



BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL  
HANOI  
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

# THÔNG TIN CHƯƠNG TRÌNH HỌC

## KHỐI LỚP 7





# Mục lục

---

Lời mở đầu .....	4
Mỹ thuật.....	6
Khoa học máy tính .....	7
Khiêu vũ.....	9
Kịch .....	10
Tiếng Anh tăng cường.....	11
Tiếng Anh.....	13
Địa lý .....	15
Lịch sử .....	17
Toán học .....	19
Âm nhạc.....	21
Giáo dục thể chất .....	23
Giáo dục công dân.....	25
Khoa học.....	27
Lịch sử, Địa lý Việt Nam .....	29
Tiếng việt .....	31

## Lời mở đầu

Cuốn sổ tay này sẽ cung cấp cho Quý phụ huynh thông tin chi tiết về các môn học sẽ được giảng dạy từ lớp 7 tới Lớp 9. Cuốn sổ này cũng được sử dụng làm công cụ hỗ trợ giảng dạy và học tập tại Trường. Hầu hết các môn học được giảng dạy tại BVIS đều biên soạn theo Chương trình giáo dục Trung học của Anh. Điều này đảm bảo học sinh học tập theo một chương trình học xuyên suốt từ khối Tiểu và sau đó chuẩn bị cho chương trình Trung học quốc tế (iGCSE) và Tú tài Anh (A Level). Những tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại và thông báo đến Quý phụ huynh 4 lần trong một năm học sử dụng cách tính điểm của Bộ Giáo dục Anh.

## Giải thích các cấp độ của Chương trình giáo dục Quốc gia

### Mức độ tiến bộ của học sinh

Nhà trường đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo các mức độ khác nhau, và giúp các em tự nhận thức được sự tiến bộ của mình trong mỗi môn học ở Lớp 7, 8 và 9. Các tiêu chuẩn đánh giá này bao gồm từ Cấp độ 1 đến Cấp độ 8. Qua từng cấp độ, mức độ tiến bộ của học sinh sẽ tăng lên vì các em đã trưởng thành hơn và có nhiều kiến thức hơn:

- Hầu hết học sinh mới lên Lớp 7 được dự kiến sẽ đạt Cấp độ 4 trở lên
- Hầu hết học sinh Lớp 9 được dự kiến sẽ đạt Cấp độ 6 trong tất cả các môn học
- Cấp 7 trở lên là mức cao, riêng đối với môn Toán nhà trường sẽ đánh giá học sinh lên tới Cấp độ 8

Trong suốt năm học, Nhà trường báo cáo lại các cấp độ phụ của học sinh, ví dụ:

- 6c - học sinh vừa đạt tới Cấp độ 6
- 6b - học sinh đạt mức trung bình trong Cấp độ 6
- 6a - học sinh đạt mức đứng đầu trong Cấp độ 6

### Phương pháp tiếp cận học tập

Nhà trường tin rằng có học sinh có thể được rèn luyện đức tính trung thực, tôn trọng, chu đáo, ham học hỏi, suy ngẫm và tính kiên trì ở cả trong và ngoài lớp học. Chúng tôi luôn đặt ra thử thách cho học sinh, đòi hỏi các em cần có nhiều tham vọng hơn trong học tập.

Nếu Quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về việc học tập và tiến bộ của học sinh, xin vui lòng liên hệ với giáo viên chủ nhiệm lớp.



**Lisa S-Brown**

*Hiệu phó khối Trung học*



# MỸ THUẬT

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Chương trình giáo dục nghệ thuật chất lượng cao sẽ giúp học sinh phát triển những kỹ năng thực tế về môn học, thúc đẩy sự tìm tòi của các em – một trong những yếu tố quan trọng đối với tất cả những môn học khác. Chương trình học của Bậc KS3 được thiết kế để thử thách, truyền cảm hứng và xây dựng sự tự tin trong học sinh, để các em có thể hiện thực hóa những ý tưởng của riêng mình bằng những sản phẩm sáng tạo độc lập. Yếu tố hoàn cảnh và phản biện có trong môn học sẽ giúp học sinh phát triển, hiểu biết rõ hơn về những ảnh hưởng của mỹ thuật và thiết kế tới đời sống xã hội đương đại.

### Kỹ năng trọng tâm

- **Ý tưởng:** Thúc đẩy hình thành ý tưởng mới, nghiên cứu, quan sát, tưởng tượng, nhận thức, thiết kế, chọn lọc, tổ chức, giải quyết vấn đề, cải tiến, tư duy và hành động sáng tạo.
- **Tạo dựng:** Thúc đẩy khả năng học các kỹ thuật, xây dựng kỹ năng, khả năng giám sát, phát triển ý tưởng, khả năng biểu đạt, mục đích, khai thác các thuộc tính giá trị của nguyên liệu, sử dụng phương tiện truyền thông, áp dụng những yếu tố nghệ thuật chính thống.
- **Kiến thức:** Thúc đẩy khả năng phản biện, phân tích bối cảnh, hiểu biết về kỹ thuật và am hiểu thẩm mỹ, gợi tả ý nghĩa, hiểu biết về nghệ thuật và nghệ sĩ, đánh giá, hiểu biết về văn hóa, sự ảnh hưởng của yếu tố lịch sử và hiện đại, kiến thức về thẩm mỹ.
- **Đánh giá:** Thúc đẩy tư duy phản biện, đánh giá dựa trên nền tảng kiến thức, tự chủ, độc lập, giải thích, liên kết, thảo luận, chia sẻ ý tưởng, lắng nghe, thấu hiểu, đánh giá tính thẩm mỹ, hiểu biết về tâm hồn, đạo đức, xã hội và văn hóa.

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Chương trình ngoại khóa về Nghệ thuật là khoảng thời gian các em có thể tập trung vào những dự án độc lập hoặc những dự án tập thể nhằm phát huy những sở thích của mình. Các đường link hữu ích trong phần học sẽ cung cấp cụ thể những nguồn tham khảo tốt để học sinh có thể tìm thấy những hoạt động, hướng dẫn, trò chơi nghệ thuật và nghiên cứu để giúp nâng cao hiểu biết của mình về thế giới nghệ thuật.

## Nội dung môn học

- Tham gia phân tích: nghiên cứu và phân tích bằng văn bản/ bài thuyết trình về nghệ sĩ, nghệ nhân và nhà thiết kế
- Thành thạo các kỹ năng: nguyên lý về màu sắc, vẽ, in ấn và vẽ quan sát vật mẫu
- Phát triển tính độc lập: phản ứng đối với một đề tài hoặc hướng dẫn ngắn gọn

## Nguồn tài liệu hữu ích

- <https://artprof.org/courses/>
- <https://www.moma.org/>
- <http://www.tate.org.uk/kids>

## Đánh giá

Mỗi năm học, học sinh sẽ hoàn thành ba dự án về: Màu sắc và tô màu; in ấn; vẽ và 3D. Trong mỗi dự án, học sinh được đánh giá về bốn Kỹ năng trọng tâm: Ý tưởng, tạo dựng, đánh giá và kiến thức. Mỗi dự án sẽ đòi hỏi một quy trình cụ thể, kỹ thuật thực hành và khả năng nghiên cứu theo ngữ cảnh. Nhà trường khuyến khích học sinh thường xuyên tự suy ngẫm về việc học tập của mình, chú trọng tới tinh thần và nỗ lực trong học tập. Học sinh nhận được những đánh giá mang tính xây dựng cho mỗi dự án và thực hiện bài đánh giá cuối mỗi chủ đề. Kết quả này kết hợp với những đánh giá từ bốn Kỹ năng trọng tâm sẽ cho ra số điểm tổng kết của môn học. Phương pháp đánh giá này đảm bảo tiến độ học tập của học sinh và giúp nhà trường dễ dàng đặt mục tiêu cụ thể cho môn học.

# KHOA HỌC MÁY TÍNH

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Ở chương trình học Lớp 7, học sinh sẽ bắt đầu tìm hiểu sâu hơn về máy tính. Các em sẽ học cách lập trình các chỉ dẫn thành những thuật toán theo trình tự rõ ràng để giải quyết vấn đề, và bắt đầu phát triển kỹ năng chuyển đổi các chỉ dẫn sang ngôn ngữ mà máy tính có thể hiểu được. Học sinh cũng sẽ tự tin tiếp cận với internet một cách an toàn và có trách nhiệm.

### Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng tư duy logic, giải quyết vấn đề và lập trình cơ bản
- Kỹ năng An toàn mạng điện tử
- Giải thích các khái niệm kỹ thuật bằng các thuật ngữ đơn giản
- Lập trình sử dụng nền tảng Swift

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia Tuần Khoa học Máy tính
- Thiết kế ứng dụng Apple dành cho học sinh
- Tham gia trò chơi Minecraft

## Nội dung môn học

### Lập trình và Phát triển sử dụng ngôn ngữ lập trình trực quan

- Lệnh lặp (Iteration)
- Câu lệnh điều kiện
- Câu lệnh lựa chọn
- Lập trình mô-đun
- Tìm và khắc phục lỗi

### Vi mạch

- Tạo Pong (Trò chơi điện tử)
- Giao tiếp qua Bluetooth
- Sử dụng Gyroscope (Con quay hồi chuyển)

### Phần cứng & xử lý

- Các bộ phận bên trong máy tính

### Học Viết mã

- Ngôn ngữ Swift của Apples
- Học cách tạo ứng dụng apple

### Hệ thống Mạng

- Cách hệ thống mạng hoạt động
- Hệ thống mạng là gì
- Phần cứng cần thiết

## Nguồn tài liệu hữu ích

- <http://code.org/> - Nguồn tài liệu hữu ích cho việc tìm hiểu kiến thức cơ bản về lập trình
- <http://www.bbc.co.uk/education/> - Mục KS3 trong phần Máy tính có nhiều tài liệu hữu ích cho khóa học.
- <https://scratch.mit.edu> – Trình soạn thảo Scratch trực tuyến được sử dụng cho nhiều nhiệm vụ

## Đánh giá

Nhà trường sẽ thường xuyên kiểm tra đánh giá để xác định tiến bộ của học sinh, thông qua các bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Tất cả các đánh giá chính vào cuối mỗi phần học sẽ tính vào điểm cuối kỳ và điểm tổng kết năm:

Học kỳ 1: Dự án phần cứng (Lắp ráp Máy tính)

Học kỳ 2: Tư duy như máy tính - Ứng dụng Apple Swift

Học kỳ 3: Vi mạch - Dự án vi mạch

Học kỳ 3: Đánh giá cuối năm - Dự án cuối năm



# KHIÊU VŨ

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Trong năm lớp 7, học sinh sẽ tìm hiểu về nhiều **hình thức và phong cách vũ đạo** khác nhau thông qua **chương trình khiêu vũ của Juilliard**. Các em sẽ học cách cùng **hợp tác** để khám phá về **không gian, mối quan hệ và động lực**, và sáng tạo nhiều **chuỗi** động tác theo chủ đề được giao. Các em sẽ thử nghiệm với **cấu trúc và ý nghĩa**, tạo liên kết với bộ môn kịch bằng cách sử dụng vũ đạo như một **công cụ để kể chuyện**. Học sinh sẽ nhận xét về tác phẩm của mình và của bạn khác bằng cách sử dụng các từ khóa.

### Kỹ năng trọng tâm

- Phát triển kỹ năng vũ đạo
- Xây dựng các động tác múa
- Làm việc theo nhóm và tinh thần lãnh đạo
- Cân bằng và cân đối
- Nhịp điệu và nhịp độ
- Kiến thức về vũ đạo trong văn hóa Việt Nam và các nền văn hóa khác

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Nhóm vũ đạo ngoại khóa
- Cơ hội được biểu diễn tác phẩm của mình trong năm học
- Cơ hội tham gia vào nhạc hội thường niên tại trường
- Các dự án tại Juilliard và Global Campus
- Các buổi biểu diễn Sinh hoạt khối

## Nội dung môn học

- Giới thiệu về Khiêu vũ
- Sân khấu âm nhạc
- Sự phát triển của Hip-Hop
- Vũ điệu trên thế giới

## Nguồn tài liệu hữu ích

- Tiểu mục trên trang tin BBC Bitesize cung cấp những chi tiết cập nhật về các chiến lược kịch sáng tạo
- Trường BVIS đã đăng ký trang Digitaltheatre+ cho phép học sinh tiếp cận các tác phẩm chuyên môn..

## Đánh giá

Vũ đạo Y7 được đánh giá trên ba khía cạnh, và dựa trên buổi biểu diễn thực tế vào cuối mỗi tác phẩm đơn lẻ.

- **Sáng tác** - Vũ đạo mà học sinh sáng tạo ra thông qua các buổi diễn tập, điều này sẽ phản ánh sự hiểu biết về lĩnh vực vũ đạo mà học sinh đang chú trọng vào.
- **Biểu diễn** - Phần biểu diễn thực tế của một đoạn vũ đạo.
- **Đánh giá** - Mô tả tác phẩm mà mình nghiên cứu sử dụng các thuật ngữ chính và có khả năng xác định điểm mạnh và điểm yếu trong tác phẩm của bản thân và của những bạn khác.

## KỊCH

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Trong năm Lớp 7, chúng tôi chú trọng giới thiệu đến học sinh các thành phần cốt lõi của kịch, cũng như phát triển sự **hiểu biết về sân khấu**. Học sinh sẽ tập trung vào việc xây dựng các kỹ năng cốt lõi cần thiết cho việc tạo ra tác phẩm, sau đó các em sẽ sử dụng các kỹ năng đó để **thử nghiệm và phân tích** một loạt các ý tưởng và nguồn cảm hứng. Học sinh sẽ xây dựng **kỹ năng lãnh đạo** và học cách **làm việc nhóm**, giải quyết vấn đề cùng bạn bè. Các em cũng sẽ phát triển **kỹ năng biểu diễn** và được trao cơ hội trau dồi khả năng và kỹ năng nói **tiếng Anh** trước khán giả. Đến cuối năm lớp 7 học sinh cần phải quen với việc biểu diễn trước khán giả, và có khả năng biểu diễn với **sự tập trung** cao độ.

### Kỹ năng trọng tâm

- Tìm hiểu một loạt các chiến lược khám phá mà các em có thể triển khai trong tác phẩm được giao
- Diễn kịch câm
- Xây dựng tình tiết cao trào
- Phát triển tình tiết kịch bản từ một yếu tố tạo cảm hứng
- Thử nghiệm bằng giọng nói và động tác để phát triển nhân vật
- Biểu diễn theo bản thảo
- Lãnh đạo và chỉ đạo
- Đánh giá công việc của chính mình và của người khác

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia vào các buổi biểu diễn trong năm để trình bày bài tập trên lớp
- Các dự án biểu diễn kịch Ngoại khóa (ECA)
- Biểu diễn tại buổi Sinh hoạt khối
- Vở kịch thường niên của trường
- Các dự án tại Juilliard và Global Campus
- Các buổi Live Lunch Kịch trực tiếp

### Nội dung môn học

- Giới thiệu về Phim truyền hình: Chiến lược khám phá và Sáng tác
- Thơ trình diễn
- Vở diễn thể chất
- Vở diễn ngẫu hứng

### Nguồn tài liệu hữu ích

- Tiểu mục trên trang tin BBC Bitesize cung cấp những chi tiết cập nhật về các chiến lược kịch sáng tạo
- Trường BVIS đã đăng ký trang Digitaltheatre+ cho phép học sinh tiếp cận các tác phẩm chuyên môn.

### Đánh giá

Khi lên KS3, các học sinh được đánh ra trên ba phương diện: Sáng tạo, Biểu diễn và Phản hồi. Cuối mỗi bài học, các em sẽ được bản đánh giá sự tiến bộ của mình trên các phương diện đó.

- **Sáng tạo:** Thử nghiệm và phát triển ý tưởng thông qua quá trình diễn tập
- **Biểu diễn:** Biểu diễn tác phẩm trước khán giả với sự tập trung cao độ
- **Phản hồi:** Nhận xét các lựa chọn trong tác phẩm của mình và của những bạn khác

# TIẾNG ANH TĂNG CƯỜNG

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn tăng cường tiếng Anh EAL phát triển chương trình dành cho học sinh khối KS3 giúp các em phát triển tư duy phản biện và cung cấp những kĩ năng quan trọng trong tiếng Anh như nghe, nói, đọc và viết. Các giáo viên bộ môn EAL luôn sẵn sàng giúp đỡ các em học sinh cần được hỗ trợ tăng cường để theo kịp tiến độ bài học khi cần thiết.

Các bài học được thiết kế với mục đích phát triển kĩ năng tư duy phản biện, đồng thời cung cấp các kiến thức học thuật cần thiết để phát triển các kĩ năng nghe, nói, đọc và viết. Ngoài ra bộ môn còn giúp các em:

- Tăng cường vốn từ vựng học thuật cần thiết phục vụ các môn học sau này.
- Củng cố kĩ năng đọc và tốc độ xử lý thông tin.
- Tăng cường khả năng lập cấu trúc viết đoạn văn một cách phù hợp và dần tiến tới viết bài luận học thuật.
- Hiểu, giải thích và truyền đạt các nội dung nghe ở nhiều hình thức khác nhau.
- Giao tiếp thành thạo hơn bằng cách sử dụng nhiều hơn ngôn ngữ học thuật.

## Kỹ năng trọng tâm

- Giao tiếp tư duy phản biện cả bằng lời và bằng hình thức viết.
- Cộng tác với bạn bè (đánh giá theo nhóm, thảo luận nhóm, viết và trình bày theo nhóm).
- Quản lí việc sửa lỗi: nhận dạng các lỗi thường mắc phải và có thể tự sửa lỗi.
- Mở rộng và tăng cường khả năng sử dụng từ vựng học thuật

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tuần lễ song ngữ vào tháng Mười
- Ngày hội phát triển bản thân
- Các nguồn tài nguyên thử thách trực tuyến thông qua readtheory và quizlet.

## Nội dung môn học *(kĩ năng đạt được trong phần nói và viết)*

1. W- Viết một đoạn văn miêu tả xu hướng hiện tại và lí do tại sao nó trở nên phổ biến  
S- Đóng vai trong một cuộc thảo luận của hội đồng nhà trường về việc quyết định xây thêm một tòa nhà mới trong khuôn viên trường
2. W- Tạo dựng một thương hiệu kinh doanh và viết mô tả về màu sắc sẽ sử dụng cho thương hiệu đó và lí do  
S- Thuyết trình nhóm - Mô tả những yếu tố chính của một tòa nhà mà các em vừa thiết kế
3. W- Viết một đoạn văn trả lời câu hỏi của một diễn đàn trực tuyến về sự tử tế  
S- Trình bày ngắn về tính cách và thói quen xấu
4. W- Đưa ra quan điểm về điều gì khiến một cuộc thi trở nên không công bằng  
S- Phát triển một trò chơi
5. W- Viết kế hoạch cho một dự án kinh doanh gia đình  
S- Tổ chức một cuộc thảo luận về Kinh doanh
6. W- Viết đoạn văn mô tả một quá trình  
S- Trình bày ý tưởng sử dụng Công nghệ thông tin
7. W- Viết đoạn văn chia sẻ ý tưởng về môi trường  
S-Trình bày ý tưởng về cách chúng ta có thể thân thiện hơn với môi trường

8. W- Tạo trang Câu hỏi thường gặp  
S- Tham gia thảo luận nhóm về chủ đề 'sức khỏe cộng đồng'

### Nguồn tài liệu hữu ích

- Microsoft Teams
- Q skills Trực tuyến
- Q skills Sách giáo khoa
- Nhật kí phát triển ngôn ngữ
- Englishrevealed.com
- Readtheory.org
- British Council

### Đánh giá

Chương trình học EAL tại trường được đánh giá thông qua các bài kiểm tra của Cambridge (Preliminary English) về kỹ năng đọc, viết và nghe. Những bài đánh giá được tiến hành ba lần trong năm học, toàn bộ giáo viên đều có thể xem kết quả đánh giá của học sinh.

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Tên	Chiếm tỉ lệ	Thời gian	Tên	Chiếm tỉ lệ	Thời gian	Tên	Chiếm tỉ lệ	Thời gian
Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%		Đánh giá chính thức	100%	Tháng Sáu
Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%				
Đánh giá chính thức	70%	Tháng Mười	Đánh giá chính thức	70%	Tháng Hai			

## TIẾNG ANH

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Môn học **giới thiệu** cho học sinh các dạng và thể loại văn bản khác nhau trong tiếng Anh. Giúp học sinh **củng cố** và **mở rộng** kiến thức cũng như khả năng sử dụng về từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng đọc viết nói chung. Giúp các em **phát triển** khả năng viết tiếng Anh một cách chính xác và sáng tạo.

#### Kỹ năng trọng tâm

- **Từ vựng** - Tăng cường và nâng cao khả năng hiểu và vận dụng thuần thục tiếng Anh của học sinh
- **Suy luận** - Phát triển khả năng hiểu về lớp nghĩa bóng của văn bản
- **Kỹ thuật Thơ** - Hiểu thêm các kỹ thuật hình tượng, tượng thanh và vần điệu
- **Kỹ thuật Viết** - Một loạt các kỹ thuật được sử dụng trong văn miêu tả, tường thuật và phi hư cấu
- **Viết cấu trúc** - Học cách viết văn bản theo cấu trúc phân tích

#### Kỹ năng đọc viết

- Thì Hiện tại (Tiếp diễn và Hoàn thành)
- Thì tương lai
- Thì tường thuật (Quá khứ hoàn thành và quá khứ tiếp diễn)
- Sự hòa hợp giữa Chủ ngữ/ Động từ
- Tình thái từ/ Thể mệnh lệnh
- Dấu hai chấm/ Dấu chấm phẩy/ Dấu phẩy

#### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tuần lễ Song ngữ
- Tuần lễ Sách Thế giới
- Cuộc thi Viết Sáng tạo NAE/ Hoạt động ngoại khóa
- Cuộc thi Đọc Tăng tốc
- Cuộc thi Viết sáng tạo FOBISIA

### Nội dung môn học

#### 1a. Tiểu thuyết

Học sinh sẽ đọc 'Coraline', một tiểu thuyết giả tưởng ngắn của Neil Gaiman. Học sinh sẽ bắt đầu tìm hiểu và phát triển các kỹ năng phân tích, và thực hiện bài kiểm tra cuối học kỳ để đánh giá sự hiểu biết của mình về đoạn trích từ tác phẩm ở cấp độ chuyên sâu.

#### 1b. Thần thoại và huyền thoại

Học sinh sẽ đọc một loạt các trích đoạn từ thần thoại Hy Lạp, thu về hiểu biết về thế giới ngầm, Trận chiến thành Troy và chủ nghĩa anh hùng. Kết thúc học kỳ, học sinh được đánh giá về kỹ năng viết, xem xét tới khả năng sử dụng ngôn ngữ và cấu trúc câu riêng khi viết mô tả.

#### 2a. Cơ bản - Văn bản phi hư cấu

Trong thời gian này, học sinh sẽ thực hiện một bài viết sáng tạo tập trung vào chủ đề phi hư cấu.

## 2b. Shakespeare

Học sinh sẽ được giới thiệu về tác giả Shakespeare, tìm hiểu về bối cảnh của nước Anh dưới thời Elizabeth, các thể loại sáng tác của Shakespeare và tìm hiểu các trích đoạn của ông. Học sinh sẽ được đánh giá về kiến thức và khả năng phân tích ngôn ngữ của thế kỷ 16.

## 3. Thơ

Học sinh sẽ nghiên cứu thơ ở nhiều thời đại - trải dài từ thế kỷ thứ 6 với tác phẩm 'Beowulf' của vùng Scandinavia cho đến 'Living Space' thời hiện đại lấy bối cảnh ở Mumbai đông đúc. Học sinh sẽ được đánh giá dựa trên kiến thức về ngôn ngữ, cấu trúc và hình thức của một bài thơ đã học.

## Nguồn tài liệu hữu ích

- Tất cả tài liệu về văn học và ngôn ngữ được cung cấp trong bộ môn
- Đọc Tăng tốc
- Ipad

## Đánh giá

Mỗi chương học sẽ được đánh giá bởi các bài đánh giá chính thức hoặc không chính thức. Mức độ học lực của học sinh trong năm sẽ được tính như sau:

Học kỳ 1a	Học kỳ 1b	Học kỳ 2a	Học kỳ 2b	Học kỳ 3
Tiểu thuyết ('Coraline')	Thần thoại và huyền thoại	Tiểu thuyết Phi hư cấu	Shakespeare	Thơ ca qua các Thời kỳ
Trọng tâm đọc	Trọng tâm viết	Trọng tâm viết	Trọng tâm đọc	Trọng tâm đọc

## ĐỊA LÝ

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Địa lý là bộ môn nghiên cứu về cảnh quan, con người, vị trí và môi trường trên trái đất, hay hiểu đơn giản hơn là về thế giới mà chúng ta đang sống. Môn Địa lý bao hàm những kiến thức và động lực của các nền văn hóa, xã hội và kinh tế khác nhau, cùng với nghiên cứu về các cảnh quan, quy trình và môi trường đa dạng trên thế giới. Môn Địa lý cho phép học sinh phát triển những ý thức về hành tinh chúng ta đang sống ở cả bên trong và bên ngoài lớp học. Học sinh lớp 7 tại BVIS sẽ được học bộ môn quan trọng giới thiệu về nghiên cứu địa lý toàn cầu này.

Học sinh BVIS nâng cao kiến thức về các quy trình xã hội và vật chất, cùng một loạt các kỹ năng quan trọng bao gồm kỹ năng làm việc nhóm, đặt câu hỏi và thu thập dữ liệu.

### Kỹ năng trọng tâm

- **Từ vựng** - Bắt đầu hiểu (và có thể sử dụng) các thuật ngữ và cụm từ quan trọng được sử dụng trong lĩnh vực Địa Lý
- **Thu thập thông tin** - Phát triển các kỹ năng cần thiết để biết cách thu thập thông tin một cách hiệu quả nhất để thực hiện nhiệm vụ
- **Giải thích và phân tích dữ liệu** - Khả năng giải thích và thảo luận dữ liệu đã thu thập thể hiện sự hiểu biết về các vấn đề liên quan
- **Nghiên cứu điển cứu** - Nghiên cứu về các chủ đề địa lý qua những trường hợp điển hình và ví dụ
- **Tư duy phản biện** - Học sinh được học về các kỹ năng giải quyết vấn đề và lên kế hoạch hành động
- **Kỹ năng sử dụng Bản đồ** - Tự tin sử dụng bản đồ OS để đọc hiểu và tìm kiếm thông tin
- **Kỹ năng thực địa** - Phát triển kỹ năng sử dụng công cụ thành thạo để thu thập thông tin bên ngoài lớp học một cách độc lập và theo nhóm

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Học sinh phải thường xuyên cập nhật tin tức Việt Nam và thế giới. Học sinh được khuyến khích tham gia nhiều sự kiện về địa lý diễn ra trong năm học. Học sinh nên đọc nhiều hơn và nghiên cứu các chủ đề đã tiếp cận sau mỗi bài học.

### Nội dung môn học

- **Địa lý là gì?** - Học sinh được học ba nhánh chính của Địa lý, các em sẽ nghiên cứu Địa lý Châu Á và các hệ sinh vật chính trên thế giới.
- **Kỹ năng sử dụng bản đồ** - Học sinh được học các kỹ năng cơ bản cần thiết để đọc bản đồ bao gồm bản đồ lưới bốn và sáu, nhận biết các ký hiệu bản đồ, các hiển thị chiều cao, tỷ lệ và khoảng cách trên bản đồ.
- **Châu Phi** - Học sinh nghiên cứu về lục địa Châu Phi, tập trung vào đất nước Malawi. Các em sẽ xem xét ý nghĩa của sự phát triển và nghiên cứu vấn đề thiếu nước trên khắp lục địa.
- **Nam Cực** - Học sinh sẽ được giới thiệu về miền hoang dã rộng lớn cuối cùng trên trái đất này. Các em sẽ tìm hiểu cách thức và nguyên nhân con người sống ở Nam Cực, lý do tại sao môi trường Nam Cực quan trọng, hệ thống thực phẩm tại đây cũng như biện pháp bảo vệ Nam Cực. Các em cũng sẽ nghiên cứu sâu chuyên thám hiểm vĩ đại của Ernest Shackleton và hứa hẹn những bí ẩn về chuyến đi của ông sẽ được tiết lộ.
- **Global Campus (Trường học Toàn cầu)** - Học sinh sẽ được tham gia vào môi trường học tập ảo gọi là Trường học Toàn cầu - Global Campus, nơi các em học tập cùng các bạn học sinh thuộc Tổ chức Nord Anglia trên khắp thế giới. Học sinh sẽ học hỏi từ các chuyên gia trong chương trình, tham gia các thử thách và cuộc thi khác nhau, đồng thời hợp tác với bạn bè trong các chủ đề địa lý.

### Nguồn tài liệu hữu ích

- Website bao gồm Geography All The Way, Geography for 2021 and Beyond, KS3 BBC Bitesize, Microsoft Teams (truy cập Microsoft Teams để xem bài tập về nhà và các nguồn bài giảng)

- Ở nhà, học sinh nên được khuyến khích theo dõi cả Tin tức Việt Nam và Thế giới, tìm hiểu kiến thức về các lục địa cũng như các nước lớn và đại dương trên thế giới

## Đánh giá

Kết quả học tập mỗi kỳ sẽ được đánh giá thông qua một dự án thực tế hoặc một bài thi chính thức. Mức độ học lực trong năm sẽ được tính như sau:

Học kỳ 1	Tỷ trọng	Lịch đánh giá	Học kỳ 2	Tỷ trọng	Lịch đánh giá	Học kỳ 3	Tỷ trọng	Lịch đánh giá
Kiểm tra kiến thức cơ bản	30%	Tháng 9	Kiểm tra Kỹ năng bản đồ	30%	Tháng 2	Kiểm tra chủ đề Châu Phi	30%	Tháng 4
Kiểm tra cuối học kỳ	70%	Tháng 11	Kiểm tra cuối học kỳ	70%	Tháng 3	Kiểm tra cuối học kỳ	70%	Tháng 5/ Tháng 6



## LỊCH SỬ

### Mục đích và Mục tiêu môn học

- Mục đích chính của môn học là khiến bộ môn lịch sử trở nên dễ tiếp cận và thú vị với học sinh, khuyến khích các em tiếp tục tìm hiểu về lịch sử sau khi ra trường.
- Giúp phát triển và cải thiện khả năng nghiên cứu, viết, thuyết trình, tranh luận và tư duy phản biện cho các em.

### Kỹ năng trọng tâm

- Gợi nhớ, lựa chọn, sắp xếp và triển khai kiến thức
- Hiểu về sự thay đổi và tiếp tục, nguyên nhân và hậu quả cũng như sự giống và khác nhau
- Thể hiện và hiểu biết về động cơ, cảm xúc, dự định và niềm tin của con người trong quá khứ
- Phân tích biện chứng các nguồn bằng chứng trong bối cảnh lịch sử

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Có rất nhiều bằng chứng lịch sử xung quanh Hà Nội và nhà trường khuyến khích tất cả học sinh đến thăm những di tích dưới đây để tìm hiểu thêm về lịch sử của chúng:

- Nhà tù Hỏa Lò
- Bảo tàng Phụ nữ Việt Nam
- Bảo tàng Dân tộc học Việt Nam
- Bảo tàng Hồ Chí Minh
- Bảo tàng Lịch sử Quân đội Việt nam

Các em còn cơ hội tham gia câu lạc bộ ngoại khóa về lịch sử hình sự và cộng tác với MUN và WSC để phát triển và tăng cường khả năng tranh biện.

### Nội dung môn học

- Giới thiệu các khái niệm lịch sử (ý nghĩa, niên đại, diễn giải)
- Đế chế La Mã (Đế chế La Mã hình thành như thế nào?)
- Người Viking (Terry Deary có quyền gọi người Viking là Kẻ ác?)
- Đánh giá ngắn gọn về Anglo-Saxons (Thời kỳ hoàng kim của Anglo-Saxons có thực sự tồn tại?)
- Châu Âu thời Trung cổ
  - Năm 1066 "và tất cả những sự kiện đó" (William đã củng cố quyền cai trị nước Anh của mình như thế nào?)
  - Người thời Trung cổ tôn sùng tín ngưỡng như thế nào?
  - Sức khỏe, Vệ sinh và Cái chết đen (Cái chết đen đã ảnh hưởng đến thế giới như thế nào?)
- Đế chế Hồi giáo thời Trung cổ (Đế chế Hồi giáo như thế nào vào năm 1400?)
- Đế chế Châu Phi
  - Tại sao các Vương quốc Tây Phi vĩ đại trong thời kỳ này? (Một nghiên cứu điển hình về Ghana và Mali)

### Nguồn tài liệu hữu ích

Những tài liệu này được chia sẻ trên google classroom của học sinh:

- The Roman Empire, John D Clare

- Empire and Citizens, Ben Walsh
- Medieval Realms, Nigel Kelly
- Medieval Britain, Walter Robson
- Islamic Empires 600-1650, Tim Leadbeater
- <https://africankingdoms.co.uk>
- <https://www.ocr.org.uk/Images/208299-african-kingdoms-ebook-.pdf> (Hướng tới kỳ thi A-Level, tuy nhiên học sinh có thể tham khảo trước)
- West African Kingdoms: Empires of Gold and Trade, Rourke Publishing

## Đánh giá

Mức độ tiến bộ của học sinh được đánh giá qua nhiều hình thức bao gồm cả bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Học sinh cũng được đánh giá thông qua các bài đánh giá chính, những bài đánh giá này được tính vào điểm tiến bộ cuối kì và cuối năm của học sinh theo bảng dưới đây. Chúng tôi sẽ xem xét toàn bộ học kỳ dựa trên trình độ và nỗ lực của mỗi học sinh thay vì chỉ dựa trên kết quả một bài kiểm tra hoặc bài viết.

Học kỳ 1		Học kỳ 2		Học kỳ 3	
Nội dung	Lịch thi	Nội dung	Lịch thi	Nội dung	Lịch thi
Các câu hỏi viết luận giải thích đa dạng, ví dụ: Tại sao quân đội La Mã hùng mạnh đến vậy?	Trong học kỳ	Đánh giá cuối chương học - Anglo-Saxon	Tháng 1, 2021	Đánh giá cuối chương học - Đế chế Hồi giáo	Tháng 4/5, 2021
Đánh giá cuối chương học - Đế chế La Mã	Tháng 10, 2020	Bài luận: Ai là ứng cử viên nặng kí nhất cho ngai vàng năm 1066?	Tháng 2, 2021	Đánh giá cuối chương học - Đế chế Châu Phi	Tháng 5, 2021
Đánh giá cuối chương học - Người Viking?	Tháng 12, 2020	Đánh giá cuối chương học - Sức khỏe, Vệ sinh thời Trung cổ	Tháng 3/4, 2021	Đánh giá cuối năm học	Tháng 6, 2022

# TOÁN HỌC

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Toán học là một bộ môn sáng tạo và đòi hỏi tính tương tác cao, toán học cung cấp lời giải cho những vấn đề thú vị nhất trên thế giới. Học sinh lớp 7 sẽ học cách:

- Thảo luận về phương pháp và kết quả của bài toán bằng tiếng Anh.
- Tìm ra phương pháp giải bài dựa vào công thức.
- Sử dụng máy tính cầm tay thành thạo.
- Có tư duy về đại số.
- Phát triển nhận thức về không gian thông qua phân tích đặc tính của các hình.
- Trải nghiệm vai trò của Toán học trong các tình huống thực tế.
- Hiểu được lý do tại sao Toán học được coi là một bộ môn sáng tạo.

## Kỹ năng trọng tâm

- Trao đổi tư duy logic thông qua nói hoặc viết.
- Làm việc chung với các bạn sử dụng từ vựng về Toán học thích hợp.
- Giải thích và chứng minh cho kết quả.
- Tìm ra những mô hình, dự đoán kết quả và phát triển kỹ năng lập luận.

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham dự cuộc thi Toán học FOBISIA Mathematics Challenge vào tháng Ba – 8 học sinh sẽ đại diện cho trường tham gia cuộc thi quốc tế có sự góp mặt của 30 - 40 trường học hàng đầu khắp châu Á.
- Tham gia Thách thức Toán quốc tế tại Hà Nội (Hanoi International Maths Challenge) vào tháng Mười một.
- Cuộc thi Toán UKMT Junior Maths Competition vào tháng Tư.
- Cuộc thi theo Đội vào tháng Năm/Sáu.
- Thử thách điều tuyệt vời của Toán học (Making Maths Meaningful Challenges) - Thứ Bảy hàng tuần.

## Nội dung môn học

- **Số học** - Số tương đối, Tỷ lệ, Phân số, Phần trăm.
- **Đại số** - Biểu thức và công thức, Dãy số, Phối hợp và Đồ thị, Phương trình.
- **Dữ liệu** - Trung bình, Xác suất, Biểu đồ Hình tròn và Biểu đồ thanh.
- **Hình học** - Diện tích và chu vi, Góc trong hình, Đối xứng, Hình dạng 3D.

## Nguồn tài liệu hữu ích

- Myimaths và Math Podcasts.
- Sách giáo khoa: Sách Toán học cho học sinh bậc KS3 1.3 (Khung toán học).
- Tất cả học sinh cần mang theo máy tính cầm tay. Nhà trường gợi ý học sinh nên sử dụng dòng máy tính Casio FX-570 VN Plus hoặc Casio FX 500 VN plus

## Đánh giá

Trình độ Toán học của học sinh được đánh giá theo nhiều cách khác nhau. Các thông tin dưới đây có thể thay đổi để đảm bảo chương trình học phù hợp với thể mạnh và nhu cầu của học sinh.

\* Các bài kiểm tra chính thức cho học sinh Lớp 7 không yêu cầu sử dụng máy tính.

Kỳ 1			Kỳ 2			Kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Lịch thi	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch thi	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch thi
Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%	
Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%	
Bài đánh giá chính thức	40%	Tháng 10 Tháng 11	Bài đánh giá chính thức	70%	Tháng 3	Bài đánh giá chính thức	70%	Tháng 5
Dự án Toán học	30%	Tháng 12						

# ÂM NHẠC

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn Âm nhạc của bậc học KS3 giúp các em học sinh thêm yêu thích môn nghệ thuật này, cũng như phát triển những kỹ năng âm nhạc của bản thân. Các em sẽ được biểu diễn và sáng tác nhạc theo nhiều phong cách khác nhau áp dụng những hiểu biết về nhạc cụ, quy trình và ảnh hưởng của bối cảnh lên bài nhạc.

Học sinh sẽ hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm với số lượng thành viên khác nhau, từ đó các em nhận thức được vai trò và nhiệm vụ của mình khi là thành viên trong nhóm.

Học sinh sẽ được tìm hiểu về các thể loại, phong cách và truyền thống âm nhạc thuộc những thời đại và nền văn hóa khác nhau, giúp phát triển khả năng phân loại, tư duy phân biện và liên hệ chúng với những hiểu biết ở các lĩnh vực khác.

## Kỹ năng trọng tâm

- Biểu diễn, nghe, nhận xét và đánh giá âm nhạc theo các yếu tố về thời kỳ lịch sử, thể loại, phong cách và truyền thống, bao gồm các tác phẩm của các nhà soạn nhạc và nhạc sĩ nổi tiếng
- Luyện hát và luyện giọng để sáng tạo và sáng tác các đoạn nhạc cá nhân hoặc theo nhóm
- Sử dụng, áp dụng và phát triển các kỹ năng nhạc cụ.
- Tìm hiểu và khám phá cách tạo ra âm nhạc, sản xuất và truyền bá âm nhạc

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia vở kịch của Trường (các buổi vòng loại)
- Câu lạc bộ Ca hát (Dàn hợp xướng)
- Chương trình Bữa trưa Âm nhạc trực tiếp Live Lunch
- Cuộc thi Âm nhạc
- Cuộc chiến các Ban nhạc
- Tham gia các buổi trình diễn/ chuyên đề của cựu sinh viên trường Juilliard.

## Nội dung môn học

Nghe & Thắm âm	Nhận biết cách sử dụng các yếu tố âm nhạc để khơi gợi cảm xúc cũng như hiệu ứng khác và để truyền đạt ý tưởng qua tác phẩm. Cải thiện tác phẩm của bản thân. Nhận biết rõ ràng về cách kết hợp và sử dụng các yếu tố âm nhạc. Phát triển tác phẩm để tạo ra hiệu ứng như mong muốn.
Ký hiệu nhạc	Biểu diễn âm thanh sử dụng các ký hiệu. Sử dụng ký hiệu để thể hiện trạng thái âm thanh và các yếu tố âm nhạc. Sử dụng bản nhạc đơn giản để biểu diễn. Xác định và sử dụng dấu hóa đơn giản.
Soạn nhạc	Lựa chọn và sắp xếp thứ tự các nốt nhạc theo cấu trúc đơn giản (đầu, giữa, cuối) và phải tương ứng với nốt nhạc đầu tiên. Kết hợp nhiều lớp âm thanh. Tạo ra các đoạn nhạc lặp. Lên ý tưởng soạn nhạc theo cấu trúc.

Biểu diễn	<p>Biểu diễn những phân đoạn có nhịp điệu đơn giản, giới hạn sử dụng các quãng nhạc.</p> <p>Hát trong phạm vi quãng nhạc quy định.</p> <p>Hát theo giai điệu kết hợp với biểu diễn.</p> <p>Nhận biết và hiểu rõ cách kết hợp và sử dụng âm thanh.</p> <p>Biểu diễn không sử dụng bàn nhạc.</p> <p>Luyện tập sử dụng nhạc cụ theo phân đoạn của mình.</p> <p>Hát không sử dụng bàn nhạc.</p> <p>Luyện hát theo tông giọng riêng</p> <p>Luyện tập phân đoạn của mình.</p> <p>Hiểu được cách ghép các đoạn nhạc với nhau để đạt hiệu ứng tổng thể.</p> <p>Xác định và tìm hiểu mối quan hệ giữa âm thanh và mục đích âm nhạc khác nhau.</p>
-----------	--

### Nguồn tài liệu hữu ích

- [www.musictheory.org](http://www.musictheory.org)
- GCSE Bitesize
- Edpuzzle

### Đánh giá

- Dựa trên nền tảng các kỹ năng cá nhân, học sinh hoạt động hàng tuần trên lớp để chuẩn bị cho buổi biểu diễn cuối kỳ/ hoặc một tác phẩm âm nhạc tự sáng tác.
- Báo cáo – Các học sinh ở cấp độ A được đánh giá dựa trên kết quả những nhiệm vụ được giao, giáo viên sẽ đánh giá những kỹ năng âm nhạc của học sinh..

# GIÁO DỤC THỂ CHẤT

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Truyền cảm hứng cho học sinh với kiến thức, kỹ năng và cơ hội trở thành một con người năng động, được giáo dục và có khả năng về thể chất ở hiện tại và tương lai. Các em sẽ có cơ hội cạnh tranh, hợp tác, biết cách khiêm tốn khi chiến thắng và không nản chí khi thua cuộc, biết thi đấu công bằng và hết mình, đón nhận những khó khăn và hỗ trợ người khác.

Thông qua thể thao, học sinh sẽ được học những kỹ năng riêng biệt trong các hoạt động đa dạng cũng như các chiến thuật liên quan khi tham gia các trận đấu/trình diễn. Học sinh cũng được học về sự lãnh đạo, làm việc nhóm, giao tiếp, các giá trị và tinh thần thượng võ. Giáo dục Thể chất hướng tới việc khơi dậy sự thích thú trong thể thao và khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động và luyện tập thể chất để có được phong cách sống khỏe mạnh, năng động

## Kỹ năng trọng tâm

### THỰC HÀNH

- **Kỹ năng thể thao cá nhân:** phát triển những kỹ năng cơ bản cần thiết cho một số môn thể thao. Ví dụ: rê bóng rổ hoặc kiến tạo đường bóng chuyền

### TƯ DUY

- **Chiến thuật và hiểu biết về môn thể thao:** mở rộng kiến thức trong nhiều môn thể thao; học cách thức và có khả năng áp dụng chiến thuật vào diễn biến trận đấu.

### TINH THẦN THỂ THAO

- **Đồng đội và phối hợp:** học cách phối hợp tốt với mọi người trong các tình huống thể thao đa dạng.
- **Giao tiếp:** phát triển giao tiếp hiệu quả cả tiếng Việt và tiếng Anh.
- **Tinh thần thể thao:** học và thể hiện giá trị của công bằng và hào phóng trong các hoàn cảnh liên quan đến thể thao.

Mục đích chung của môn Giáo dục Thể chất khối KS3 là cho phép học sinh tiếp cận với nhiều hoạt động thể thao, khuyến khích phát triển thể chất và tinh thần tích cực khi được rèn luyện tính kiên cường và bền bỉ trong hoạt động thể chất.

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Ngoài các bài học, ở nhà và khi sinh hoạt cộng đồng, học sinh được khuyến khích:

- Rèn luyện các kỹ năng trong giờ nghỉ và giờ ăn trưa, hay lúc ở nhà
- tham gia hoạt động thể thao tại trường, dù là đối kháng hay giao hữu
- Tham gia các trận đấu trong nhà
- Tham gia các câu lạc bộ trong cộng đồng và/hoặc sử dụng thiết bị của địa phương
- Xem các trận đấu trực tiếp hoặc quay lại để trải nghiệm trình diễn chất lượng cao

## Nội dung môn học

**Thể dục thể hình:** Học sinh được thử mình trong nhiều hoạt động thể dục thể hình khác nhau. Ngoài ra, học sinh cũng được tham gia vào nhiều phương pháp tập luyện, như phương pháp xoay vòng, phương pháp ngắt quãng, phương pháp liên tục.

**Thể thao xâm nhập:** bao gồm các trò chơi thể thao như bóng rổ, bóng đá, khi học sinh được học về các kỹ năng cá nhân như rê bóng, chuyền bóng và ném/đá bóng, sau đó triển khai các kỹ năng này trong những tình huống mở, ưu tiên trong các trận đấu nhỏ.

**Bơi lội:** Phát triển kỹ thuật bơi tự do cơ bản, bơi ếch và bơi ngựa. Các kỹ năng sinh tồn cá nhân như đạp nước, xuống bể an toàn và các kỹ thuật cứu hộ cơ bản.

**Thể dục dụng cụ Nhào lộn:** Học sinh sẽ học nhào lộn một cách an toàn và có kiểm soát. Cách tiếp đất cơ bản như tư thế ngồi ghế, tiếp đất trước và sau, kỹ thuật xoay và tạo đà

**Bóng chuyền:** Học sinh sẽ được học về các kỹ năng khác nhau như phát bóng, chuyền bóng và ném bóng, rồi triển khai trong các tình huống mở, ưu tiên trong các trận đấu nhỏ.

**Cầu lông:** Học sinh sẽ học cách đánh lừa đối thủ bằng nhiều kỹ năng. Trọng tâm đặt vào các cú đánh đa dạng về kỹ thuật, như giao cầu, đẩy lưới và đập cầu.

**Bơi lội:** Bơi lội là một trong những kỹ năng sống quan trọng nhất mà trẻ có thể học. Học sinh được học về an toàn dưới nước và phát triển sự dạn nước, cũng như các mặt kỹ thuật khác trong những loại hình bơi. Các kỹ năng sinh tồn cá nhân như đạp nước, xuống bể an toàn và các kỹ thuật cứu hộ cơ bản.

**Đánh bóng & chạy sân:** Học sinh sẽ có cơ hội phát triển phối hợp tay và mắt khi học các môn như bóng gậy hay run-đơ. Học sinh sẽ được học về kỹ năng chạy sân và đánh bóng, khi nào thì dùng các kỹ năng đó trong trận đấu.

**Leo núi:** Học sinh cũng có cơ hội học leo núi trong nhà trong năm học.

## Nguồn tài liệu hữu ích

<https://www.brianmac.co.uk/>

<http://www.teachpe.com/>

## Đánh giá

Một số loại hình đánh giá sẽ được sử dụng để xác định sự tiến bộ của học sinh. Học sinh sẽ được đánh giá liên tục trong các chủ điểm hoạt động. Tuy nhiên ở mỗi môn thể thao, sẽ có một bài kiểm tra cuối.

Học sinh được đánh giá theo 3 tiêu chí:

1. **Tư duy** – Học sinh có khả năng tư duy phản biện trong các giờ học Giáo dục Thể chất thông qua quan sát và phân tích khả năng của bản thân và của bạn bè.
2. **Tinh thần thể thao** – Khả năng trở thành một thành viên tốt, biết quan tâm đến người khác, kiên trì và siêng năng, biết giúp đỡ và cạnh tranh lành mạnh
3. **Thực hành** – Khả năng thực hành các kỹ năng đã học trong cả tình huống độc lập và trong trò chơi.



# GIÁO DỤC CÔNG DÂN

## Mục đích và Mục tiêu môn học

Giáo dục công dân (PSHE) giúp học sinh phát triển kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính cần thiết để phát triển với tư cách cá nhân, thành viên của gia đình và thành viên của xã hội. Từ việc đưa ra những quyết định có trách nhiệm để có được thành công trong công việc đầu tiên của mình, giáo dục công dân (PSHE) còn giúp học sinh nắm được những cơ hội quan trọng nhất, hiểu được những thách thức mà mình sẽ phải đối mặt trong suốt quãng thời gian học tập và cuộc sống sau này. Tại BVIS, chương trình được chia thành bốn phần chính: Duy trì Hạnh phúc và Khỏe mạnh, Công dân số, Sống trong Thế giới rộng lớn hơn và các Mối quan hệ.

### Kỹ năng trọng tâm

- Tăng lòng tự tôn và sự tự tin
- Phát triển khả năng đưa ra các quyết định có trách nhiệm
- Biết nơi có được sự trợ giúp và những lời khuyên
- Bảo vệ quyền lợi của mình và có trách nhiệm với bản thân và người khác
- Xây dựng khả năng phục hồi
- Tạo mối quan hệ tích cực
- Hiểu về lối sống lành mạnh để có được một thể chất và tinh thần khỏe mạnh
- Phát triển sự hiểu biết toàn cầu và quyền công dân
- Tích cực sử dụng công nghệ
- Xác định và phát triển thể mạnh của bản thân

### Nội dung môn học

#### Duy trì Hạnh phúc & Khỏe mạnh

- Bảo vệ an toàn
- Hoạt động thể chất & Dinh dưỡng
- Sức khỏe tinh thần
- Vật chất

#### Công dân số

- Mặt tích cực của Công nghệ
- An toàn trên mạng
- Tạo dựng hồ sơ trực tuyến
- Dấu chân số

#### Sống trong Thế giới rộng lớn hơn

- Sự nghiệp
- Các kỹ năng sống
- Công dân toàn cầu

#### Các mối quan hệ

- Giáo dục Giới tính (SRE)
- Tình bạn
- Hình ảnh cơ thể và sự tự tôn
- Quyền và trách nhiệm

## Nguồn tài liệu hữu ích

- PSHE Association
- TES
- LifeSkills

## Đánh giá

PSHE không có bất kỳ bài thi tổng kết chính thức nào.

Quá trình học của học sinh được xác định thông qua đánh giá tổng hợp và chi tiết từ bài tập trên lớp cũng như các dự án và bài tập đã hoàn thành khác, như áp phích, bài thuyết trình nhóm và câu đố.

## KHOA HỌC

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Ngoài việc mang lại kiến thức về bài học (xem nội dung bên dưới), mục tiêu xuyên suốt của bộ môn khoa học khối KS3 là mở rộng **hiểu biết về khoa học** của học sinh thông qua thí nghiệm và điều tra. Đến cuối năm lớp 7, tất cả học sinh sẽ có được kiến thức nền tảng về **quy trình an toàn** trong phòng thí nghiệm. Mục tiêu tiếp theo của môn học là giúp học sinh thấu hiểu và đánh giá cao tầm quan trọng của việc hình thành **những giả thuyết** (có thể kiểm tra), đồng thời có khả năng ghi lại chính xác các **kết quả** của trong quá trình điều tra. Thông qua môn học này, học sinh cũng được phát triển **kỹ năng đưa ra kết luận**, và từ đó **có hiểu biết về bối cảnh khoa học**.

### Kỹ năng trọng tâm

- Xác định các mối nguy hiểm và thực hiện các biện pháp phòng ngừa
- Hình thành một giả thuyết
- Khả năng làm việc theo phương pháp
- Khả năng thu thập kết quả dưới định dạng khoa học phù hợp
- Kỹ năng đồ họa
- Sử dụng bằng chứng để đưa ra kết luận
- Viết kết luận bằng ngôn ngữ khoa học.

### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Các thử thách STEAM bao gồm Lễ hội STEAM của NAE (Chương trình Khoa học ngoại khóa, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học)
- Thử thách STEAM của Trường học Toàn cầu
- Ngày hội phát triển bản thân

### Nội dung môn học

- B1. Tế bào
- B2. Cấu trúc và chức năng của hệ cơ quan trong cơ thể
- B3. Sinh sản
- C1. Các hạt vật chất và hành vi của hạt vật chất
- C2. Các nguyên tố, nguyên tử và hợp chất
- C3. Phản ứng
- C4. Axit và kiềm
- P1. Lực
- P2. Âm thanh
- P3. Ánh sáng
- P4. Không gian

## Nguồn tài liệu hữu ích

Đọc thêm: BBC bitesize trong mục sách khoa học của thư viện trường. Học sinh có thể tham khảo sách giáo khoa trực tuyến tại [www.kerboodle.com](http://www.kerboodle.com) Học sinh Lớp 7 và Lớp 8 sẽ học theo khung chương trình Activate của Kerboodle.

## Đánh giá

Kỳ 1			Kỳ 2			Kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá
2 bài thực hành đánh giá	10%	Tháng 9 - tháng 12	2 bài thực hành đánh giá	10%	Tháng 1 - tháng 2	1 bài thực hành đánh giá	5%	Tháng 4
2 phần trình bày thí nghiệm (đánh giá kiến thức)	10%	Tháng 9 & tháng 11	2 phần trình bày thí nghiệm (đánh giá kiến thức)	10%	Tháng 1 - tháng 2	1 phần trình bày thí nghiệm (đánh giá kiến thức)	5%	Tháng 5
2 bài đánh giá kết thúc chương học	10%	Tháng 10 & tháng 12	2 bài đánh giá kết thúc chương học	10%	Tháng 2 - tháng 3	Đánh giá cuối năm	30%	Tháng 6

# LỊCH SỬ, ĐỊA LÝ VIỆT NAM

## Mục đích và Mục tiêu môn học

- Khám phá những dấu tích và đời sống của người nguyên thủy trên đất nước ta
- Miêu tả được sự hình thành, phát triển của hai quốc gia đầu tiên trong lịch sử Việt Nam là Văn Lang và Âu Lạc
- Phân biệt những khái niệm về bản đồ, lược đồ lịch sử, địa lí
- Tìm hiểu sự đa dạng văn hóa của cộng đồng 54 dân tộc Việt Nam và đặc trưng văn hóa các vùng miền
- Xác định vị trí địa lí, hình dạng lãnh thổ của Việt Nam và tác động của nó đến quá trình phát triển đất nước.

## Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng hợp tác nhóm
- Kỹ năng thuyết trình
- Kỹ năng xác định vị trí địa lí trên lược đồ
- Kỹ năng vẽ sơ đồ bộ máy nhà nước

## Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Kỉ niệm ngày Quốc khánh 2/9
- Chương trình Tết Nguyên Đán
- Tết Trung thu
- Các sự kiện của trường có liên quan đến trò chơi dân gian
- Câu lạc bộ trò chơi dân gian (trong khuôn khổ chương trình ECA)

## Nội dung môn học

- Việt Nam thời nguyên thủy
- Việt Nam thời dựng nước
- Khái quát chung về bản đồ, lược đồ
- Cộng đồng các dân tộc Việt Nam
- Vị trí địa lí và hình dạng lãnh thổ Việt Nam
- Đặc trưng văn hóa các vùng miền

## Nguồn tài liệu hữu ích

Sách giáo khoa Lịch sử 6

Bài tập Lịch sử 6

Lịch sử Việt Nam bằng tranh tập 1 đến tập 5

Sách giáo khoa Địa lí 8

Tập bản đồ Địa lí 8

## Đánh giá

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá
Kiểm tra đầu năm	10%	Tháng 8						
Bài tập về nhà	30%		Bài tập về nhà	25%		Bài tập về nhà	25%	
Kiểm tra cuối kì I	70%	Tháng 11	Kiểm tra cuối kì II	75%	Tháng 3	Kiểm tra cuối kì II	75%	Tháng 6

## TIẾNG VIỆT

### Mục đích và Mục tiêu môn học

Chương trình Tiếng Việt lớp 7 củng cố và bồi dưỡng cho học sinh những kiến thức cơ bản về văn học nói chung và văn học Việt Nam nói riêng, mở đầu bằng các kiến thức về văn học dân gian. Mục tiêu cần đạt của học sinh trong chương trình lớp 7 là hiểu rõ hơn về nguồn gốc và cấu tạo của tiếng Việt để vận dụng khi nói, viết; rèn luyện kỹ năng đọc – hiểu, đặc biệt là với các thể loại văn học dân gian; phân biệt được đoạn văn, bài văn và làm quen với một số thể loại văn tự sự, văn miêu tả, văn nghị luận...

#### Kỹ năng trọng tâm

- Phân biệt và phân tích được từ - cụm từ, vận dụng trong khi nói, viết
- Phát triển kỹ năng đọc, tìm kiếm và chọn lọc thông tin trong một văn bản
- Kỹ năng làm việc nhóm, làm việc cá nhân
- Kỹ năng tạo văn bản và tóm tắt văn bản tự sự
- Kỹ năng chuyển ngữ (translanguaging) trong thảo luận, thuyết trình.

#### Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Chương trình kỷ niệm Tết Trung thu
- Chương trình mừng Tết Nguyên đán
- Câu lạc bộ trò chơi dân gian (ECA)
- Các buổi sinh hoạt chung của trường có liên quan đến văn hóa dân gian

#### Nội dung môn học

- **Về ngôn ngữ:** hiểu được cấu tạo, ý nghĩa và nguồn gốc của từ để vận dụng chính xác; phân biệt từ - cụm từ; chữa lỗi khi dùng từ; nhận biết và sử dụng tu từ từ vựng trong ngôn ngữ Việt; phân tích cấu tạo ngữ pháp của câu và tạo lập câu đơn
- **Về văn học:** tìm hiểu các thể loại và đặc trưng của văn học dân gian; phân biệt, đọc hiểu và sáng tác văn bản tự sự đời thường và tự sự tưởng tượng; đọc hiểu và sáng tác văn miêu tả; thuyết trình về một cảnh đẹp hoặc một lễ hội dân gian; viết đoạn văn nghị luận
- **Về văn hóa:** tìm hiểu vẻ đẹp con người Việt Nam qua các tác phẩm văn học dân gian; vẻ đẹp thiên nhiên, văn hóa truyền thống Việt Nam qua văn bản truyện, ký, thơ.

#### Nguồn tài liệu hữu ích

- Sách giáo khoa Ngữ văn 6 (tập 1, tập 2)
- Sách thư viện
- <https://www.sachhayonline.com/tua-sach/kho-tang-truyen-co-tich-viet-nam>

## Đánh giá

Sự tiến bộ của học sinh được đánh giá thông qua bài viết trên lớp và bài tập về nhà. Những bài kiểm tra hoặc bài viết vào cuối chủ đề, bài thi cuối năm cũng được dùng để đánh giá năng lực của học sinh. Cụ thể, tỷ lệ phần trăm kiến thức của mỗi chủ đề ở mỗi học kỳ được thể hiện ở bảng dưới đây:

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá	Bài đánh giá	Trọng số	Lịch đánh giá
Văn học dân gian – Viết bài văn tự sự	30%	Tháng 10	Ngữ pháp - Từ và câu	30%	Tháng 1	Viết đoạn văn nghị luận	30%	Tháng 5
Viết bài văn miêu tả	30%	Tháng 12	Sáng tác thơ	30%	Tháng 4	Kiểm tra cuối năm	70%	Tháng 6
Kiểm tra cuối HK I	40%		Kiểm tra cuối HK II	40%				