



BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HANOI
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

Thông tin chương trình học

Bậc KS3

Khối lớp 7





BRITISH VIETNAMESE
INTERNATIONAL SCHOOL
NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

HÀNG NGÀY
TRƯỜNG
2019-2020

VIETNAMESE
SCHOOL

Nội dung

| | |
|--------------------------------|----|
| Lời mở đầu | 4 |
| Tiếng Anh | 6 |
| Toán học | 10 |
| Khoa học | 12 |
| Mỹ thuật | 14 |
| Khiêu vũ | 15 |
| Kịch | 16 |
| Âm nhạc | 18 |
| Địa lý | 20 |
| Lịch sử | 22 |
| Khoa học máy tính | 24 |
| Tiếng anh tăng cường | 26 |
| Giáo dục thể chất | 28 |
| Giáo dục công dân | 30 |
| Lịch sử, Địa lý Việt Nam | 32 |
| Ngữ văn tiếng Việt | 34 |

Lời mở đầu

Cuốn sổ tay này sẽ cung cấp cho Quý phụ huynh thông tin chi tiết về các môn học sẽ được giảng dạy từ lớp 7 tới Lớp 9. Cuốn sổ này cũng được sử dụng làm công cụ hỗ trợ giảng dạy và học tập tại Trường. Hầu hết các môn học được giảng dạy tại BVIS đều biên soạn theo Chương trình giáo dục Trung học của Anh. Điều này đảm bảo học sinh học tập theo một chương trình học xuyên suốt từ khối Tiểu và sau đó chuẩn bị cho chương trình Trung học quốc tế (iGCSE) và Tú tài Anh (A Level). Những tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại và thông báo đến Quý phụ huynh 4 lần trong một năm học sử dụng cách tính điểm của Bộ Giáo dục Anh.

Giải thích các cấp độ của Chương trình giáo dục Quốc gia

Mức độ tiến bộ của học sinh

Nhà trường đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo các mức độ khác nhau, và giúp các em tự nhận thức được sự tiến bộ của mình trong mỗi môn học ở Lớp 7, 8 và 9. Các tiêu chuẩn đánh giá này bao gồm từ Cấp độ 1 đến Cấp độ 8. Qua từng cấp độ, mức độ tiến bộ của học sinh sẽ tăng lên vì các em đã trưởng thành hơn và có nhiều kiến thức hơn:

- hầu hết học sinh mới lên Lớp 7 được dự kiến sẽ đạt Cấp độ 4 trở lên
- hầu hết học sinh Lớp 9 được dự kiến sẽ đạt Cấp độ 6 trong tất cả các môn học
- Cấp 7 trở lên là mức cao, riêng đối với môn Toán nhà trường sẽ đánh giá học sinh lên tới Cấp độ 8

Trong suốt năm học, Nhà trường báo cáo lại các cấp độ phụ của học sinh, ví dụ:

- 6c - học sinh vừa đạt tới Cấp độ 6
- 6b - học sinh đạt mức trung bình trong Cấp độ 6
- 6a - học sinh đạt mức đứng đầu trong Cấp độ 6

Phương pháp tiếp cận học tập

Nhà trường tin rằng có học sinh có thể được rèn luyện đức tính trung thực, tôn trọng, chu đáo, ham học hỏi, suy ngẫm và tính kiên trì ở cả trong và ngoài lớp học. Chúng tôi luôn đặt ra thử thách cho học sinh, đòi hỏi các em cần có nhiều tham vọng hơn trong học tập.

Nếu Quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về việc học tập và tiến bộ của học sinh, xin vui lòng liên hệ với giáo viên chủ nhiệm lớp.



Lisa S-Brown

Hiệu phó khối Trung học



Tiếng Anh

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Môn học giới thiệu cho học sinh các dạng và thể loại văn bản khác nhau trong tiếng Anh. Giúp học sinh củng cố và mở rộng kiến thức cũng như khả năng sử dụng về từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng đọc viết nói chung. Giúp các em phát triển khả năng viết tiếng Anh một cách chính xác và sáng tạo.

Kỹ năng trọng tâm

- **Từ vựng** - Tăng cường và nâng cao khả năng hiểu và vận dụng thuần thục tiếng Anh của học sinh
- **Suy luận** - Phát triển khả năng hiểu về lớp nghĩa bóng của văn bản
- **Kỹ thuật Thơ** - Hiểu thêm các kỹ thuật hình tượng, tượng thanh và vần điệu
- **Kỹ thuật thuyết phục** - Chọn lựa sử dụng các kỹ thuật trong văn thuyết phục
- **Viết cấu trúc** - Học cách viết văn bản theo cấu trúc phân tích, sử dụng cấu trúc viết P.E.AL. (Luận điểm/luận cứ/ phân tích/dẫn chứng)

Kỹ năng đọc viết

- Thì Hiện tại (Tiếp diễn và Hoàn thành)
- Thì tương lai
- Thì tường thuật (Quá khứ hoàn thành và quá khứ tiếp diễn)
- Sự hòa hợp giữa Chủ ngữ/ Động từ
- Tình thái từ / Thể mệnh lệnh
- Dấu hai chấm / Dấu chấm phẩy / Dấu phẩy

Cơ hội phát triển bản thân

- Tuần lễ song ngữ
- Tuần lễ Shakespeare
- Tuần lễ Sách Thế giới
- Thi Đội chính tả Spelling Bee
- Cuộc thi Viết Sáng tạo / Hoạt động ngoại khóa
- Cuộc thi Đọc Tăng tốc

Nội dung môn học

1a. Nghệ thuật Gothic và tiểu thuyết gay cấn

- **Trọng tâm Đọc** - Học sinh sẽ tập trung phát triển kỹ năng phân tích đoạn văn, xây dựng nền tảng phân tích tường thuật, chủ đề, nhân vật và ngôn ngữ của nhiều loại văn bản lịch sử và hiện đại
- **Trọng tâm viết** - Học sinh tự sáng tác những câu chuyện có yếu tố gay cấn, kết hợp các kỹ thuật văn học và công cụ cấu trúc thuộc trường phái Gothic và văn bản gay cấn
- **Trọng tâm Đọc Viết** - Họ từ, thì hiện tại tiếp diễn, hậu tố và thì tương lai (sử dụng will)

1b. Thơ giải trí

- **Trọng tâm Đọc** - Học sinh tiếp tục phát triển các kỹ năng phân tích, tập trung vào một loạt các tác phẩm của Roald Dahl, Michael Rosen và Edward Lear.

- **Trọng tâm Viết** - Học sinh sáng tạo các văn bản thơ riêng, kết hợp các kỹ thuật của thơ kể hài hước và thơ thể loại limericks (thơ năm dòng hài hước)
- **Trọng tâm Nói và Nghe** - Học sinh tập trung phát triển khả năng phát âm rõ ràng và đọc thơ biểu cảm
- **Trọng tâm Đọc viết** - Tiền tố, hỗ trợ các luận điểm chính bằng ví dụ, sự hòa hợp giữa chủ ngữ và động từ, động từ khuyết thiếu

2a. Kiến thức Truyền thông

- **Trọng tâm Viết** - Trong nửa học kỳ này, học sinh sẽ hợp tác để phát triển kịch bản cho video hướng dẫn, xem xét về yếu tố ngữ điệu trang trọng và không trang trọng, đối tượng người nghe và ngôn ngữ thuyết phục
- **Trọng tâm Nói và Nghe** - Học sinh phát triển kỹ năng thuyết trình qua ống kính và nâng cao phương pháp đưa ra, đón nhận và hợp tác về các đánh giá/phản hồi mang tính phân tích, đồng thời điều chỉnh cao độ và ngữ điệu nói phù hợp với mục đích khác nhau
- **Trọng tâm đọc viết** - Thống nhất trong cách cấu trúc các đoạn văn, tính từ so sánh hơn và so sánh nhất

2b. Giới thiệu về Shakespeare

- **Trọng tâm Đọc** - Học sinh sẽ tìm hiểu về cuộc đời của tác giả William Shakespeare và khám phá hoàn cảnh ra đời cho các tác phẩm của ông tại Elizabethan England (Anh), thông qua tác phẩm A Midsummer Night Mid Dream (Giấc mộng Đêm hè)
- **Trọng tâm Nói và Nghe** - Học sinh tiếp tục phát triển khả năng nói tiếng Anh lưu loát và tự tin khi biểu diễn lại các phân đoạn quan trọng của tác phẩm trong tuần lễ Shakespeare
- **Trọng tâm Đọc viết** - Động từ nguyên mẫu chỉ mục đích, dấu câu và đối thoại, câu trực tiếp và gián tiếp/tường thuật

3a. Văn bản Hành động và Phiêu lưu

- **Trọng tâm Đọc** - Học sinh khám phá một loạt các tiểu thuyết và phi tiểu thuyết theo chủ đề hành động, thể thao mạo hiểm và du lịch, tiểu thuyết trinh thám và phiêu lưu
- **Trọng tâm Viết** - Học sinh sáng tác tiểu thuyết và phi tiểu thuyết, kết hợp các kỹ thuật văn học và ngôn ngữ để kiểm soát diễn biến truyện, tường thuật và phản ứng của người đọc
- **Trọng tâm Đọc viết** - Các thì tường thuật (hiện tại, quá khứ đơn, quá khứ hoàn thành và quá khứ tiếp diễn), các cụm động từ và biến đổi câu để đạt hiệu quả diễn đạt

3b. Giới thiệu hồ sơ năng lực về Truyền thông đa phương tiện

- **Trọng tâm Đọc** - Học sinh sẽ nghiên cứu sâu hơn về hai hoặc ba lĩnh vực học tập tiếng Anh, từ đó cho phép các em hiểu về bối cảnh xoay quanh các tiểu thuyết và phi tiểu thuyết được học
- **Trọng tâm Viết** - Học sinh sẽ xem lại các bài làm của mình trong năm học, sau đó lựa chọn, đánh giá và điều chỉnh các phần quan trọng trong hồ sơ năng lực bản thân. Các tác phẩm được chọn của học sinh sẽ được trình bày trước phụ huynh vào khoảng cuối kỳ học
- **Trọng tâm Nói và Nghe** - Học sinh sẽ thực hành và sử dụng nhiều kỹ năng về thuyết trình và đa phương tiện - như kỹ năng về video, thuyết trình nhóm và phát biểu cá nhân, đối thoại một-một - để chuẩn bị trước và trong quá trình giới thiệu hồ sơ năng lực bản thân cho phụ huynh
- **Trọng tâm Đọc viết** - Cụm từ kết hợp, đoạn văn diễn dịch, trạng từ cách thức và mức độ.

Nguồn tài liệu hữu ích

- Tất cả tài liệu về văn học và ngôn ngữ được cung cấp trong bộ môn
- Đọc Tăng tốc
- Ipad

Đánh giá

Mỗi chương học sẽ được đánh giá bởi các bài đánh giá chính thức hoặc không chính thức. Mức độ học lực của học sinh trong năm sẽ được tính như sau:

| Kỳ 1a | Kỳ 1b | Kỳ 2a | Kỳ 2a | Kỳ 3a | Kỳ 3a |
|--|----------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| Nghệ thuật Gothic và tiểu thuyết gay cấn | Thơ giải trí | Kiến thức truyền thông | Giới thiệu về Shakespeare | Văn bản Hành động và Phiêu lưu | Giới thiệu hồ sơ năng lực về Truyền thông đa phương tiện |
| Trọng tâm Đọc | Trọng tâm Viết | Trọng tâm Viết và Nói | Trọng tâm Đọc | Trọng tâm Viết và Nghe | Reading, Writing and Speaking Focus |



Toán học

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Toán học là một bộ môn sáng tạo và đòi hỏi tính tương tác cao, toán học cung cấp lời giải cho những vấn đề thú vị nhất trên thế giới. Học sinh lớp 7 sẽ học cách:

- Thảo luận về phương pháp và kết quả của bài toán bằng tiếng Anh
- Tìm ra phương pháp giải bài dựa vào công thức
- Sử dụng máy tính cầm tay thành thạo
- Có tư duy về đại số
- Phát triển nhận thức về không gian thông qua phân tích đặc tính của các hình
- Trải nghiệm vai trò của Toán học trong các tình huống thực tế
- Hiểu được lý do tại sao Toán học được coi là một bộ môn sáng tạo

Kỹ năng trọng tâm

- Trao đổi tư duy logic thông qua nói hoặc viết
- Làm việc chung với các bạn sử dụng từ vựng về Toán học thích hợp
- Giải thích và chứng minh cho kết quả
- Tìm ra những mô hình, dự đoán kết quả và phát triển kỹ năng lập luận

Cơ hội phát triển bản thân

- Tham dự cuộc thi Toán học FOBISIA Mathematics Challenge vào tháng Ba – 8 học sinh sẽ đại diện cho trường tham gia cuộc thi quốc tế có sự góp mặt của 30 - 40 trường học hàng đầu khắp châu Á
- Tham gia Thách thức Toán quốc tế tại Hà Nội (Hanoi International Maths Challenge) vào tháng Mười một
- Cuộc thi Toán UKMT Junior Maths Competition vào tháng Tư
- Cuộc thi theo Đội vào tháng Sáu
- Thử thách điều tuyệt vời của Toán học (Making Maths Meaningful Challenges) - Thứ Bảy hàng tuần

Nội dung môn học

- Số học - Tính toán với số nguyên, phân số, số thập phân và tỷ lệ phần trăm. Các loại số
- Đại số - Tối giản biểu thức, Dãy số và Tập hợp
- Dữ liệu - Tính toán với hàm Trung bình, Biểu đồ cột và Biểu đồ tròn
- Toán hình - Biến đổi lượng giác, các góc trong đa giác và hai đường thẳng song song

Nguồn tài liệu hữu ích

- Myimaths và Math Podcasts
- Sách giáo khoa: Sách Toán học cho học sinh bậc KS3 1.3 (Khung toán học)
- Tất cả học sinh cần mang theo máy tính cầm tay. Nhà trường gợi ý học sinh nên sử dụng dòng máy tính Casio FX-570 VN Plus hoặc Casio FX 500 VN plus

Đánh giá

Trình độ Toán học của học sinh được đánh giá theo nhiều cách khác nhau. Các thông tin dưới đây có thể thay đổi để đảm bảo chương trình học phù hợp với thể mạnh và nhu cầu của học sinh.

* Các bài kiểm tra chính thức cho học sinh Lớp 7 không yêu cầu sử dụng máy tính.

| Kỳ 1 | | | Kỳ 2 | | | Kỳ 3 | | |
|---------------------------|----------|----------------------|-------------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
| Bài đánh giá | Trọng số | Lịch thi | Bài đánh giá | Trọng số | Lịch thi | Bài đánh giá | Trọng số | Lịch thi |
| Bài tập về nhà | 15% | | Bài tập về nhà | 15% | | Bài tập về nhà | 15% | |
| Bài tập trên lớp | 15% | | Bài tập trên lớp | 15% | | Bài tập trên lớp | 15% | |
| Bài đánh giá chính thức * | 40% | Tháng 10 Tháng 11 | Bài đánh giá chính thức | 70% | Tháng 3 | Bài kiểm tra chính thức* | 70% | Tháng 5 |
| Dự án toán học | 30% | Tháng 12 | | | | | | |



Khoa học

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Ngoài việc mang lại kiến thức về bài học (xem nội dung bên dưới), mục tiêu xuyên suốt của bộ môn khoa học khối KS3 là mở rộng hiểu biết về khoa học của học sinh thông qua thí nghiệm và điều tra. Đến cuối năm lớp 7, tất cả học sinh sẽ có được kiến thức nền tảng về quy trình an toàn trong phòng thí nghiệm. Mục tiêu tiếp theo của môn học là giúp học sinh thấu hiểu và đánh giá cao tầm quan trọng của việc hình thành những giả thuyết (có thể kiểm tra), đồng thời có khả năng ghi lại chính xác các kết quả của trong quá trình điều tra. Thông qua môn học này, học sinh cũng được phát triển kỹ năng đưa ra kết luận, và từ đó có hiểu biết về bối cảnh khoa học.

Kỹ năng trọng tâm

- Xác định các mối nguy hiểm và thực hiện các biện pháp phòng ngừa
- Hình thành một giả thuyết
- Khả năng làm việc theo phương pháp
- Khả năng thu thập kết quả dưới định dạng khoa học phù hợp
- Kỹ năng đồ họa
- Sử dụng bằng chứng để đưa ra kết luận
- Viết kết luận bằng ngôn ngữ khoa học

Cơ hội phát triển bản thân

- Các thử thách STEAM bao gồm Lễ hội STEAM của NAE (Chương trình Khoa học ngoại khóa, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học)
- Thử thách STEAM của Trường học Toàn cầu
- Ngày hội phát triển bản thân

Nội dung môn học

- B1. Tế bào
- B2. Cấu trúc và chức năng của hệ cơ quan trong cơ thể
- B3. Sinh sản
- C1. Các hạt vật chất và hành vi của hạt vật chất
- C2. Các nguyên tố, nguyên tử và hợp chất
- C3. Phản ứng
- C4. Axit và kiềm
- P1. Lực
- P2. Âm thanh
- P3. Ánh sáng
- P4. Không gian

Nguồn tài liệu hữu ích

Đọc thêm: BBC bitesize trong mục sách khoa học của thư viện trường. Học sinh có thể tham khảo sách giáo khoa trực tuyến tại www.kerboodle.com Học sinh Lớp 7 và Lớp 8 sẽ học theo khung chương trình Activate của Kerboodle.

Đánh giá

| Kỳ 1 | | | Kỳ 2 | | | Kỳ 3 | | |
|--|----------|---------------|--|----------|---------------|--|----------|---------------|
| Bài đánh giá | Trọng số | Lịch đánh giá | Bài đánh giá | Trọng số | Lịch đánh giá | Bài đánh giá | Trọng số | Lịch đánh giá |
| 2 bài thực hành đánh giá | 10% | Tháng 9 - 12 | 2 bài thực hành đánh giá | 10% | Tháng 1 & 2 | 1 bài thực hành đánh giá | 5% | Tháng 4 |
| 2 phần trình bày thí nghiệm (đánh giá kiến thức) | 10% | Tháng 9 & 11 | 2 phần trình bày thí nghiệm (đánh giá kiến thức) | 10% | Tháng 1 & 2 | 1 phần trình bày thí nghiệm (đánh giá kiến thức) | 5% | Tháng 4 |
| 2 bài đánh giá kết thúc chương học | 10% | Tháng 10 & 12 | 2 bài đánh giá kết thúc chương học | 10% | Tháng 2 & 3 | Đánh giá cuối năm | 30% | Tháng 6 |



Mỹ thuật

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Chương trình giáo dục nghệ thuật chất lượng cao sẽ giúp học sinh phát triển những kỹ năng thực tế về môn học, thúc đẩy sự tìm tòi của các em – một trong những yếu tố quan trọng đối với tất cả những môn học khác. Chương trình học của Bậc KS3 được thiết kế để thử thách, truyền cảm hứng và xây dựng sự tự tin trong học sinh, để các em có thể hiện thực hóa những ý tưởng của riêng mình bằng những sản phẩm sáng tạo độc lập. Yếu tố hoàn cảnh và phản biện có trong môn học sẽ giúp học sinh phát triển, hiểu biết rõ hơn về những ảnh hưởng của mỹ thuật và thiết kế tới đời sống xã hội đương đại.

Kỹ năng trọng tâm

- Khám phá: Thúc đẩy hình thành ý tưởng mới, nghiên cứu, quan sát, tưởng tượng, nhận thức, thiết kế, chọn lọc, tổ chức, giải quyết vấn đề, cải tiến, tư duy và hành động sáng tạo
- Tìm hiểu: Thúc đẩy khả năng học các kỹ thuật, xây dựng kỹ năng, khả năng giám sát, phát triển ý tưởng, khả năng biểu đạt, mục đích, khai thác các thuộc tính giá trị của nguyên liệu, sử dụng phương tiện truyền thông, áp dụng những yếu tố nghệ thuật chính thống
- Phân tích: Thúc đẩy khả năng phản biện, phân tích bối cảnh, hiểu biết về kỹ thuật và am hiểu thẩm mỹ, gợi tả ý nghĩa, hiểu biết về nghệ thuật và nghệ sĩ, đánh giá, hiểu biết về văn hóa, sự ảnh hưởng của yếu tố lịch sử và hiện đại
- Đánh giá: Thúc đẩy tư duy phản biện, đánh giá dựa trên nền tảng kiến thức, tự chủ, độc lập, giải thích, liên kết, thảo luận, chia sẻ ý tưởng, lắng nghe, thấu hiểu, đánh giá tính thẩm mỹ, hiểu biết về tâm hồn, đạo đức, xã hội và văn hóa

Cơ hội phát triển bản thân

Chương trình ngoại khóa về Nghệ thuật là khoảng thời gian các em có thể tập trung vào những dự án độc lập hoặc những dự án tập thể nhằm phát huy những sở thích của mình. Các đường link hữu ích trong phần học sẽ cung cấp cụ thể những nguồn tham khảo tốt để học sinh có thể tìm thấy những hoạt động, hướng dẫn, trò chơi nghệ thuật và nghiên cứu để giúp nâng cao hiểu biết của mình về thế giới nghệ thuật.

Nội dung môn học

- Tham gia phân tích: nghiên cứu và phân tích bằng văn bản/ bài thuyết trình về nghệ sĩ, nghệ nhân và nhà thiết kế
- Thành thạo các kỹ năng: nguyên lý về màu sắc, vẽ, in ấn và vẽ quan sát vật mẫu
- Phát triển tính độc lập: phản ứng đối với một đề tài hoặc hướng dẫn ngắn gọn

Nguồn tài liệu hữu ích

- <https://artprof.org/courses/>
- <https://www.moma.org/>
- <http://www.tate.org.uk/kids>

Đánh giá

Học sinh sẽ được đánh giá về khả năng khai thác, tìm hiểu, phân tích, đánh giá sử dụng nhiều quy trình, kỹ thuật thực hành và khả năng nghiên cứu dựa theo bối cảnh khác nhau. Nhà trường khuyến khích học sinh thường xuyên tự suy ngẫm về việc học tập của mình, chú trọng tới tinh thần và nỗ lực trong học tập. Bài đánh giá tổng kết sẽ được tiến hành sau mỗi chủ đề, bao gồm cả bài tập cá nhân và tập thể, để có thể đánh giá được đầy đủ nhất sự tiến bộ của học sinh và đặt ra những mục tiêu phù hợp, tương ứng với trình độ của từng em.

Khiêu vũ

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Trong năm lớp 7, học sinh sẽ tìm hiểu về nhiều **hình thức và phong cách vũ đạo** khác nhau thông qua **chương trình khiêu vũ của Juilliard**. Các em sẽ học cách cùng **hợp tác** để khám phá về **không gian, mối quan hệ và động lực**, và sáng tạo nhiều **chuỗi** động tác theo chủ đề được giao. Các em sẽ thử nghiệm với **cấu trúc và ý nghĩa**, tạo liên kết với bộ môn kịch bằng cách sử dụng vũ đạo như một **công cụ để kể chuyện**. Học sinh sẽ nhận xét về tác phẩm của mình và của bạn khác bằng cách sử dụng các từ khóa.

Kỹ năng trọng tâm

- Phát triển kỹ năng vũ đạo
- Xây dựng các động tác múa
- Làm việc theo nhóm và tinh thần lãnh đạo
- Cân bằng và cân đối
- Nhịp điệu và nhịp độ
- Kiến thức về vũ đạo trong văn hóa Việt Nam và các nền văn hóa khác

Cơ hội phát triển bản thân

- Nhóm vũ đạo ngoại khóa
- Cơ hội được biểu diễn tác phẩm của mình trong năm học
- Cơ hội tham gia vào nhạc hội thường niên tại trường

Nội dung môn học

- 7A - Không gian, thời gian và vũ đạo
- 7B - Khiêu vũ kể chuyện
- 7C - Nghiên cứu biên đạo múa John Heginbotham
- 7D - Vũ đạo trong các nền văn hóa khác
- 7E - Vũ đạo truyền thống

Nguồn tài liệu hữu ích

Trang tiểu mục của BBC cung cấp thông tin về các hình thức vũ đạo khác nhau .

Đánh giá

Vũ đạo Y7 được đánh giá trên ba khía cạnh, và dựa trên buổi biểu diễn thực tế vào cuối mỗi tác phẩm đơn lẻ.

- **Sáng tác** - Vũ đạo mà học sinh sáng tạo ra thông qua các buổi diễn tập, điều này sẽ phản ánh sự hiểu biết về lĩnh vực vũ đạo mà học sinh đang chú trọng vào
- **Biểu diễn** - phần biểu diễn thực tế của một đoạn vũ đạo
- **Đánh giá** - Mô tả tác phẩm mà mình nghiên cứu sử dụng các thuật ngữ chính và có khả năng xác định điểm mạnh và điểm yếu trong tác phẩm của bản thân và của những bạn khác

Kịch

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Trong năm Lớp 7, chúng tôi chú trọng giới thiệu đến học sinh các thành phần cốt lõi của kịch, cũng như phát triển **sự hiểu biết về sân khấu**. Học sinh sẽ tập trung vào việc xây dựng các kỹ năng cốt lõi cần thiết cho việc tạo ra tác phẩm, sau đó các em sẽ sử dụng các kỹ năng đó để **thử nghiệm và phân tích** một loạt các ý tưởng và nguồn cảm hứng. Học sinh sẽ xây dựng **kỹ năng lãnh đạo** và học cách **làm việc nhóm**, giải quyết vấn đề cùng bạn bè. Các em cũng sẽ phát triển **kỹ năng biểu diễn** và được trao cơ hội trau dồi khả năng và kỹ năng nói **tiếng Anh** trước khán giả. Đến cuối năm lớp 7 học sinh cần phải quen với việc biểu diễn trước khán giả, và có khả năng biểu diễn với **sự tập trung cao độ**.

Kỹ năng trọng tâm

- Tìm hiểu một loạt các chiến lược khám phá mà các em có thể triển khai trong tác phẩm được giao
- Diễn kịch câm
- Xây dựng tình tiết cao trào
- Phát triển tình tiết kịch bản từ một yếu tố tạo cảm hứng
- Thử nghiệm bằng giọng nói và động tác để phát triển nhân vật
- Biểu diễn theo bản thảo
- Lãnh đạo và chỉ đạo
- Đánh giá công việc của chính mình và của người khác

Cơ hội phát triển bản thân

- Tham gia vào các buổi biểu diễn trong năm để trình bày bài tập trên lớp
- Cơ hội thử vai cho vở kịch thường niên của trường
- Đại hội Kịch thường niên FOBISIA

Nội dung môn học

- 7A - Chiến lược khám phá và sáng tác
- 7B - Kịch câm và Hài kịch ứng tác
- 7C - Xây dựng cao trào và nhân vật
- 7D - Phương tiện của kịch thông qua phân tích kịch bản
- 7E - Biểu diễn theo kịch bản

Nguồn tài liệu hữu ích

Tiểu mục trên trang tin BBC Bitesize cung cấp những chi tiết cập nhật về các chiến lược kịch sáng tạo.

Đánh giá

Khi lên KS3, các học sinh được đánh ra trên ba phương diện: Sáng tạo, Biểu diễn và Phản hồi. Cuối mỗi bài học, các em sẽ được bản đánh giá sự tiến bộ của mình trên các phương diện đó:

- **Sáng tạo:** Thử nghiệm và phát triển ý tưởng thông qua quá trình diễn tập
- **Biểu diễn:** Biểu diễn tác phẩm trước khán giả với sự tập trung cao độ
- **Phản hồi:** Nhận xét các lựa chọn trong tác phẩm của mình và của những bạn khác



Âm nhạc

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Bộ môn Âm nhạc của bậc học KS3 giúp các em học sinh thêm yêu thích môn nghệ thuật này, cũng như phát triển những kỹ năng âm nhạc của bản thân. Các em sẽ được biểu diễn và sáng tác nhạc theo nhiều phong cách khác nhau áp dụng những hiểu biết về nhạc cụ, quy trình và ảnh hưởng của bối cảnh lên bài nhạc.

Học sinh sẽ hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm với số lượng thành viên khác nhau, từ đó các em nhận thức được vai trò và nhiệm vụ của mình khi là thành viên trong nhóm.

Học sinh sẽ được tìm hiểu về các thể loại, phong cách và truyền thống âm nhạc thuộc những thời đại và nền văn hóa khác nhau, giúp phát triển khả năng phân loại, tư duy phản biện và liên hệ chúng với những hiểu biết ở các lĩnh vực khác.

Kỹ năng trọng tâm

- Biểu diễn, nghe, nhận xét và đánh giá âm nhạc theo các yếu tố về thời kỳ lịch sử, thể loại, phong cách và truyền thống, bao gồm các tác phẩm của các nhà soạn nhạc và nhạc sĩ nổi tiếng
- Luyện hát và luyện giọng để sáng tạo và sáng tác các đoạn nhạc cá nhân hoặc theo nhóm
- Cơ hội học một loại nhạc cụ và sử dụng công nghệ âm nhạc phù hợp
- Tìm hiểu và khám phá cách tạo ra âm nhạc, sản xuất và truyền bá âm nhạc

Cơ hội phát triển bản thân

- Tham gia vở kịch của Trường (các buổi vòng loại)
- Câu lạc bộ Ca hát (Dàn hợp xướng)
- Chương trình Bữa trưa Âm nhạc trực tiếp Live Lunch
- Cuộc thi Âm nhạc
- Cuộc chiến các Ban nhạc
- Lễ hội Âm nhạc của Nord Anglia (dành cho học sinh vượt qua vòng loại)
- Tham gia các buổi trình diễn/ chuyên đề của cựu sinh viên trường Juilliard

Nội dung môn học

| | |
|----------------|--|
| Nghe & Thăm âm | Nhận biết cách sử dụng các yếu tố âm nhạc để khơi gợi cảm xúc cũng như hiệu ứng khác và để truyền đạt ý tưởng qua tác phẩm. Cải thiện tác phẩm của bản thân. Nhận biết rõ ràng về cách kết hợp và sử dụng các yếu tố âm nhạc. Phát triển tác phẩm để tạo ra hiệu ứng như mong muốn. |
| Ký hiệu nhạc | Biểu diễn âm thanh sử dụng các ký hiệu. Sử dụng ký hiệu để thể hiện trạng thái âm thanh và các yếu tố âm nhạc. Sử dụng bản nhạc đơn giản để biểu diễn. Xác định và sử dụng dấu hóa đơn giản. |
| Soạn nhạc | Lựa chọn và sắp xếp thứ tự các nốt nhạc theo cấu trúc đơn giản (đầu, giữa, cuối) và phải tương ứng với nốt nhạc đầu tiên. Kết hợp nhiều lớp âm thanh. Tạo ra các đoạn nhạc lặp. Lên ý tưởng soạn nhạc theo cấu trúc. Sáng tác giai điệu và nhịp điệu theo nhóm biểu diễn. |

| | |
|-----------|--|
| Biểu diễn | <p>Biểu diễn những phân đoạn có nhịp điệu đơn giản, giới hạn sử dụng các quãng nhạc.</p> <p>Hát trong phạm vi quãng nhạc quy định.</p> <p>Hát theo giai điệu kết hợp với biểu diễn.</p> <p>Nhận biết và hiểu rõ cách kết hợp và sử dụng âm thanh.</p> <p>Biểu diễn không sử dụng bản nhạc.</p> <p>Luyện tập sử dụng nhạc cụ theo phân đoạn của mình.</p> <p>Hát không sử dụng bản nhạc.</p> <p>Luyện hát theo tông giọng riêng</p> <p>Luyện tập phân đoạn của mình.</p> <p>Hiểu được cách ghép các đoạn nhạc với nhau để đạt hiệu ứng tổng thể.</p> <p>Xác định và tìm hiểu mối quan hệ giữa âm thanh và mục đích âm nhạc khác nhau.</p> |
|-----------|--|

Nguồn tài liệu hữu ích

- www.musictheory.org
- GCSE Bitesize
- Edpuzzle

Đánh giá

- Dựa trên nền tảng các kỹ năng cá nhân, học sinh hoạt động hàng tuần trên lớp để chuẩn bị cho buổi biểu diễn cuối kỳ/ hoặc một tác phẩm âm nhạc tự sáng tác
- Báo cáo – Các học sinh ở cấp độ A được đánh giá dựa trên kết quả những nhiệm vụ được giao, giáo viên sẽ đánh giá những kỹ năng âm nhạc của học sinh

Địa lý

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Địa lý là bộ môn nghiên cứu về cảnh quan, con người, vị trí và môi trường trên trái đất, hay hiểu đơn giản hơn là về thế giới mà chúng ta đang sống. Môn Địa lý bao hàm những kiến thức và động lực của các nền văn hóa, xã hội và kinh tế khác nhau trong Địa lý Nhân văn, cùng với nghiên cứu về các cảnh quan, quy trình và môi trường đa dạng trên thế giới. Môn Địa lý cho phép học sinh phát triển những ý thức về hành tinh chúng ta đang sống ở cả bên trong và bên ngoài lớp học. Học sinh lớp 7 tại BVIS sẽ được học bộ môn quan trọng giới thiệu về nghiên cứu địa lý toàn cầu này. .

Học sinh BVIS nâng cao kiến thức về các quy trình xã hội và vật chất, cùng một loạt các kỹ năng quan trọng bao gồm kỹ năng làm việc nhóm, đặt câu hỏi và thu thập dữ liệu.

Kỹ năng trọng tâm

- **Từ vựng** - Bắt đầu hiểu (và có thể sử dụng) các thuật ngữ và cụm từ quan trọng được sử dụng trong lĩnh vực Địa Lý
- **Thu thập thông tin** - Phát triển các kỹ năng cần thiết để biết cách thu thập thông tin một cách hiệu quả nhất để thực hiện nhiệm vụ
- **Giải thích và phân tích dữ liệu** - Khả năng giải thích và thảo luận dữ liệu đã thu thập thể hiện sự hiểu biết về các vấn đề liên quan
- **Nghiên cứu điển cứu** - nghiên cứu về các chủ đề địa lý qua những trường hợp điển hình và ví dụ
- **Tư duy phản biện** - Học sinh được học về các kỹ năng giải quyết vấn đề và lên kế hoạch hành động
- **Kỹ năng sử dụng Bản đồ** - tự tin sử dụng bản đồ OS để đọc hiểu và tìm kiếm thông tin
- **Kỹ năng thực địa** - phát triển kỹ năng sử dụng công cụ thành thạo để thu thập thông tin bên ngoài lớp học một cách độc lập và theo nhóm

Cơ hội phát triển bản thân

Rivers fieldwork, using instruments successfully to collect data, World Scholar's Cup ECA and MUN ECA

Nội dung môn học

- **Địa lý là gì?** - Học sinh được học ba nhánh chính của Địa lý, các em sẽ nghiên cứu Địa lý Châu Á và các hệ sinh vật chính trên thế giới
- **Kỹ năng sử dụng bản đồ** - Học sinh được học các kỹ năng cơ bản cần thiết để đọc bản đồ bao gồm bản đồ lưới bốn và sáu, nhận biết các ký hiệu bản đồ, các hiển thị chiều cao, tỷ lệ và khoảng cách trên bản đồ
- **Định cư** - Học sinh nghiên cứu các loại hình và bộ phận khác nhau của định cư, về yếu tố địa hình, chức năng định cư và so sánh các mục đích sử dụng đất ở đô thị. Các em cũng sẽ học về thứ bậc định cư và nguyên nhân dẫn tới sự phân bậc này
- **Sông ngòi và lũ lụt** - Học sinh sẽ học về hoạt động của nguồn nước trên bề mặt trái đất: về chu trình thủy văn, đặc điểm lưu vực thoát nước và tìm hiểu nghiên cứu điển cứu về một con sông điển hình. Các em sẽ biết xác định và chú thích các dạng địa hình sông bao gồm thác nước, sông uốn khúc và hồ chữ U. Học sinh sẽ học về các tác động của lũ lụt thông qua ví dụ về lũ sông ở Bangladesh. Các em sẽ biết được giải pháp bảo vệ sông ngòi khỏi lũ lụt
- **Khám phá Nam Cực** - Học sinh sẽ được giới thiệu về miền hoang dã rộng lớn cuối cùng trên trái đất này. Các em sẽ tìm hiểu cách thức và nguyên nhân con người sống ở Nam Cực, lý do tại sao môi trường Nam Cực quan trọng, hệ thống thức ăn tại đây cũng như biện pháp bảo vệ Nam Cực. Các em cũng sẽ nghiên cứu sâu chuyên thám hiểm vĩ đại của Ernest Shackleton và hứa hẹn những bí ẩn về chuyến đi của ông sẽ được tiết lộ

Nguồn tài liệu hữu ích

- Trang web bao gồm Geography All The Way, Geography for 2019 and Beyond, KS3 BBC Bitesize, Microsoft Teams (truy cập Microsoft Teams để xem bài tập về nhà và các nguồn bài giảng)
- Ở nhà, học sinh nên được khuyến khích theo dõi cả Tin tức Việt Nam và Thế giới, tìm hiểu kiến thức về các lục địa cũng như các nước lớn và đại dương trên thế giới

Đánh giá

Kết quả học tập mỗi kỳ sẽ được đánh giá thông qua một dự án thực tế hoặc một bài thi chính thức. Mức độ học lực trong năm sẽ được tính như sau:

| Kỳ 1 | Chiếm tỉ lệ | Lịch thi | Kỳ 2 | Chiếm tỉ lệ | Lịch thi | Kỳ 3 | Chiếm tỉ lệ | Lịch thi |
|---|-------------|----------|-------------------------------|-------------|-----------|---|-------------|-----------|
| Áp phích: Địa lý là gì? | 30% | Tháng 9 | Map Skills Test | 35% | Tháng 1 | Chú thích bản đồ sông ngòi | 20% | Tháng 4 |
| Bài kiểm tra đánh giá địa lý | 20% | Tháng 10 | Classroom Scale Drawing | 20% | Tháng 1/2 | Thực địa Sông ngòi | 45% | Tháng 4/5 |
| Thử thách bàn trưng bày quần xã sinh vật Châu Á | 50% | Tháng 11 | Settlement Test | 45% | Tháng 3 | Bài kiểm tra nghe Cuộc thám hiểm của Shack- leton | 35% | Tháng 5/6 |

Lịch sử

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

- Mục đích chính của môn học là khiến bộ môn lịch sử trở nên dễ tiếp cận và thú vị với học sinh, khuyến khích các em tiếp tục tìm hiểu về lịch sử sau khi ra trường
- Giúp phát triển và cải thiện khả năng nghiên cứu, viết, thuyết trình, tranh luận và tư duy phản biện cho các em

Kỹ năng trọng tâm

- Gợi nhớ, lựa chọn, sắp xếp và triển khai kiến thức
- Hiểu về sự thay đổi và tiếp tục, nguyên nhân và hậu quả cũng như sự giống và khác nhau
- Thể hiện và hiểu biết về động cơ, cảm xúc, dự định và niềm tin của con người trong quá khứ
- Phân tích biện chứng các nguồn bằng chứng trong bối cảnh lịch sử

Cơ hội phát triển bản thân

Có rất nhiều bằng chứng lịch sử xung quanh Hà Nội và nhà trường khuyến khích tất cả học sinh đến thăm những di tích dưới đây để tìm hiểu thêm về lịch sử của chúng:

- Nhà tù Hỏa Lò
- Bảo tàng Phụ nữ Việt Nam
- Bảo tàng Dân tộc học Việt Nam
- Bảo tàng Hồ Chí Minh
- Bảo tàng Lịch sử Quân đội Việt nam

Các em còn cơ hội tham gia câu lạc bộ ngoại khóa về lịch sử hình sự và cộng tác với MUN và WSC để phát triển và tăng cường khả năng tranh biện

Nội dung môn học

- Giới thiệu các khái niệm lịch sử
- Đế chế La Mã
- Người Viking và người Anglo-Saxons
- Châu Âu thời Trung cổ
- Thế giới Hồi giáo thời Trung cổ

Nguồn tài liệu hữu ích

Những tài liệu này được chia sẻ trên google classroom của học sinh:

- The Roman Empire (Đế chế La Mã), John D Clare
- Empire and Citizens (Đế chế và người dân), Ben Walsh
- Medieval Realms (Thời Trung cổ), Nigel Kelly
- Medieval Britain (Nước Anh thời Trung cổ), Walter Robson

Đánh giá

Mức độ tiến bộ của học sinh được đánh giá qua nhiều hình thức bao gồm cả bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Học sinh cũng được đánh giá thông qua các bài đánh giá chính, những bài đánh giá này được tính vào điểm tiến bộ cuối kì và cuối năm của học sinh theo bảng dưới đây:

| Kỳ 1 | | | Kỳ 2 | | | Kỳ 3 | | |
|---|----------|----------|---|----------|-----------|--------------------------------------|----------|-----------|
| Nội dung | Trọng số | Lịch thi | Nội dung | Trọng số | Lịch thi | Nội dung | Trọng số | Lịch thi |
| Tại sao quân đội La Mã hùng mạnh đến vậy? | 25% | Tháng 9 | Đánh giá cuối chương học - Người Viking | 30% | Tháng 1 | Đánh giá chương học Cái chết đen | 50% | Tháng 4/5 |
| Đánh giá cuối chương học - Đế chế La Mã | 50% | Tháng 10 | Ai là ứng cử viên nặng kí nhất cho ngai vàng năm 1066? | 30% | Tháng 2 | Bài trắc nghiệm về văn minh Hồi giáo | 20% | Tháng 5 |
| Nguyên nhân cuộc đột kích của người Viking? | 25% | Tháng 12 | Đánh giá - Nguyên nhân mọi người tham gia cuộc Thập tự trình? | 40% | Tháng 3/4 | Đánh giá cuối năm học | 30% | Tháng 6 |



Khoa học Máy tính

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Ở chương trình học Lớp 7, học sinh sẽ bắt đầu tìm hiểu sâu hơn về máy tính. Các em sẽ học cách lập trình các chỉ dẫn thành những thuật toán theo trình tự rõ ràng để giải quyết vấn đề, và bắt đầu phát triển kỹ năng chuyển đổi các chỉ dẫn sang ngôn ngữ mà máy tính có thể hiểu được. Học sinh cũng sẽ tự tin tiếp cận với internet một cách an toàn và có trách nhiệm.

Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng thiết kế web HTML / CSS cơ bản
- Kỹ năng tư duy logic, giải quyết vấn đề và lập trình cơ bản
- Kỹ năng An toàn mạng điện tử
- Giải thích các khái niệm kỹ thuật bằng các thuật ngữ đơn giản

Cơ hội phát triển bản thân

- Tham gia thử thách Lập trình Sáng tạo của Hiệp hội các trường quốc tế Anh tại châu Á (FOBISIA)
- Tham gia Cuộc thi Lập trình ứng dụng di động App Jamming

Nội dung môn học

Truyền thông & Mạng

- Internet và mạng lưới thông tin toàn cầu
- HTML, CSS và các website
- Cách dữ liệu được truyền đi trên toàn thế giới

Lập trình và Phát triển sử dụng ngôn ngữ lập trình trực quan

- Lệnh lặp (Iteration)
- Câu lệnh điều kiện
- Câu lệnh lựa chọn
- Lập trình mô-đun
- Tìm và khắc phục lỗi

Thuật toán

- Nhận diện mẫu
- Giải quyết vấn đề
- Lý luận logic

An toàn mạng điện tử

- Thói quen sử dụng mạng điện tử an toàn
- Quá trình bị dụ dỗ lôi kéo trên mạng
- Công dân kỹ thuật số, mật khẩu an toàn

Phần cứng & xử lý

- Các bộ phận bên trong máy tính

Nguồn tài liệu hữu ích

- <https://compsci.bvisrc.com> - lớp học thông tin wiki
- <http://code.org/> - Nguồn tài liệu hữu ích cho việc tìm hiểu kiến thức cơ bản về lập trình
- <http://www.bbc.co.uk/education/> - Mục KS3 trong phần Máy tính có nhiều tài liệu hữu ích cho khóa học
- <https://scratch.mit.edu> - Trình soạn thảo Scratch trực tuyến được sử dụng cho nhiều nhiệm vụ

Đánh giá

Nhà trường sẽ thường xuyên kiểm tra đánh giá để xác định tiến bộ của học sinh, thông qua các bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Đối với học sinh lớp 7, nhà trường sử dụng hệ thống 'Huy hiệu', học sinh thu thập huy hiệu bằng cách hoàn thành các nhiệm vụ với mức độ khó tăng dần mỗi tuần. Sau đó, các em sẽ trải nghiệm cấp độ Chương trình giảng dạy quốc gia, và học sinh có thể chỉ cho phụ huynh thông qua liên kết trên trang huy hiệu của mình. Tất cả các đánh giá chính vào cuối mỗi phần học sẽ tính vào điểm cuối kỳ và điểm tổng kết năm:

Học kỳ 1 Nuôi vật nuôi ảo: Các vật nuôi ảo hoàn thành

Học kỳ 2 Mạng và Internet: Trình bày quá trình truyền tệp tin và mô phỏng mạng

Học kỳ 3 Thiết kế web: Thiết kế một trang web

Học kỳ 3 Đánh giá cuối năm: Bài kiểm tra phụ thuộc vào trình độ, bao gồm tất cả những nội dung đã học trong năm



Tiếng Anh tăng cường

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Bộ môn tăng cường tiếng Anh EAL phát triển chương trình dành cho học sinh khối KS3 giúp các em đạt được nhiều tiến bộ và phát triển những kỹ năng quan trọng trong tiếng Anh như nghe, nói, đọc và viết. Các giáo viên bộ môn EAL luôn sẵn sàng giúp đỡ các em học sinh cần được hỗ trợ tăng cường để theo kịp tiến độ bài học khi cần thiết. Tại khối KS3, đội ngũ giáo viên tăng cường tiếng Anh cùng làm việc với giáo viên bộ môn bằng cách hỗ trợ tiếng Anh trong các tiết học bộ môn.

Các bài học được thiết kế với mục đích phát triển kỹ năng tư duy phản biện, đồng thời cung cấp các kiến thức học thuật cần thiết để phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết. Ngoài ra bộ môn còn giúp các em:

- Tăng cường vốn từ vựng học thuật cần thiết phục vụ các môn học sau này
- Củng cố kỹ năng đọc và tốc độ xử lý thông tin
- Tăng cường khả năng lập cấu trúc viết đoạn văn một cách phù hợp và dần tiến tới viết bài luận học thuật
- Hiểu, giải thích và truyền đạt các nội dung nghe ở nhiều hình thức khác nhau
- Giao tiếp thành thạo hơn bằng cách sử dụng nhiều hơn ngôn ngữ học thuật

Kỹ năng trọng tâm

- Giao tiếp tư duy phản biện cả bằng lời và bằng hình thức viết
- Cộng tác với bạn bè (đánh giá theo nhóm, thảo luận nhóm, viết và trình bày theo nhóm)
- Quản lý việc sửa lỗi: nhận dạng các lỗi thường mắc phải và có thể tự sửa lỗi.
- Mở rộng và tăng cường khả năng sử dụng từ vựng học thuật

Cơ hội phát triển bản thân

- Tuần lễ song ngữ vào tháng Mười
- Các nguồn tài liệu trực tuyến thông qua chương trình Q Skills for success online platform.

Nội dung môn học (kỹ năng đạt được trong phần nói và viết)

1. W - Viết một đoạn văn miêu tả xu hướng hiện tại và lý do tại sao nó trở nên phổ biến
S - Đóng vai trong một cuộc thảo luận của hội đồng nhà trường về việc quyết định xây thêm một tòa nhà mới trong khuôn viên trường
2. W - Tạo dựng một thương hiệu kinh doanh và viết mô tả về màu sắc sẽ sử dụng cho thương hiệu đó và lý do
S - Thuyết trình nhóm - Mô tả những yếu tố chính của một tòa nhà mà các em vừa thiết kế
3. W - Viết một đoạn văn trả lời câu hỏi của một diễn đàn trực tuyến về sự tử tế
S - Trình bày ngắn về tính cách và thói quen xấu
4. W - Đưa ra quan điểm về điều gì khiến một cuộc thi trở nên không công bằng
S - Phát triển một trò chơi

Nguồn tài liệu hữu ích

- Google Classroom
- Q skills Trực tuyến
- Q skills Sách giáo khoa

- Hội đồng Anh
- Nhật kí phát triển ngôn ngữ

Đánh giá

Chương trình học EAL tại trường được đánh giá thông qua các bài kiểm tra của Cambridge (Preliminary English) về kỹ năng đọc, viết và nghe. Những bài đánh giá được tiến hành ba lần trong năm học, toàn bộ giáo viên đều có thể xem kết quả đánh giá của học sinh.

| Kỳ 1 | | | Kỳ 2 | | | Kỳ 3 | | |
|---------------------|----------|------------|---------------------|----------|-----------|---------------------|----------|-------------|
| Nội dung | Trọng số | Lịch thi | Nội dung | Trọng số | Lịch thi | Nội dung | Trọng số | Lịch thi |
| Bài tập về nhà | 15% | | Bài tập về nhà | 15% | | Đánh giá chính thức | 100% | Tháng Sáu * |
| Bài tập trên lớp | 15% | | Bài tập trên lớp | 15% | | | | |
| Đánh giá chính thức | 70% | Tháng Mười | Đánh giá chính thức | 70% | Tháng Hai | | | |

Giáo dục Thể chất

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Thông qua thể thao, học sinh sẽ được học những kỹ năng riêng biệt trong các hoạt động đa dạng cũng như các chiến thuật liên quan khi tham gia các trận đấu/trình diễn. Học sinh cũng được học về kỹ năng lãnh đạo, làm việc nhóm, giao tiếp, các giá trị và tinh thần thượng võ. Giáo dục Thể chất hướng tới việc khơi dậy sự thích thú trong thể thao và khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động và luyện tập thể chất để có được phong cách sống khỏe mạnh, năng động.

Kỹ năng trọng tâm

- **Kỹ năng thể thao cá nhân:** phát triển những kỹ năng cơ bản cần thiết cho một số môn thể thao. Ví dụ: rê bóng rổ hoặc kiến tạo đường bóng chuyền
- **Chiến thuật và hiểu biết về thể thao:** mở rộng kiến thức trong nhiều môn thể thao; học cách thức và có khả năng áp dụng chiến thuật vào diễn biến trận đấu
- **ĐỒNG ĐỘI và PHỐI HỢP:** học cách phối hợp tốt với mọi người trong các tình huống thể thao đa dạng
- **Giao tiếp:** phát triển giao tiếp hiệu quả cả tiếng Việt và tiếng Anh
- **Tinh thần thượng võ:** học và thể hiện giá trị của công bằng và hào phóng trong các hoàn cảnh liên quan đến thể thao
- **Từ vựng:** nhằm tăng và phát triển hiểu biết về các thuật ngữ cơ bản liên quan đến các môn thể thao

Cơ hội phát triển bản thân

Ngoài các bài học, ở nhà và khi sinh hoạt cộng đồng, học sinh được khuyến khích:

- Rèn luyện các kỹ năng trong giờ nghỉ và giờ ăn trưa, hay lúc ở nhà
- Tham gia hoạt động thể thao tại trường, cả trong thi đấu hay giao hữu
- Tham gia các trận đấu theo Đội
- Tham gia các câu lạc bộ trong cộng đồng và/hoặc sử dụng cơ sở vật chất thể thao của trường
- Xem các trận đấu trực tiếp hoặc quay lại để trải nghiệm trình diễn chất lượng cao

Nội dung môn học

Thể dục thể hình/Kiểm tra khả năng thể thao: Học sinh được thử sức trong nhiều hoạt động thể dục thể hình khác nhau. Ngoài ra, học sinh cũng được tham gia vào nhiều phương pháp tập luyện thể lực thể hình, như phương pháp xoay vòng, phương pháp ngắt quãng, phương pháp liên tục.

Thể thao đối kháng: bao gồm các trò chơi thể thao như bóng rổ và bóng đá trong đó học sinh được học về các kỹ năng cá nhân như rê bóng, chuyền bóng và ném/đá bóng, sau đó triển khai các kỹ năng này trong những tình huống mở, ưu tiên trong các trận đấu nhỏ.

Điền kinh: Học sinh sẽ được học về các quy tắc đường đua và sân tập trong luật điền kinh Thế vận hội Olympic. Học sinh sẽ có cơ hội cạnh tranh trong các sự kiện khác nhau vào ngày hội thể thao thường niên.

Bóng chuyền: Học sinh sẽ được học về các kỹ năng khác nhau như phát bóng, chuyền bóng và ném bóng, rồi triển khai trong các tình huống mở, ưu tiên trong các trận đấu nhỏ.

Cầu lông: Học sinh sẽ học cách đánh lừa đối thủ bằng nhiều kỹ năng. Học sinh sẽ chú trọng vào học các cú đánh đa dạng về kỹ thuật, như giao cầu, đẩy lưới và đập cầu.

Thể dục dụng cụ: Ở môn thể dục này, học sinh sẽ được tìm hiểu về cách nhào lộn, nhảy, thăng bằng và phương pháp di chuyển. Học sinh cũng được học cách phối hợp các kỹ năng này với nhau để tạo thành chuỗi động tác cá nhân và tập thể trên thảm hay dụng cụ.

Bơi lội: Bơi lội là một trong những kỹ năng sống quan trọng nhất mà trẻ có thể học. Học sinh được học về an toàn dưới nước và phát triển sự dạn nước, cũng như các mặt kỹ thuật khác nhau của các kiểu bơi.

Đánh bóng & chạy sân: Học sinh sẽ có cơ hội phát triển phối hợp tay và mắt khi học các môn như bóng gậy hay run-đơ. Học sinh sẽ được học về kỹ năng chạy sân và đánh bóng cũng như khi nào thì dùng các kỹ năng đó trong trận đấu.

Nguồn tài liệu hữu ích

<https://www.brianmac.co.uk/>, <http://www.teachpe.com/>

Đánh giá

Một số loại hình đánh giá sẽ được sử dụng để xác định mức độ tiến bộ của học sinh. Học sinh sẽ được đánh giá liên tục trong các chủ điểm hoạt động. Tuy nhiên ở mỗi môn thể thao, học sinh sẽ có một bài kiểm tra cuối năm.



Giáo dục công dân (PSHE)

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Giáo dục công dân (PSHE) được đưa vào chương trình học nhằm giúp học sinh sẵn sàng với các thử thách của cuộc sống và có thể đưa ra các quyết định tích cực, từ đó giảm nguy cơ học sinh bắt đầu hút thuốc, uống rượu hay dùng chất kích thích. Chương trình cũng hướng học sinh tập trung vào sức khỏe của mình bằng cách có được hiểu biết về dinh dưỡng và tập luyện.

Sau này, PSHE cho Khối KS5 sẽ tập trung hơn vào sức khỏe tâm lý, giáo dục sức khỏe, giáo dục đại học và sự nghiệp, nhằm chuẩn bị hành trang cho học sinh trên con đường học tập cao hơn.

Kỹ năng trọng tâm

- Nâng cao lòng tự trọng
- Nâng khả năng đưa ra quyết định và giải quyết vấn đề
- Giao tiếp hiệu quả
- Tránh hiểu lầm
- Kiểm soát lo lắng
- Kết bạn
- Đấu tranh cho quyền lợi của bản thân
- Đương đầu với sức ép từ các quảng cáo
- Chống lại cám dỗ từ chất kích thích

Cơ hội phát triển bản thân

Diễn giả khách mời

Nội dung môn học

- Lạm dụng chất kích thích
- Đưa ra quyết định
- Ảnh hưởng của truyền thông
- Đối mặt với lo lắng
- Các kỹ năng xã hội
- Sự quyết đoán
- Giải quyết mâu thuẫn
- Đương đầu với sức ép từ bạn đồng trang lứa
- Sức khỏe tâm lý
- Sự nghiệp: cái cũ, cái mới và những vấn đề trái với thông lệ
- Giáo dục đại học

Nguồn tài liệu hữu ích

- LifeSkills
- Planet Health – Sách và đĩa CD
- Media Ready – Sách và đĩa CD
- SHAHRP – Tài liệu trực tuyến
- BlackDog – Tài liệu trực tuyến về sức khỏe tâm lý
- Friends – Sách
- Typing.com – chương trình trực tuyến

Đánh giá

PSHE không có bài kiểm tra tổng hợp chính thức.

Quá trình học của học sinh được đánh giá qua các bài tập, poster, thuyết trình nhóm và bài kiểm tra nhỏ cuối mỗi chủ đề. Những đánh giá này mang lại hiểu biết tích cực cho học sinh về các thông tin mà bài học mang lại.



Lịch sử, Địa lí Việt Nam

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

- Khám phá những dấu tích và đời sống của người nguyên thủy trên đất nước ta
- Miêu tả được sự hình thành, phát triển của hai nhà nước đầu tiên trong lịch sử Việt Nam là Văn Lang và Âu Lạc
- Tìm hiểu sự đa dạng văn hóa của cộng đồng 54 dân tộc Việt Nam
- Xác định vị trí địa lí, hình dạng lãnh thổ của Việt Nam và tác động của nó đến quá trình phát triển đất nước

Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng vẽ lược đồ Việt Nam
- Kỹ năng xác định vị trí địa lí trên lược đồ
- Kỹ năng vẽ sơ đồ bộ máy nhà nước

Cơ hội phát triển bản thân

- Sinh hoạt Tết
- Hội chợ Tết
- Ngày Phát triển Bản thân
- Tết Trung thu
- Chương trình Dịch thuật

Nội dung môn học

- Việt Nam thời nguyên thủy
- Việt Nam thời dựng nước
- Cộng đồng các dân tộc Việt Nam
- Vị trí địa lí và hình dạng lãnh thổ Việt Nam

Nguồn tài liệu hữu ích

Sách giáo khoa Lịch sử 6

Bài tập Lịch sử 6

Lịch sử Việt Nam bằng tranh tập 1 đến tập 5

Sách giáo khoa Địa lí 8

Tập bản đồ Địa lí 8

Đánh giá

| Kỳ 1 | | | Kỳ 2 | | | Kỳ 3 | | |
|--------------------|----------|----------|---------------------|----------|----------|-------------------|----------|----------|
| Bài kiểm tra | Trọng số | Lịch thi | Bài kiểm tra | Trọng số | Lịch thi | Bài kiểm tra | Trọng số | Lịch thi |
| Kiểm tra đầu năm | 10% | Tháng 8 | Kiểm tra cuối kì II | 25% | Tháng 3 | Kiểm tra cuối năm | 25% | Tháng 6 |
| Kiểm tra giữa kì I | 20% | Tháng 10 | | | | | | |
| Kiểm tra cuối kì I | 20% | Tháng 12 | | | | | | |



Ngữ văn tiếng Việt

Tổng quan/ Mục đích và mục tiêu môn học

Chương trình Ngữ văn lớp 7 củng cố và bồi dưỡng cho học sinh những kiến thức cơ bản về văn học nói chung và văn học Việt Nam nói riêng, mở đầu bằng các kiến thức về văn học dân gian. Mục tiêu cần đạt của học sinh trong chương trình lớp 7 là hiểu rõ hơn về nguồn gốc và cấu tạo của tiếng Việt để vận dụng khi nói, viết; rèn luyện kỹ năng đọc – hiểu, đặc biệt là với các thể loại văn học dân gian; phân biệt được đoạn văn, bài văn và làm quen với một số thể loại văn tự sự, văn miêu tả, văn bản hành chính...

Kỹ năng trọng tâm

- Phân biệt và phân tích được từ - cụm từ, vận dụng trong khi nói, viết
- Phát triển kỹ năng đọc, tìm kiếm và chọn lọc thông tin trong một văn bản
- Kỹ năng làm việc nhóm, làm việc cá nhân
- Kỹ năng tạo văn bản và tóm tắt văn bản tự sự
- Kỹ năng chuyển ngữ (translanguaging) trong thảo luận, thuyết trình

Cơ hội phát triển bản thân

- Chương trình kỷ niệm Tết Trung thu
- Chương trình mừng Tết Nguyên đán
- Câu lạc bộ trò chơi dân gian (ECA)
- Các buổi sinh hoạt chung của trường có liên quan đến văn hóa dân gian

Nội dung môn học

- Về ngôn ngữ: hiểu được cấu tạo, ý nghĩa và nguồn gốc của từ để vận dụng chính xác; phân biệt từ - cụm từ; chữa lỗi khi dùng từ; nhận biết và sử dụng tu từ từ vựng trong ngôn ngữ Việt; phân tích cấu tạo ngữ pháp của câu và tạo lập câu đơn
- Về văn học: tìm hiểu các thể loại và đặc trưng của văn học dân gian; phân biệt, đọc hiểu và sáng tác văn bản tự sự đời thường và tự sự tưởng tượng; đọc hiểu và sáng tác văn miêu tả; tạo lập văn bản hành chính – viết đơn; thuyết trình về một cảnh đẹp hoặc một lễ hội dân gian
- Về văn hóa: tìm hiểu vẻ đẹp con người Việt Nam qua các tác phẩm văn học dân gian; vẻ đẹp thiên nhiên, văn hóa truyền thống Việt Nam qua văn bản truyện, ký, thơ

Nguồn tài liệu hữu ích

Sách giáo khoa Ngữ văn 6 (tập 1, tập 2)

Sách thư viện

<https://www.sachhayonline.com/tua-sach/kho-tang-truyen-co-tich-viet-nam>

Đánh giá

Sự tiến bộ của học sinh được đánh giá thông qua bài viết trên lớp và bài tập về nhà. Những bài kiểm tra hoặc bài viết vào cuối chủ đề, bài thi cuối năm cũng được dùng để đánh giá năng lực của học sinh. Cụ thể, tỷ lệ phần trăm kiến thức của mỗi chủ đề được thể hiện ở bảng dưới đây:

| Kỳ 1 | | | Kỳ 2 | | | Kỳ 3 | | |
|--|----------|----------|------------------------|----------|----------|------------------------|----------|----------|
| Bài kiểm tra | Trọng số | Lịch thi | Bài kiểm tra | Trọng số | Lịch thi | Bài kiểm tra | Trọng số | Lịch thi |
| Văn học dân gian – Viết bài văn tự sự | 20% | Tháng 10 | Ngữ pháp -Từ và câu | 10% | Tháng 1 | Reading comprehension | 5% | Tháng 5 |
| Viết bài văn miêu tả | 20% | Tháng 12 | Sáng tác thơ | 20% | Tháng 4 | End of year assessment | 25% | Tháng 6 |

Be Ambitious