van groep 3. We sluiten aan bij de leesvaardigheden van de leerlingen die ze hebben verworven in de Engelse klassen. Dit betekent dat de leerlingen eerder dan in Nederland en België kunnen lezen en schrijven. We werken toe naar het behalen van leesniveau M3 (midden groep 3). Ter ondersteuning van dit proces gebruiken we de methode 'Veilig Leren Lezen' waarin de leerlingen op een zeer gestructureerde manier de letters en klanken aangeleerd krijgen en tevens maken we gebruik van Het Leeskastje. Ook baseren we ons op de theorieën en technieken van de methode: 'Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén' van Drs. José Schraven.

Groep 3 (6-7 jaar)

In groep 3 verwachten we veel van de leerlingen op het gebied van spelling en lezen. We sluiten aan bij de verworven kennis uit groep 2 en bij de Engelse taalvaardigheden. Vanuit een thema werken we aan de verschillende tussendoelen van taal. Aan de hand van een verhaal, boek, gedicht, lied of film leren kinderen nieuwe woorden, mondelinge taalvaardigheden, taalbeschouwing, lezen en schrijven.

De lessen zijn over het algemeen programmagericht en leerkrachtgebonden met daarbij ruimte voor de inbreng van leerlingen. Wij werken aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen', maar de leerlingen worden vanaf het eerste moment uitgedaagd hun taalvaardigheden te verwerken in opdrachten zoals het ontwerpen van een menukaart, het schrijven van een recept, het publiceren van een krantenartikel, het schrijven van een spannend verhaal, een routebeschrijving om de schat te vinden etc. JDS streeft ernaar dat de leerlingen aan het einde van groep 3 op leesniveau M4 zitten. Dit betekent dat de leerling een voorsprong heeft van een half jaar ten opzichte van een leeftijdgenoot in België of Nederland.

Groep 4 t/m 8 (8-12 jaar)

Kinderen op de basisschool zijn ontzettend gemotiveerd om te leren mits de doelen helder zijn, resultaten tastbaar, de stof gestructureerd is en de opdrachten compleet en uitdagend zijn. JDS sluit hier graag op aan om zo maximale resultaten te behalen.

De lesmethoden in het basisonderwijs zijn ontworpen aan de hand van de kerndoelen en tussendoelen Nederlands. We werken taakgericht: leerlingen vertrekken vanuit een duidelijke opdracht of taak en werken toe naar het zelfstandig creëren van een product. Wij maken gebruik van de methode 'Taal Actief 4', maar de leerkracht maakt bij de kerndoelen en tussendoelen Nederlands een gepast programma waarbij ze aansluit op de specifieke behoeften van de leerlingen en het programma van het Britse curriculum.

Ruime aandacht wordt besteed aan het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden. Daarnaast worden er 'totaalopdrachten' verstrekt waarbij de leerlingen de geleerde vaardigheden moeten toepassen in realistische contexten.

Voor het deelgebied begrijpend lezen wordt onder andere de methode 'Nieuwsbegrip' gebruikt. We zien dat de leerlingen over het algemeen zeer goed scoren op het deelgebied begrijpend lezen.

ICT

In de Nederlandse lokalen mogen we gebruik maken van verschillende leermiddelen, verbruiksmiddelen en zijn er smartboards aanwezig. Hierop worden klassikale activiteiten uitgevoerd. Voor de leerlingen van het geïntegreerde programma zijn er tevens tablets beschikbaar voor individueel werk.

Bibliotheek

Zowel in ons geïntegreerde programma, als ons naschools programma kunnen leerlingen altijd op elk gewenst moment een bibliotheek boek lenen en ruilen. Voor het basisonderwijs hebben we een divers aanbod in de verschillende AVI-niveaus.

Cultuur

Om de verbondenheid met de Nederlandse-Vlaamse cultuur in stand te houden en een succesvolle terugkeer naar Nederland of België mogelijk te maken, werken wij binnen ons lesprogramma ook aan de cultuur. De thema's gebruiken de Nederlandse en Belgische cultuur als leidraad zoals: de feestdagen en andere onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis en cultuur, onder andere de Tweede Wereldoorlog (rond Dodenherdenking en Bevrijdingsdag), Kinderboekenweek, Koningsdag en Sinterklaas. Deze thema's worden met behulp van mindmapping besproken en uitgewerkt. Via de teksten van 'Nieuwsbegrip' blijven de leerlingen op de hoogte van actuele gebeurtenissen in Nederland. Speciale gebeurtenissen en feestdagen worden in de klas besproken en vaak uitgewerkt tot een poster- of powerpointpresentatie.

In alle groepen van het basis worden de cultuurlessen geïntegreerd aangeboden in de Nederlandse lessen met daarbij enkele cultuuractiviteiten buiten de schooltijden om. Er worden Nederlandse en Belgische feestdagen gevierd waaronder in ieder geval Sinterklaas en Koningsdag. Verder proberen we elk jaar aandacht te besteden aan de Kinderboekenweek, 4 mei en de dag van de poëzie.

JDS is een school waar het leren van de Nederlandse taal centraal staat, maar leerlingen leren niet alleen door instructie en het maken van oefeningen. Ook creatieve taalopdrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de taal. Door het

stimuleren van creatief taalgebruik hebben de leerlingen plezier in het leren, voelen ze het belang van taalkennis en kunnen ze zich ongeremd uiten.

ECA: Extra Curricular Activities

Elke week organiseert JDS voor het geïntegreerde programma, binnen het curriculum van de NAS, een naschoolse activiteit voor Nederlandstalige kinderen. Het doel van deze activiteiten is het extra bevorderen van de Nederlandse taal. De leerlingen werken binnen een activiteit naar keuze, op een gezellige manier aan een theater stuk, leren over de Nederlandse/Vlaamse geschiedenis of kunnen kiezen voor een spelactiviteit.

Thuis

Leerlingen in Jakarta volgen het dagonderwijs meestal in de Engelse taal. Dit heeft tot gevolg dat ze veel minder met de Nederlandse taal in aanraking komen dan de in Nederland of België wonende leeftijdsgenoten. Het doel van JDS is om de leerlingen, ondanks het sterk verminderde contact met de moedertaal, toch de kerndoelen voor taal te laten behalen. Dit kan alleen als de ouders thuis enthousiast meedenken en meehelpen op onder andere de onderstaande manieren:

- de voertaal thuis is Nederlands;
- voorlezen in het Nederlands;
- bekijken en luisteren van Nederlands gesproken dvd's of cd's;
- deelnemen aan Nederlandstalige activiteiten in Jakarta;
- speelafspraken met Nederlandstalige kinderen;
- begeleiden en coachen bij het maken van het huiswerk.

Huiswerk JDS – geïntegreerd

Aangezien er dagelijks contactmomenten zijn, zal er weinig tot geen huiswerk worden meegegeven aan de leerlingen van het geïntegreerde programma, tenzij op verzoek van ouders en/of leerkracht.

Huiswerk JDS – naschools

Aangezien de lessen al na schooltijd plaatsvinden en de leerlingen ook huiswerk krijgen van hun eigen dagschool, zal het Nederlandse huiswerk niet meer dan één uur per week in beslag nemen. De leerlingen worden gestimuleerd thuis veel te lezen en er zullen opdrachten mee worden gegeven die thuis moeten worden (af)gemaakt of (in)geoefend. Het huiswerk staat beschreven in de wekelijkse e-mail die door de leerkracht wordt verzonden.

4 | Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Inleiding

In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Naast de observaties van de leerkrachten tijdens de lessen worden er ook toetsen afgenomen om de onderwijsopbrengst te meten. Deze toetsen kunnen behoren bij een methode, de methodetoetsen (Taal Actief 4), of toetsen die zijn ontworpen door een onafhankelijke organisatie en niet gerelateerd zijn aan een specifieke methode maar gebaseerd op de kerndoelen voor taal, de niet-methodegebonden toetsen (Cito).

Mocht de toetsuitslag voor een leerling onverhoopt onvoldoende zijn, dan probeert de leerkracht in eerste instantie de leerling door middel van verlengde instructie en/of passend remediërend materiaal te helpen. Indien er sprake is van een leerprobleem dat een gerichte en langdurige aanpak vereist, wordt er een handelingsplan opgesteld. In dit hoofdstuk kunt u ook lezen hoe we zorgen voor leerlingen met specifieke behoeften. Tot slot wordt de CITO eindtoets besproken.

Toetsen

Methodetoetsen basisonderwijs groep 1 t/m 2

De leeropbrengsten van elk thema worden gemeten door observatie van de leerling aan de hand van de vooropgestelde doelen, die gerelateerd zijn aan de tussendoelen beginnende geletterdheid.

Methodetoetsen basisonderwijs groep 3 t/m 8

De leeropbrengsten van elk thema worden gemeten met behulp van observaties en assessments behorende bij de behandelde thema's. Ook worden de eindproducten beoordeeld aan de hand van een vooraf opgestelde criteriumlijst. Deze producten worden bewaard in het taalportfolio. Het taalportfolio dient als leidraad bij onderwijsleergesprekken tussen de leerkracht en leerling en leerkracht en ouders. De toetsen worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.



Leerstofgebied	Groep	Planning
Spelling	3 t/m 8	januari en mei
Technisch lezen (AVI)	3 t/m 8	januari en mei
Begrijpend lezen	5 t/m 8	januari

Niet-methodegebonden toetsen basisonderwijs

Cito Eindtoets

Voor scholen in het buitenland zijn er afspraken gemaakt tussen OCW, Stichting NOB en de Commissie voor Toetsing en Examens (CvTE). Indien Nederlandse Taal en Cultuurscholen voor enkele leerlingen toch een Cito Eindtoets willen afnemen, compleet of alleen het taalonderdeel, krijgen ze daarvoor toestemming van het CvTE. Belangrijk is dat een dergelijke afname vrijblijvend blijft.

Advisering van het ingeschatte onderwijsniveau en een warme overdracht op basis van prestaties op de dagschool en de Nederlandse Taal en Cultuurschool samen verdient in vrijwel alle gevallen de voorkeur.

Rapportage

Twee keer per jaar krijgen de JDS leerlingen een rapport mee naar huis. Voor de leerlingen van het geïntegreerde programma is het vak Nederlandse taal en cultuur opgenomen binnen het rapport van de NIS. Bij de tweejaarlijkse oudergesprekken vormt het taalportfolio de basis van het gesprek. In het portfolio worden de taalopdrachten van de leerlingen bewaard met de daarbijbehorende criteriumlijsten.

De resultaten van de Cito-toetsen worden twee keer per jaar aan de ouders uitgereikt (tezamen met het rapport).

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

JDS staat voor zorg op maat. De kracht van ons onderwijs is de adaptieve aanpak. Doordat de klassen klein zijn kunnen de leerkrachten programma's aanbieden die passen bij het niveau, werktempo en interesses van de leerling. Het geven van directe feedback staat centraal in de lessen. Hierdoor is er eigenlijk altijd sprake van individuele zorg voor alle leerlingen; zowel voor leerlingen die op sommige onderdelen uitvallen als voor leerlingen die bovengemiddeld presteren.

In de zorg voor leerlingen worden in het algemeen vier fasen onderscheiden:

1. signaleren/opsporen van risicoleerlingen;
2. diagnosticeren/doen van nader onderzoek;
3. remediëren/speciale begeleiding;
4. evalueren van die speciale begeleiding.

Bij een structureel probleem dat een langdurige en gerichte aanpak behoeft, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Na overleg met de ouders wordt er ook contact gelegd met de Engelse leerkrachten om een zo volledig mogelijk beeld van het probleem te krijgen. In een gesprek tussen alle betrokkenen wordt er samen beslist wat de beste aanpak is van het probleem.

Voor leerlingen met een onverwachte E-uitslag op de Cito-toetsen (m.u.v. de woordenschattoets) wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin staat de extra zorg beschreven die de leerling krijgt en op welke manier. Na 6-8 weken wordt het plan geëvalueerd. Als het nodig is, wordt het plan bijgesteld. Dit gebeurt uiteraard telkens in overleg met de ouders.

Voor leerlingen met zeer goede resultaten worden extra materialen ingezet. Ook wordt bekeken of de leerling een gedeelte van het jaarprogramma kan overslaan. De leerlingenzorg vindt zoveel mogelijk plaats in de groep. Dit is goed mogelijk door het taakgerichte werken met individueel aangepaste criteriumlijsten.

Doubleren of een klas overslaan

Doubleren wordt zoveel mogelijk vermeden en komt zelden voor. Mocht blijken dat het beter is voor een leerling om een jaargroep of een deel ervan over te doen, worden de ouders daar zo snel mogelijk over ingelicht. Een klas overslaan binnen het geïntegreerde programma is mogelijk omdat we aansluiten bij het Britse programma van NAS en het Nederlandse leerstofklassensysteem hebben losgelaten.

NAS start een jaar eerder met het lees- en schrijfonderwijs en JDS sluit daarop aan. Tevens zien we dat de leerlingen door het tweetalige onderwijsaanbod vaak sneller de doelen van een leerjaar behalen. We laten leerlingen dan niet wachten tot het nieuwe jaar om verder te werken aan de kerndoelen. Leerlingen krijgen op JDS een onderwijsaanbod dat past bij hun taalvaardigheden. Dit levert op bepaalde taalonderdelen een versnelling van het basisschoolprogramma op. De tijd die we winnen door de versnelling, kunnen we inzetten voor leespromotie en de verdieping van de thematische woordenschat.

Vertrek van een leerling

Wanneer een leerling naar een andere school vertrekt, vindt er in de laatste week voor het vertrek een eindgesprek plaats tussen de ouders en de leerkracht. Ouders ontvangen dan een onderwijskundig rapport, dat van belang is om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

5 | Leerkrachten

Inleiding

Hieronder vindt u een overzicht van de leerkrachten op JDS en hoe zij zich professioneel ontwikkelen. Tevens wordt de wijze van vervanging besproken.

De werknemers van JDS

NAS neemt alleen bevoegde Nederlandse of Vlaamse leerkrachten aan, bevoegd naar de maatstaven zoals deze gelden in Nederland of België. De leerkrachten van JDS zijn via een expatcontract verbonden aan NAS en volgen de voorschriften uit het NAS Staff Handbook. De leerkrachten worden aangenomen op basis van hun ervaringen, expertise en aantoonbare pedagogische kwaliteiten. Hierdoor halen we kwaliteit en continuïteit in huis. Alle leerkrachten worden geobserveerd en geëvalueerd door de directeur van NAS.

Het team van JDS bestaat uit 2 leerkrachten, dit zijn vaste en fulltime werknemers, die allen een onderwijsbevoegdheid hebben. Regelmatig komen de leerkrachten bij elkaar om de onderwijspraktijk te evalueren en zonodig het programma bij te stellen. Ook wordt op dat moment kennis gedeeld en ideeën uitgewisseld.

Om op de hoogte te blijven van de onderwijsontwikkelingen in Nederland hebben de leerkrachten regelmatig contact met Stichting NOB, Cito en verschillende onderwijsinstellingen in Nederland.

De leerkrachten krijgen begeleiding van NAS, waarbij ze meerdere malen per jaar deelnemen aan cursussen. Deze scholing is gericht op het verbeteren van pedagogische en/of onderwijskundig handelen. Het up-to-date houden van kennis van de Nederlandse taal en de door JDS gehanteerde lesmethodes op het gebied van de Nederlandse taal komen hierbij aan bod. De nieuwe ontwikkelingen worden gedeeld en getoond met daarbij de consequenties voor de onderwijspraktijk. Ook is er ruimte om kennis en *good practise* uit te wisselen en dus te leren van elkaar.

Hieronder vindt u een overzicht van alle leerkrachten met hun bevoegdheden, werkzaamheden en wanneer ze aanwezig zijn.

Esther Coumans

- bevoegd leerkracht
- werkzaam in peuters t/m groep 1
- Nederlandse nationaliteit

Pia De la Motte

- bevoegd leerkracht, coördinator Nederlandse Taal- en Cultuurlessen
- werkzaam in het basisonderwijs, groep 2 t/m 8
- Belgische nationaliteit

Wijze van vervanging bij afwezigheid

Er kunnen redenen zijn dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn wegens ziekte of het volgen van een cursus. Bij kortstondige afwezigheid zal de vervanging intern opgelost worden waarbij de leerlingen met een Nederlandse taak bij een beschikbare NAS-leerkracht zitten. Bij langdurige afwezigheid zal gezocht worden naar een tijdelijke gekwalificeerde Nederlandstalige vervanger.

6 | Ouders

Inleiding

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie, gebaseerd op een goede communicatie kunnen de algehele kwaliteit van het onderwijs vergroten. Daarom probeert JDS hier actief, samen met de ouders aan te werken. Hieronder kunt u lezen wat het belang is van de hulp van ouders, wat de ouders kunnen verwachten van JDS en omgekeerd. Ook wordt de klachtenregeling beschreven.

Wat is ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie?

Het verschil tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zit vooral in de focus op enkel het kind (ouderbetrokkenheid) of op het kind dat deel uitmaakt van de school organisatie (ouderparticipatie).

Betrokken ouders zijn ouders die op een of andere manier geïnteresseerd zijn in de ontwikkeling van hun kind op school. Die interesse uit zich thuis bijvoorbeeld door het informeren hoe de schooldag was, door voor te lezen of door het kind te helpen bij het huiswerk.

Ouderparticipatie is vaak een vervolg op ouderbetrokkenheid. Participerende ouders vervullen daadwerkelijk een rol in het schoolleven., bijvoorbeeld als vrijwillige administratieve hulp, vrijwillige klassenassistent, leesmoeder of als lid van de Activiteiten Commissie. Bij participerende ouders is er sprake van betrokkenheid bij school op kindoverstijgend niveau.

Waarom is ouderbetrokkenheid en participatie belangrijk?

Ouderbetrokkenheid is in de eerste plaats van belang voor de schoolloopbaan van de leerling. Gebleken is dat als ouders veel interesse tonen in de school en hun kind stimuleren tijdens het huiswerk maken, dat dit zal leiden tot betere schoolresultaten.

Voor JDS is het van belang dat er thuis ondersteuning wordt gegeven bij wat er op school wordt aangeboden. Als een leerling bijvoorbeeld moeite heeft met lezen, kan aan ouders gevraagd worden hier extra ondersteuning te bieden. Het is prettig als we iets meer weten van de achtergrond van de leerlingen, zodat we leerlingen beter kunnen begeleiden. Naast ouderbetrokkenheid is participatie van de ouders voor JDS van groot belang om zo activiteiten te kunnen organiseren en uitvoeren waar de leerkrachten geen tijd voor hebben, geen expertise in hebben of waar het leerkrachtenteam te klein voor is.

Communicatie

De leerkrachten zijn altijd via e-mail bereikbaar. De ouders kunnen hun contactgegevens doorgeven bij het *intake*gesprek met de NAS en/of de coördinator Louise van Donk.

Voor individuele persoonlijke gesprekken worden de ouders van het geïntegreerde programma twee keer per jaar uitgenodigd op de Parents Evening van NAS. De ouders van het naschoolse programma worden na de halfjaarlijkse rapporten uitgenodigd om op gesprek te komen. Er is dan gelegenheid om over de ontwikkeling van de leerling te praten. Uiteraard kunnen ouders, leerkrachten en coördinatoren tussendoor contact met elkaar opnemen en een afspraak maken.

JDS verstrekt informatie over de schoolactiviteiten per e-mail en/of nieuwsbrief. Voor speciale zaken gaat er een brief met de leerlingen mee naar huis.

Op de NAS worden tevens jaarlijks ouderactiviteiten georganiseerd om zo regelmatig de school binnen te kunnen lopen, te praten met de leerkrachten, werkjes van de leerlingen te bekijken en medeouders te ontmoeten.

Klachtenregeling

NAS heeft een klachtenregeling. Deze kunt u opvragen bij de administratie van NAS.

Schoolgeld en schoolverzekering

JDS werkt onder de paraplu van NAS. Daardoor valt JDS automatisch onder de regelingen en voorwaarden van NAS Jakarta. Deze zijn te lezen in het contract dat u tekent bij de aanmelding van uw kind via *Admissions*. Na betaling van het schoolgeld aan NIS heeft elke Nederlandstalige leerling, die voldoet aan de toelatingseisen, het recht om zonder kosten deel te nemen aan de Nederlandse onderwijsprogramma's van JDS. Voor het geïntegreerde programma hoeft dus geen schoolgeld aan JDS te worden betaald.

De bijdrage voor het schoolgeld van het naschoolse programma kunt u terug vinden op de website van NIS Jakarta en kunt u tevens opvragen bij **Ms. Diyoni Octavia (Admissions Officer NAS Jakarta)**.

Alle leerlingen van JDS zijn verzekerd via de NAS, waar onze lessen plaatsvinden.

7 | Visie op zorg

Inleiding

JDS vindt dat zorg en begeleiding voor leerlingen er toe moet leiden dat ze, ongeacht hun capaciteiten, leerproblemen en/of handicaps, een goede kans krijgen binnen de school, om zich met hun mogelijkheden en die van de school optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij staan de basisbehoeften van de leerlingen centraal: competentie, autonomie, relatie.

Dit proberen we te bereiken door middel van het zorgvuldig en systematisch volgen van de ontwikkeling om vervolgens daar waar nodig de juiste interventies te kunnen uitvoeren. Na toetsing binnen het CITO, vindt indien nodig diagnostisch onderzoek plaats en wordt individuele hulp geboden. We streven ernaar een veilig ontwikkel- en leerklimaat te creëren.

We vinden het belangrijk om hierbij ook de ouders te betrekken, te begeleiden en te steunen.

Op de NAS streven we ernaar om binnen ons leerstofjaarklassensysteem adaptief onderwijs te geven en wel zoveel mogelijk in de groepen zelf. Dit houdt in dat we proberen 'zorg op maat' te verlenen, rekening houdend met de individuele behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

Dit willen we mede vorm geven door een pedagogisch klimaat te creëren, waarbinnen:

- de leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen
- de leerlingen een positieve houding naar elkaar ontwikkelen
- de leerkrachten een positieve en verwachtingsvolle houding naar de leerlingen toe hebben
- duidelijkheid heerst inzake gedragsregels en onderlinge omgang
- rust orde en regelmaat kernbegrippen zijn.

Doelen

Vanuit dit pedagogische klimaat willen we bewerkstelligen dat onze leerlingen, zo mogelijk in een doorgaande lijn via een duidelijke organisatie, leerstof aangeboden krijgen. Hierdoor kan elke leerling zich zo goed mogelijk en zelfstandig ontwikkelen.

Om aan het bovenstaande inhoud te kunnen geven hebben we een aantal concrete doelen geformuleerd:

1. De school stelt zich op de hoogte van de beginsituatie van de leerling.
2. De school neemt de gegevens van de leerlingen op in een leerling dossier.
3. De school bepaalt systematisch de vorderingen van de leerlingen.
4. De school maakt een analyse van de vorderingen.
5. De school vertaalt voor elke leerling met extra onderwijsbehoeften de hulpvraag in een handelingsplan.
6. De school houdt bij het maken van de handelingsplannen rekening met de planning op groepsniveau.
7. Over vorm en inhoud, het werken met- en het evalueren van deze plannen zijn afspraken gemaakt.
8. De school begeleidt leerlingen en hun ouders bij plaatsing op een andere school, waaronder vervolg onderwijs.
9. Hierbij worden alle relevante gegevens, in de vorm van een onderwijskundig rapport, overgedragen.
10. De coördinator vervult een coördinerende en begeleidende rol op het terrein van de leerlingenzorg.

Afspraken toetsen, handelingsplannen en leerlijnen

Toetsen:

- Op de jaarplanning staan de niet-methodegebonden toetsen;
- Bij afname van de CITO toetsen wordt de toetsinstructie uit de handleiding gevolgd;
- De leerkrachten zorgen zelf voor het kopiëren van de benodigde toetsmaterialen;
- De leerkracht voert zelf de scores van de CITO toetsen in, in Parnassys;
- Bij een D en E score volgt er een foutenanalyse door de leerkracht.

Handelingsplan:

- Bij een herhaalde D of E score is een handelingsplan nodig, de leerkracht stelt dit op in overleg met de coördinator;
- De leerkracht neemt contact op met de ouders wanneer hun kind een handelingsplan heeft en vraagt om een paraaf (niet voor goedkeuring, maar ter informatie) en informeert hen ook tijdens het verloop en vervolg;
- De leerkracht bespreekt het handelingsplan met de leerling zodat de leerling deelgenoot gemaakt wordt van het plan;
- De leerkracht houdt zelf bij wanneer een handelingsplan geëvalueerd moet worden en maakt een afspraak met de coördinator voor overleg. We streven er naar om tijdens de interne leerlingbespreking (3x per jaar) de handelingsplannen te bespreken;
- Het handelingsplan is een werkformulier en zit in de groepsmap, de leerkracht maakt gedurende het verloop van het handelingsplan aantekeningen wat de vorderingen zijn;

-
- De leerkracht zorgt zelf voor de evaluatie en bespreekt dit met de coördinator.

Groepsplannen:

- Waar mogelijk wordt gewerkt met groepsplannen, hierin staan ook de onderwijsbehoeften van de leerlingen vermeld, verdeeld over de 3 termijnen van het jaar;
- Bij een groepsplan voor de hele groep is geen overleg met de ouders nodig;
- Groepsplannen die afgerond zijn, worden in de zorgmappen op de server van NAS bewaard.

Individuele leerlijn:

- Bij een E score, 3x achter elkaar, starten we een individuele leerlijn. De kerndoelen eind groep 8 zullen niet gehaald worden, de leerstof wordt op niveau aangeboden. De leerlijnen hebben 5 meetmomenten, er wordt dan gekeken of de gestelde doelen behaald kunnen worden;
- Wanneer de doelen van een individuele leerlijn niet behaald worden zal er een analyse nodig zijn om te kijken waar dit door komt;
- De leerkracht maakt de evaluaties en bespreekt dit met de ouders (mogelijk ook met de coördinator).

Methodegebonden toetsen:

- Bij methode gebonden toetsen maakt de leerkracht een analyse indien de leerling onvoldoende scoort. De leerkracht analyseert de fouten en geeft hulp. De analyses van de methode toetsen worden genoteerd in ParnasSys;
- Heeft een leerling voor de tweede keer een onvoldoende op de methode toetsen en is er hulp geboden in de klas (verlengde instructie, diagnostisch gesprek, eventueel huiswerk) dan kan de leerkracht met de coördinator overleggen en een handelingsplan opstellen;

-
- Wanneer blijkt dat meer dan 20% van de leerlingen op een methode toets en een CITO toets uitvalt moet er een analyse gemaakt worden op groepsniveau om te achterhalen wat de oorzaak hiervan is (aanbod lesstof, methode etc). De leerkracht maakt een analyse en bespreekt dit met de coördinator en de directeur van NAS.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert.

Kwaliteitsbeleid leggen wij telkens voor een periode van vier jaren vast in het schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school steeds te verbeteren door in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, te kijken wat beter kan en die verbeteringen door te voeren. Hierbij maken wij onder andere gebruik van Cito-toetsen, beoordelingen van taken, ouderenquête, visitatieverslagen van NOB en de Nederlandse inspecteur, zelfevaluatie, functioneringsgesprekken en opvolgesprekken met ouders die verhuisd zijn.

8 | Namen en adressen

Intern

Aanmelding & Toelating NIS Jakarta:

Mevr. Rosy Clark

Directeur NIS Jakarta

rosy.clark@nasjakarta.sch.id

Mevr. Diyoni Octavia

Admissions Officer NIS Jakarta

diyoni.octavia@nasjakarta.sch.id

Teamleden:

Mevr. Pia De la Motte (coördinator)

leerkracht basisonderwijs groep 2 t/m 8

pia.motte@nasjarkarta.sch.id

Mevr. Esther Coumans

leerkracht basisonderwijs peuters t/m groep 1

esther.coumans@nasjakarta.sch.id

Extern

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland

De heer Martin Uunk
Inspectie van het Onderwijs, afdeling Buitenland
Postbus 88
5000 AB Tilburg
E: buitenland@onderwijsinspectie.nl

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB)

Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Tel: +31 703896 66 46
W: www.stichtingnob.nl
E: info@stichtingnob.nl

De Nederlandse Club Jakarta

www.dncjakarta.nl

Vlamingen in de Wereld

<http://www.viw.be/nl/landenfiche/indonesi%C3%AB>

Belgische Ambassade

<https://diplomatie.belgium.be/en/indonesia>

Nederlandse Ambassade

<https://www.nederlandwereldwijd.nl/landen/indonesie>