



# BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL

HO CHI MINH CITY

A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

## Introduction

The purpose of this booklet is to give you detailed information about the subjects that your child will study in years 7-9. It can be used to support the teaching and learning that takes place in school.

In most subjects, the teaching at BVIS follows the Programmes of Study for the National Curriculum for England. This ensures continuity and progression for our students transferring from the Primary School, as well as on to iGCSE and A level.

The progress students make will be recorded and reported to you four times a year using National Curriculum Levels. This will enable you to monitor how well your child is doing from year to year.

If you have any further questions about your child's learning and progress, please do not hesitate to contact us or your child's form tutor.

Jack Rudin

Head of Secondary

Bruce Gunn

Key Stage 3 Coordinator

*"Bridging the world"  
"Nhịp cầu thế giới"*

### Lời mở đầu

*Cuốn sổ tay này sẽ cung cấp cho Quý phụ huynh thông tin chi tiết về các môn học mà con Quý vị sẽ học ở lớp 7 – 9. Cuốn sổ này được sử dụng để hỗ trợ việc giảng dạy và học tập diễn ra tại Trường.*

*Chương trình học ở hầu hết các môn đều được biên soạn theo Chương trình của Bộ Giáo dục Anh. Điều này đảm bảo tính liên tục và phát triển cho học sinh chuyển lên từ khối Tiểu học và chuẩn bị cho chương trình Trung học IGCSE sau đó là tú tài Anh A Level.*

*Những tiến bộ mà học sinh đạt được sẽ được ghi lại và thông báo đến Quý phụ huynh 4 lần trong một năm học sử dụng cách tính điểm của Bộ Giáo dục Anh. Quý phụ huynh có thể theo dõi sự tiến bộ của các em qua mỗi năm.*

*Nếu Quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về việc học tập và sự tiến bộ của học sinh, xin vui lòng liên hệ với giáo viên của các em.*

Jack Rudin

Trưởng khối Trung học

Bruce Gunn

Điều phối viên khối KS3

[www.bvisvietnam.com](http://www.bvisvietnam.com)

## KS3 EAL

### Aims and Objectives

KS3 EAL courses are integrated skills courses, aimed at developing abilities in reading, writing, listening and speaking in an academic context. To this end there is a focus on systems as well as skills development, meaning students focus explicitly on grammar, vocabulary, pronunciation and discourse structure. Courses are offered at four different levels, which BVIS identify as Stages 1-4. These Stages are in turn based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), currently the most detailed and widely referenced set of competency descriptors available. Within each Stage, units of work are based around common topics so that links to other curriculum areas can be identified and exploited. For each unit of work, aims are specified in terms of the four macro-skills (reading, writing, listening and speaking), grammar (and specifically grammar for writing), vocabulary and exam / study skills.

A2		B1	
Topics	Grammar	Topics	Grammar
Education Human habitats Nutrition Countries The natural world	present simple present continuous countability past simple will/be going to	Stages of life The legal system Health Entertainment Computing	present simple/ continuous past simple / continuous present perfect comparatives/ superlatives passive voice
B1+		B2	
Topics	Grammar	Topics	Grammar
Transport and travel Nutrition Education Sport and exercise The nation state	narrative tenses future forms modal verbs relative clauses conditional sentences	Space and space travel Intelligence Health Natural disasters Newspapers and media	future forms comparative forms conditional sentences passive voice participle clauses /inversion

### Resources

Core texts: *Gateway (A2-B2)*, Macmillan 2012

### Online resources

Grammar

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>

Vocabulary

<http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/>

Reading

[https://simple.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://simple.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

Listening

<http://lyricstraining.com/>

Speaking

<http://www.ieltspeaking.co.uk/english-functional-phrases/>

Writing

[http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar\\_tutorial/page\\_41.htm](http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/page_41.htm)

### Assessment

Summative assessments of students' progress are made each term. Students' reading, writing and listening skills are assessed using the Cambridge *For Schools* suite of proficiency exams:

Stage 2: Key English Test for Schools (KET for Schools)

Stage 3: Preliminary English Test for Schools (PET for Schools)

Stage 4: First for Schools (FCE for Schools)

Students' speaking skills are assessed on an on-going basis.

## Chương trình Tăng cường tiếng Anh (EAL) khối KS3

### Môn Tiếng Anh Bổ trợ KS3

#### Mục đích và Mục tiêu

Các chương trình Tiếng Anh Bổ trợ KS3 là những chương trình kỹ năng tích hợp, có mục tiêu phát triển khả năng đọc, viết, nghe và nói trong bối cảnh học thuật. Để đạt được điều này, học sinh sẽ tập trung vào các hệ thống cũng như phát triển kỹ năng, có nghĩa là các em tập trung hoàn toàn vào văn phạm, từ vựng, phát âm và cấu trúc nghị luận. Các lớp được tổ chức theo bốn cấp độ khác nhau, trường BVIS gọi đó là các Giai đoạn 1-4. Những Giai đoạn này phụ thuộc vào Khung Tham chiếu Trình độ Ngôn ngữ Chung của Châu Âu (CEFR), đây là một khung đánh giá năng lực chi tiết và được tham chiếu rộng rãi nhất hiện nay. Trong mỗi Giai đoạn, các đơn vị bài học đều xoay quanh các chủ đề thông thường để có thể xác định và khai thác các mối liên kết với những lĩnh vực học tập khác. Với từng đơn vị bài học, các mục đích được định rõ trong phần bốn kỹ năng chính (đọc, viết, nghe và nói), văn phạm (và đặc biệt là văn phạm viết), từ vựng và kỳ thi / kỹ năng học tập.

A2		B1	
Chủ đề	Văn phạm	Chủ đề	Văn phạm
Giáo dục Môi trường sống của con người Dinh dưỡng Quốc gia Thế giới tự nhiên	Hiện tại đơn Hiện tại tiếp diễn Đếm được Quá khứ đơn Cấu trúc will/be going to	Các giai đoạn cuộc đời Hệ thống pháp lý Sức khỏe Giải trí Điện toán	Hiện tại đơn / tiếp diễn Quá khứ đơn / tiếp diễn Hiện tại hoàn thành So sánh / thể tuyệt đối Thể bị động
B1+		B2	
Chủ đề	Văn phạm	Chủ đề	Văn phạm
Giao thông và di chuyển Dinh dưỡng Giáo dục Thể dục thể thao Nhà nước	Các thì tương thuật Các hình thái tương lai Động từ đặc biệt Mệnh đề quan hệ Câu điều kiện	Không gian và du hành không gian Trí tuệ Sức khỏe Thảm họa thiên nhiên Báo chí và truyền thông	Hình thái tương lai Hình thái so sánh Câu điều kiện Thể bị động Mệnh đề phân từ / đảo ngữ

#### Tài liệu

Sách giáo khoa chính: *Gateway (A2-B2)*, Macmillan 2012

#### Tài liệu trực tuyến

Văn phạm

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar>

Từ vựng

<http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/>

Đọc

[https://simple.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://simple.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

Nghe

<http://lyricstraining.com/>

Nói

<http://www.ieltspeaking.co.uk/english-functional-phrases/>

Viết

[http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar\\_tutorial/page\\_41.htm](http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/page_41.htm)

#### Đánh giá

Các em sẽ được đánh giá tổng kết trong từng học kỳ. Các kỹ năng đọc, viết và nghe của học sinh sẽ được đánh giá bằng bộ kỳ thi năng lực Dành cho Trường học của Cambridge.

Giai đoạn 2: Key English Test for Schools (KET dành cho Trường học)

Giai đoạn 3: Preliminary English Test for Schools (PET dành cho Trường học)

Giai đoạn 4: First for Schools (FCE dành cho Trường học)

Học sinh sẽ được đánh giá kỹ năng nói thường xuyên.

## KS3 Art and Design

**Overview** Art and Design at Key Stage 3 introduces students to a range of recording, designing and making skills with which to communicate their ideas, personal expression, and creativity. The course develops the students analytical and evaluative skills through independent and group work, and students are encouraged to continually reflect on the work they produce to develop sensitivity and conceptual thinking. The course accommodates a wide range of abilities and individual resources.

Year 7	Year 8	Year 9
<p><b>Unit 1: The Basics</b> Students are introduced to the formal elements of art and design to develop drawing skills. Outcomes include a collaborative illustrated “art dictionary” made of drawings complete in the first term</p> <p><b>Unit 2: Identity</b> Students continue to build core skills in art and design, this time producing artworks around the theme of identity. They will look at both cultural and personal identity, designing and printing Tet cards with a focus on pattern and painted portraits with a focus on colour.</p> <p><b>Unit 3: Recycling (3D)</b> Students use a variety of waste materials to make a piece of 3D work, using skills learned in mathematics to measure and plan their work. They look at a range of artists who have made “sustainable-art” and consider the effects of materials on the environment.</p>	<p><b>Unit 1: Food</b> Students look at food in art, and in different cultures, recording observations of fruit, vegetables and various foods using a variety of media. Students look at pop artists such as Andy Warhol and Claes Oldenburg, as well as advertising and branding to see how healthy and unhealthy food is portrayed in the media. They will then produce their own print and 3D work based on this research.</p> <p><b>Unit 2: Inside, Outside, In-between</b> In this unit, students will focus on perspective and how this can be used to create depth in artworks. They will look at different point perspectives and the effects of these, and research artists who have used perspective in their paintings. They will finish the project with a series of perspective drawings.</p> <p><b>Unit 3: View from my window</b> Students look at impressionist and post-impressionist artworks and develop landscape paintings of these. They will explore application of paint, experimenting with a range of wet materials and techniques.</p>	<p><b>Unit 1: Photography</b> Students study the work of famous photographers and learn the basics of photography – from lighting and composition, to camera settings and digital editing.</p> <p><b>Unit 2: Cubism</b> In this unit, students are taught about changing perspective and viewpoint, and begin to abstract information and images gathered in Unit 1. They look at cubist artists for inspiration, techniques and ideas.</p> <p><b>Unit 3: Expression</b> Students research expressionism, including the Fauves, and create self-portraits through a range of mark-making, painting and printmaking. They learn about portraits and proportion, but also explore ideas of abstraction and expression of emotion, culminating in an expressive self-portrait.</p>

**Useful resources**

<http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/art/>  
<http://www.tate.org.uk/>

<http://www.moma.org/>  
<http://www.vam.ac.uk>  
[www.art2day.co.uk](http://www.art2day.co.uk)

**Assessment**

Through peer- and self-assessment and teacher feedback, pupils reflect on the progress they are making and the skills they are learning. Students are assessed according to National Curriculum levels, and are given a level at the end of every unit.

## Môn Hội họa và Thiết kế khối KS3

**Tổng quan:** Môn Nghệ thuật và Thiết kế ở khối KS3 sẽ giới thiệu cho học sinh một số phương pháp ghi chép, thiết kế và sáng tác truyền đạt ý tưởng, thể hiện cá tính và sự sáng tạo. Chương trình này giúp học sinh phát triển kỹ năng phân tích và tính đánh giá thông qua quá trình làm việc độc lập và theo nhóm nhóm, học sinh được khuyến khích không ngừng phát triển xúc cảm và tư duy khái niệm trên tác phẩm của mình. Môn học này phù hợp với những học sinh có năng khiếu và khả năng khác nhau.

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<p><b>Chủ đề 1: Những điều cơ bản</b> Học sinh được giới thiệu về các yếu tố đặc trưng của hội họa và thiết kế để phát triển kỹ năng hội họa. Các em sẽ cùng nhau thực hiện một tác phẩm “tử điển nghệ thuật” được minh họa bằng các tác phẩm hội họa của các em trong học kỳ 1.</p> <p><b>Chủ đề 2: Bản sắc</b> Học sinh tiếp tục xây dựng các kỹ năng cốt lõi ở lĩnh vực nghệ thuật và thiết kế, các em sẽ sáng tác các tác phẩm nghệ thuật xoay quanh chủ đề về bản sắc. Các em sẽ quan sát bản sắc cá nhân và văn hóa, thiết kế và in ấn thiệp chúc Tết dựa theo mẫu vẽ và tập trung vào màu sắc ở việc sơn vẽ hình ảnh.</p> <p><b>Chủ đề 3: Tái chế (3D)</b> Học sinh sử dụng các phế liệu khác nhau để tạo thành những tác phẩm 3D bằng cách vận dụng kỹ năng Toán học để đo lường và lập kế hoạch cho tác phẩm. Học sinh sẽ tìm hiểu các nghệ sĩ đã thực hiện “tác phẩm bền vững” và xem xét ảnh hưởng của vật liệu đối với môi trường</p>	<p><b>Chủ đề 1: Thực phẩm</b> Học sinh quan sát thực phẩm với cái nhìn của nghệ thuật và các nền văn hóa khác nhau, ghi nhận những quan sát về trái cây, rau quả và những loại thực phẩm khác bằng cách sử dụng các phương tiện truyền thông. Học sinh sẽ quan sát các nghệ sĩ Pop như Andy Warhol và Claes Oldenburg cùng với những quảng cáo và thương hiệu để xem những tác động tích cực và tiêu cực của thức ăn đối với sức khỏe và được thể hiện trong phương tiện truyền thông, các em sẽ sáng tác tác phẩm in ấn và 3D dựa trên nghiên cứu này.</p> <p><b>Chủ đề 2: Trong, Ngoài, Ở giữa</b> Các em sẽ tập trung về luật phối cảnh và vận dụng để tạo nên các tác phẩm có chiều sâu. Các em sẽ quan sát các phối cảnh khác nhau và ảnh hưởng của chúng, nghiên cứu các nghệ sĩ đã sử dụng luật phối cảnh trong tác phẩm của họ. Các em sẽ hoàn tất dự án này với một bộ tác phẩm vẽ phối cảnh.</p> <p><b>Chủ đề 3: Quan sát</b> Học sinh sẽ quan sát các tác phẩm theo trường phái ấn tượng và hậu ấn tượng và từ đó phát triển các tác phẩm hội họa phong cảnh. Các em sẽ khám phá việc áp dụng sơn, thử nghiệm các vật liệu ướt và kỹ thuật khác nhau.</p>	<p><b>Chủ đề 1: Nhiếp ảnh</b> Học sinh tìm hiểu tác phẩm của những nhiếp ảnh gia nổi tiếng và học nhiếp ảnh cơ bản – từ ánh sáng đến cách bố trí, từ lắp đặt máy ảnh đến tinh chỉnh kỹ thuật số.</p> <p><b>Chủ đề 2: Xu hướng lập thể</b> Học sinh được học về việc thay đổi phối cảnh và quan điểm, trừu tượng hóa thông tin và hình ảnh được tổng hợp trong Chủ đề 1. Các em nghiên cứu những nghệ sĩ lập thể để được truyền cảm, tìm hiểu kỹ thuật và ý tưởng.</p> <p><b>Chủ đề 3: Biểu hiện</b> Học sinh nghiên cứu về chủ nghĩa biểu hiện bao gồm Fauves, và sáng tác chân dung sử dụng các dấu định trước, sơn và in ấn. Các em được học về chân dung và tỉ lệ, khám phá những ý tưởng trừu tượng và thể hiện cảm xúc được thể hiện qua bức tự họa.</p>

### Tài liệu tham khảo

<http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/art/>  
<http://www.tate.org.uk/>

<http://www.moma.org/>  
<http://www.vam.ac.uk>  
[www.art2day.co.uk](http://www.art2day.co.uk)

### Đánh giá

Sự tiến bộ của học sinh sẽ được phản ánh thông qua các bài đánh giá cá nhân, bài đánh giá của các bạn chung lớp và nhận xét của giáo viên. Học sinh sẽ được đánh giá theo thang điểm của Chương trình Quốc gia Anh và nhận được một mức cấp độ vào cuối mỗi chủ đề.

---

---

## KS3 Computing

---

---

### Overview

Over the 3 years at KS3 students will study just what it is that a computer is. They will gain knowledge in understanding data and how it is, saved, processed and presented. This will enable them to become more technologically efficient and solve problems across a range of subjects.

By understanding digital content and creation they will be able to take this into their future careers with the confidence to use and understand just how technology helps us. As well as this they will become confident in accessing the internet safely and responsibly.

### Course Content

#### Algorithms

Pattern Recognition  
Problem Solving  
Logical Reasoning

#### Programming and Development

Iteration  
Conditional Statements  
Selection Statements  
Modular Programming  
Debugging

#### Data & Data Representation

Database  
Querying and Searching  
Binary and Hexadecimal data  
Storing Images as Data

Boolean Logic

#### Hardware & Processing

Hardware and Software  
Operating Systems  
Internal aspects of the computer  
Processors and how they work

#### Communication & Networks

The Internet and World Wide Web  
Responsible searching  
Online Services  
HTML and web pages  
How data moves across the world

#### Information Technology

Digital content creation  
Evaluation and using feedback

### Useful resources

Microsoft Office 2010 or Office 365

<http://www.bbc.co.uk/education/subjects/zvc9q6f> - a helpful resource for this course.

<https://scratch.mit.edu/> - a useful graphical programming language to learn basics

<https://www.python.org/> - this is a high-level programming language used to teach programming

[www.teach-ict.com](http://www.teach-ict.com) - resource for students to access useful materials and revision

<http://code.org/> - This resource is useful for learning the basics in programming

### Assessment

Each unit will be assessed either by a practical project or a formal test. This will give them a KS3 grade to progress from and improve for the next unit.

At the end of year there will be a test on their knowledge over the year's work

---

---

## Môn Tin học khối KS3

---

---

### Tổng quan

Trong 3 năm học ở khối KS3 các em sẽ được học về máy vi tính. Các em sẽ có những kiến thức trong việc tìm hiểu dữ liệu cũng như cách sử dụng, lưu trữ, thực hiện và trình bày dữ liệu. Điều này sẽ giúp các em sử dụng thành thạo công nghệ thông tin hơn và giải quyết vấn đề trong các bộ môn khác nhau.

Với sự hiểu biết về nội dung kỹ thuật số và cách tạo ra, các em có thể tự tin áp dụng vào công việc trong tương lai cũng như hiểu được lợi ích của công nghệ đối với cuộc sống. Ngoài ra, các em sẽ trở nên tự tin hơn trong việc tiếp cận mạng internet một cách an toàn và có trách nhiệm.

### Chương trình học

#### Toán tin

Nhận dạng mẫu  
Giải quyết vấn đề  
Lập luận logic

#### Lập trình và Phát triển

Phương pháp lập  
Báo cáo có điều kiện  
Báo cáo có lựa chọn  
Lập trình Mô-đun  
Chỉnh lỗi

#### Dữ liệu và Dữ liệu đại diện

Cơ sở dữ liệu  
Truy vấn và tìm kiếm  
Dữ liệu nhị phân và thập lục phân  
Lưu trữ dữ liệu hình ảnh

Logic boolean

#### Phần cứng và Quy trình vận hành

Phần cứng và phần mềm  
Các hệ điều hành  
Mặt bên trong của máy vi tính  
Bộ vi xử lý và cách vận hành

#### Liên lạc và Mạng lưới

Mạng internet và mạng toàn cầu  
Tìm kiếm có trách nhiệm  
Dịch vụ trực tuyến  
HTML và các trang web  
Làm thế nào để dữ liệu được truyền đi khắp thế giới

#### Công nghệ thông tin

Sáng tạo nội dung kỹ thuật số  
Đánh giá và sử dụng thông tin phản hồi

### Tài liệu tham khảo

Microsoft Office 2010 hoặc Office 365

<http://www.bbc.co.uk/education/subjects/zvc9q6f> - nguồn tài liệu tham khảo hữu ích.

<https://scratch.mit.edu/> - học những điều căn bản trong ngôn ngữ lập trình đồ họa

<https://www.python.org/> - đây là ngôn ngữ lập trình cao cấp được sử dụng trong việc giảng dạy lập trình

[www.teach-ict.com](http://www.teach-ict.com) – học sinh có thể tham khảo tài liệu và bài ôn hữu ích

<http://code.org/> - học sinh tham khảo tài liệu này để học những điều căn bản về lập trình

### Đánh giá

Cuối mỗi chủ đề, các em sẽ được đánh giá bằng một dự án thực tế hoặc một bài kiểm tra chính thức. Điều này sẽ giúp các em khối KS3 biết được sự tiến bộ và cải thiện cho chủ đề tiếp theo.

Vào cuối năm học, các em sẽ làm bài kiểm tra về những kiến thức đã học được trong cả năm học.

---



---

## KS3 Drama

---



---

### Overview

Although Drama is not a formal subject in the National Curriculum, it has a major role to play in the delivery of the skills needed to access the National Curriculum.

One of the main aims in Drama is to maintain and stimulate student curiosity, interest and enjoyment in the subject. We want to create an atmosphere where pupils wish to learn about many issues and themes as well as have some fun. It can be a challenging, thought-provoking subject.

Year 7	Year 8	Year 9
<p>In Year 7 the emphasis is largely on improvisation and exercises to develop group work. The work at this level encourages the development of trust and co-operation and a basic understanding for stage space and performance disciplines.</p> <p>1: An introduction to Drama            2: Bullying/social issues            3: Story-telling            4: Text            5: Devising</p>	<p>In Year 8 foundations are strengthened through further exercises in improvisation at more advanced levels.</p> <p>1: Battle cries            2: Pantomime            3: Peer pressure            4: Script            5: Slapstick</p>	<p>Drama conventions and strategies are introduced during work on theme and character; a strong foundation is laid for possible iGCSE Drama.</p> <p>1: Commedia            2: Departure            3: Performance            4: Shakespeare            5: Sweeney Todd</p>

### Useful resources

*Students are given resources by the teacher*

### Assessment

Through peer-assessment, self-assessment and teacher feedback, pupils are tracked in every lesson  
 Students are continually assessed through teacher comments and an end of unit practical assessment is recorded.



## Môn Kịch khối KS3

### Tổng quan

Dù Kịch không phải là một môn học chính trong Chương trình Quốc gia Anh, nhưng môn này đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển các kỹ năng cần thiết để tiếp cận Chương trình Quốc gia Anh.

Một trong những mục tiêu chính của môn Kịch là duy trì và khơi gợi sự tò mò, hứng thú và niềm vui của học sinh đối với môn học này. Trường muốn tạo một không gian để học sinh hứng thú tìm hiểu về các vấn đề và chủ đề trong cuộc sống cũng như tận hưởng những giờ phút thật sáng khoái. Môn học này có thể rất thử thách và đòi hỏi học sinh phải tìm tòi suy ngẫm.

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Học sinh chủ yếu tập trung vào kỹ năng ứng biến và thực hành phát triển khả năng làm việc theo nhóm. Các bài tập trong năm học này khuyến khích xây dựng sự tin tưởng, khả năng phối hợp cũng như hiểu biết cơ bản về không gian sân khấu và nội quy biểu diễn. 1: Giới thiệu về Kịch 2: Sự bắt nạt/các vấn đề xã hội khác 3: Kể chuyện 4: Văn bản 5: Phát minh	Các kiến thức cơ bản sẽ được củng cố qua các bài tập kỹ năng ứng biến phức tạp hơn. 1: Lời kêu gọi chiến đấu 2: Kịch câm 3: Áp lực từ bạn bè 4: Kịch bản 5: Diễn hài	Các qui ước và chiến thuật biểu diễn sẽ được giới thiệu trong các giờ tìm hiểu về chủ đề và nhân vật; các em được xây dựng một nền tảng vững chắc để chuẩn bị cho môn Kịch trong chương trình IGCSE. 1: Hài kịch 2: Khởi hành 3: Biểu diễn 4: Kịch Shakespeare 5: Kịch Sweeney Todd

### Tài liệu tham khảo

*Giáo viên sẽ cung cấp tài liệu cho học sinh*

### Đánh giá

Học sinh sẽ được theo dõi thông qua các bài đánh giá cá nhân, bài đánh giá của các bạn cùng lớp và nhận xét của giáo viên. Giáo viên sẽ thường xuyên nhận xét và đánh giá học sinh ở cuối mỗi chủ đề.

## KS3 English Language & Literature

### Aims and Objectives:

The KS3 English course at BVIS follows the UK's National Curriculum in English. The course is student-focused and is designed to ensure our young learners are equipped with the skills needed to meet the challenges of studying both English language and literature IGCSE at KS4. English language and English literature are taught intermittently throughout each academic year in KS3, ensuring the programme is interesting, enjoyable and varied. Differentiation\*, through lesson planning, tasks and choice of text, is used by class teachers to ensure all students at BVIS can access the course, encouraging positive achievement for all. The English syllabus focuses on encouraging and motivating students to make their own discoveries about the texts they study, thus creating independent learners, skilled with the ability to use inference and deduction to find meaning in a wide-range of text-types.

\*Set 3s may follow an abridged version of this course, with intensive language study.

### Course Content:

#### Year 7 – Term 1

- Introduction to Poetry
- Story Shorts/Extracts

#### Year 7 – Term 2

- Non-Fiction Unit - Newspapers or Comics
- Novel – Millions, Skellig or Artemis Fowl

#### Year 7 – Term 3

- Literary Heritage - Intro to Shakespeare or The Tempest

#### Year 8 – Term 1

- Poetry – Childhood or Challenging Perceptions
- Short Stories-Greek Myths or Gothic Literature

#### Year 8 – Term 2

- Non-Fiction Unit –Language Study: Cocoa Bean Adverts or Language of Advertising
- Novel - Matilda, Holes or Private Peaceful

#### Year 8 – Term 3

- Shakespeare – Macbeth

#### Year 9 – Term 1

- Novel – Kensuke's Kingdom, Kite Rider or Lord of the Flies
- Short Stories-Genre or Literature & Madness

#### Year 9 – Term 2

- Non-Fiction - Travel Writing
- Poetry –The Romantics, Places or The Lunatic

#### Year 9 – Term 3

- Shakespeare – Romeo & Juliet

### Resources

- <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/>
- <http://www.bbc.co.uk/drama/shakespeare/60secondshakespeare/>

### Assessment:

Each unit has specific assessments linked to the skills studied during that component. At the end of each unit (every 6-7 weeks) the students will be assessed on two of the three areas of English: Reading, Writing and Speaking & Listening and awarded a National Curriculum Level. At the end of the academic year, each student will have at least 4 assessment pieces for each area of English and sit an additional standardised UK test which will be used to decide setting, and used as a benchmark to track individual's progress during their next academic year.

The English Department uses a range of methods to assess the students' abilities in reading including APP assessments (widely used in the UK) and essay-style responses. In addition, all forms and styles of writing are assessed during KS3. As students move through KS3, assessments become more challenging, at the end of Year 9 students will be expected to write essay responses independently without the support of writing frames.

The English Department meticulously tracks each student's progress to ensure individuals meet the expected level of progress during their time in KS3. Levels are recorded and monitored half-termly, students who are at risk of not meeting expectations are identified and intervention takes place within the department.

## Môn Ngữ văn Anh khối KS3

### Mục đích và mục tiêu cụ thể

Chương trình Văn học Anh của khối KS3, Trường BVIS được giảng dạy theo chương trình Văn học Quốc gia Anh. Chương trình lấy học sinh làm trọng tâm và được thiết kế để đảm bảo các em được trang bị những kỹ năng cần thiết để có thể tiếp thu cả môn tiếng Anh và Văn học IGCSE khi lên KS4. Hai môn Tiếng Anh và Văn học Anh được luân phiên giảng dạy xuyên suốt năm học và các giáo viên luôn cố gắng mang đến những bài học hấp dẫn, lý thú và đa dạng nhất cho các em. Các em được chia theo trình độ với chương trình và bài tập phù hợp để đảm bảo tất cả học sinh đều có thể tiếp thu chương trình hiệu quả và có tiến bộ tích cực. Chương trình Văn học Quốc gia Anh chú trọng việc khuyến khích và tạo điều kiện cho các em tự tìm hiểu và khám phá về tác phẩm đang học, để từ đó tạo nên những học sinh biết chủ động trong việc học, có kỹ năng suy luận và loại trừ để nắm bắt ý nghĩa của nhiều thể loại văn bản đa dạng.

### Chương trình học

#### Lớp 7 – Học kỳ 1

- Giới thiệu về thơ
- Truyện ngắn/Trích đoạn

#### Lớp 7 – Học kỳ 2

- Văn học hiện thực – Báo chí hoặc truyện tranh
- Tiểu thuyết – tác phẩm Millions, Skellig hoặc Artemis Fowl

#### Lớp 7 – Học kỳ 3

- Di sản văn học – Giới thiệu về Shakespeare hoặc tác phẩm Những con bọ tổ

#### Lớp 8 – Học kỳ 1

- Thơ – Tuổi thơ hoặc Thách thức nhận thức
- Truyện ngắn-Truyệnthuyết Hy Lạp hoặc văn học Gothic

#### Lớp 8 – Học kỳ 2

- Văn học hiện thực –Ngôn ngữ học: Quảng cáo hạt ca cao hoặc ngôn ngữ quảng cáo
- Tiểu thuyết – tác phẩm Matilda, Những cái hố (Holes) hoặc Sự bình yên riêng tư (Private Peaceful)

#### Lớp 8 – Học kỳ 3

- Shakespeare – tác phẩm Macbeth

#### Lớp 9 – Học kỳ 1

- Tiểu thuyết – Vương quốc của Kensuke, Người thả điều hoặc Chúa tể của những con ruồi
- Truyện ngắn - Genre hoặc Văn học và Con giận (Literature & Madness)

#### Lớp 9 – Học kỳ 2

- Văn học hiện thực – Ký sự
- Thơ – tác phẩm Những người lãng mạn (The Romantics), Những địa điểm (Places) hoặc Người mất trí (The Lunatic)

#### Lớp 9 – Học kỳ 3

- Shakespeare – tác phẩm Romeo & Juliet

### Tài liệu tham khảo

- <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/>
- <http://www.bbc.co.uk/drama/shakespeare/60secondshakespeare/>

### Đánh giá

Mỗi học phần sẽ có những bài kiểm tra liên quan đến các kỹ năng các em đã được học trong phần đó. Cuối mỗi học phần (dài 6-7 tuần), học sinh sẽ làm bài thi kiểm tra hai trong số ba mảng kỹ năng tiếng Anh là Đọc, Viết và Nghe & Nói. Bài làm của các em được đánh giá trên thang điểm của Chương trình Quốc gia Anh. Cuối mỗi năm học, mỗi học sinh sẽ có ít nhất 4 bài kiểm tra cho mỗi mảng kỹ năng tiếng Anh và thêm một bài kiểm tra chuẩn của Anh, kết quả kiểm tra này là yếu tố đánh giá sự tiến bộ của học sinh và xác định thế mạnh của các em sẽ phát huy trong năm học tiếp theo.

Khoa tiếng Anh sử dụng nhiều phương pháp khác nhau để đánh giá khả năng đọc của học sinh. Hai trong số các phương pháp đó là bài kiểm tra APP (được sử dụng rộng rãi ở Anh) và câu hỏi tự luận. Các em sẽ được đánh giá về kỹ năng viết trong suốt thời gian học ở KS3. Khi lên KS4, độ khó của các bài kiểm tra sẽ tăng lên. Đến năm lớp 9, các em học sinh đã có thể tự viết bài văn tự luận, sắp xếp bố cục mà không cần sự hỗ trợ của giáo viên.

Khoa tiếng Anh luôn theo dõi sát sao tiến độ học tập của mỗi học sinh để đảm bảo mỗi cá nhân có thể đạt trình độ cần có khi kết thúc khối KS3. Trình độ của học sinh được ghi lại và xem xét vào mỗi nửa học kỳ, học sinh có nguy cơ không đạt được trình độ cần có sẽ nhận được sự hỗ trợ kịp thời.

## KS3 Geography

### Aims and Objectives

The Geography course for year 7 to 9 is based on the English National Curriculum but designed to ensure there is a strong international relevance to the topics studied. The students build their knowledge and core skills base during the three years to enable them to go on to tackle IGCSE Geography with confidence. The course encourages students to question and developing thinking skills at all levels and is designed to ensure students see how relevant their studies are to their futures in the globalised 21<sup>st</sup> century.

### Course Content

<i>Year 7</i>	<i>Year 8</i>	<i>Year 9</i>
<b>Term 1: Introduction to Geography</b>	<b>Term 1: Brazil</b>	<b>Term 1: World Development</b>
Personal geographies Analysing photographs What is geography? Super-geographers  The world	Climate in Brazil Brazil Population Issues Inequality/ development Brazil's place in the world Brazil's physical landscape	What is development? An unequal world Trade and development Fair Trade  The trading game Sustainable development
<b>Term 2: Antarctica</b>	<b>Term 2: Coasts</b>	<b>Term 3: Russia</b>
The World's last great wilderness What is Antarctica like? Tourism in Antarctica Packing for Antarctica Antarctica and global warming	The coastal environment  Coastal Processes  Coastal landforms Coastal Management	Russia's landmarks Russia's culture Russia's biomes  Russais' energy Russia's population
<b>Term 3: The Mekong River</b>	<b>Term 3: Globalisation</b>	<b>Term 3: Leisure and Tourism</b>
Mapping the Mekong Influence of the Mekong on South East Asia The Mekong Delta  The good and bad of hydroelectric dams  The future of the Mekong nations	How do we connect with other countries? Where are my clothes made?   Nike case study Impact of globalisation on LEDCs TNCs good or bad? Globalisation debate.	What has caused the growth in tourism What are the positive impacts of tourism?  Does tourism have negative impacts? Mass commercial tourism  Eco-tourism Tourism case studies.

### Resources

*Outline the resources that will be used including any useful websites that parents and students can access*

Geog.1

Geog.2

Geog.3

### Assessment

How will the subject be assessed and when?

The students complete one formal leveled assessment at the end of each unit. Teacher assessment and monitoring is on-going.

There are end of year exams in June assessing the students understanding of the whole year's work.

## Môn Địa lý (tiếng Anh) khối KS3

### Mục đích và Mục tiêu

Môn Địa lý lớp 7-9 được thiết kế theo Chương trình Giáo dục Quốc gia Anh nhằm đảm bảo các chủ đề đều mang đậm tính chất toàn cầu. Học sinh xây dựng kiến thức và các kỹ năng cần bản trong ba năm học để có thể tự tin vượt qua kỳ thi môn Địa lý IGCSE. Chương trình khuyến khích học sinh đặt câu hỏi cũng như phát triển kỹ năng tư duy và được thiết kế để đảm bảo các em có thể liên hệ những gì đã học với tương lai sau này, trong bối cảnh toàn cầu hóa ở thế kỷ 21.

### Nội dung chương trình

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<b>Học kỳ 1: Dẫn nhập môn Địa lý</b>	<b>Học kỳ 1: Brazil</b>	<b>Học kỳ 1: Sự phát triển của thế giới</b>
Địa lý cá nhân Phân tích hình ảnh Địa lý là gì? Nhà địa lý đại tài  Thế giới	Khí hậu ở Brazil Vấn đề dân số ở Brazil Bất bình đẳng/phát triển  Vị trí của Brazil trên thế giới Cảnh quan của Brazil	Sự phát triển là gì? Thế giới không đồng đều Thương mại và phát triển  Thương mại bình đẳng  Trò chơi thương mại Phát triển bền vững
<b>Học kỳ 2: Nam Cực</b>	<b>Học kỳ 2: Vùng duyên hải</b>	<b>Học kỳ 2: Nga</b>
Hoang mạc lớn nhất trên thế giới Địa lý ở Nam Cực Du lịch tại Nam Cực Bảo vệ Nam Cực Nam Cực và hiện tượng ấm lên toàn cầu	Môi trường duyên hải Quá trình hình thành vùng duyên hải Địa hình vùng duyên hải Quản lý vùng ven biển	Ranh giới nước Nga Văn hóa Nga Quần xã sinh vật ở Nga Năng lượng ở Nga Dân số nước Nga
<b>Học kỳ 3: Sông Mekong</b>	<b>Học kỳ 3: Toàn cầu hóa</b>	<b>Học kỳ 3: Giải trí và Du lịch</b>
Vẽ bản đồ sông Mekong  Ảnh hưởng của sông Mekong ở Đông Nam Á Đồng bằng sông Cửu Long  Mặt tích cực và tiêu cực của đập thủy điện Tương lai của các quốc gia vùng Mekong	Làm sao để liên kết với các nước khác?  Quần áo của chúng ta được làm ở đâu?  Nghiên cứu trường hợp của Nike  Ảnh hưởng của toàn cầu hóa đến các nước kém phát triển Các tập đoàn đa quốc gia tốt hay xấu?  Tranh luận về toàn cầu hóa	Nguyên nhân dẫn đến sự phát triển của du lịch Tác động tích cực của ngành du lịch?  Hoạt động du lịch có ảnh hưởng tiêu cực không? Kinh doanh du lịch theo đoàn  Du lịch sinh thái  Các bài nghiên cứu thực tế về du lịch

### Tài liệu tham khảo

*Các tài liệu và trang web hữu ích mà phụ huynh và học sinh có thể tham khảo*

Geog.1

Geog.2

Geog.3

### Đánh giá

Phương pháp đánh giá và thời điểm đánh giá môn học này?

Học sinh sẽ làm một bài kiểm tra đánh giá năng lực vào cuối mỗi chủ đề. Giáo viên sẽ thường xuyên đánh giá và theo dõi tiến độ của học sinh. Bài thi cuối năm vào tháng 6 sẽ kiểm tra kiến thức và độ hiểu biết của học sinh trong cả năm học.

## KS3 Mathematics

### Overview

This is based on the UK National Curriculum. The course is broken down into four main areas of study: Number and the Number System; Algebra; Shape, Space and Measures; Statistics. Functional mathematics that looks at real life applications of mathematics is integrated into the syllabus.

Year 7	Year 8	Year 9
<p><u>Unit 1:</u> Algebra 1 - Sequences</p> <p><u>Unit 2:</u> Number 1 – Negatives/Decimals</p> <p><u>Unit 3:</u> Geometry &amp; Measures 1 – Perimeter/Area/3D shapes</p> <p><u>Unit 4:</u> Number 2 – Fractions/Decimals/Percentages</p> <p><u>Unit 5:</u> Statistics 1 – Averages/Charts/Probability</p> <p><u>Unit 6:</u> Algebra 2 – Algebraic rules/Simplifying/Equations</p> <p><u>Unit 7:</u> Geometry &amp; Measure 2 – Angles/Coordinates</p> <p><u>Unit 8:</u> Statistics 2 – Collecting Data/Charts</p> <p><u>Unit 9:</u> Number &amp; Measures 3 – Rounding/BIDMAS/All 4 Operations/Metric Units</p> <p><u>Unit 10:</u> Algebra 3 – Patterns/Graphs of Straight lines</p> <p><u>Unit 11:</u> Geometry &amp; Measures 3 – Angles/2D Shapes</p> <p><u>Unit 12:</u> Number 4 – Percentages/Ratio/Proportion</p> <p><u>Unit 13:</u> Algebra 4 – Problem Solving</p> <p><u>Unit 14:</u> Geometry &amp; Measures 4 - Transformations</p> <p><u>Unit 15:</u> Statistics 3 – Interpreting Graphs/Comparing Probabilities/Investigation</p> <p><u>Unit 16:</u> Number 5- More Decimals/Fractions/Percentages</p> <p><u>Unit 17:</u>Algebra 5 – Equations/Formulae/'Real-Life' Graphs</p> <p><u>Unit 18:</u> Geometry &amp; Measures 5 – Tessellations/Nets</p>	<p><u>Unit 1:</u>Number &amp; Algebra 1 – Number work(primes/factors/HCF/LCM/indices)/ Sequences</p> <p><u>Unit 2:</u> Geometry &amp; Measures 1 – Angles/Quadrilaterals/Constructions</p> <p><u>Unit 3:</u> Statistics 1 - Probability</p> <p><u>Unit 4:</u> Number 2 – Fractions/Decimals/Percentages</p> <p><u>Unit 5:</u> Algebra 2 – Simplifying/Brackets/Indices</p> <p><u>Unit 6:</u> Geometry &amp; Measures 2- Area/Volumes/Units</p> <p><u>Unit 7:</u> Algebra 3 – Graphs and Functions</p> <p><u>Unit 8:</u> Number 3 – Powers of 10/Estimations/Calculators</p> <p><u>Unit 9:</u>Geometry &amp; Measures 3 – Transformations/Similar shapes</p> <p><u>Unit 10:</u> Algebra 4 – Equations/Formulae</p> <p><u>Unit 11:</u> Statistics 2 – Construct &amp; Interpret Graphs</p> <p><u>Unit 12:</u> Number 4 – BIDMAS/Decimals</p> <p><u>Unit 13:</u> Algebra 5 – Equations &amp; Straight-line graphs/Transpose Formulae</p> <p><u>Unit 14:</u> Problem Solving</p> <p><u>Unit 15:</u> Geometry &amp; Measures 4 – Constructions/Loci/Bearings</p> <p><u>Unit 16:</u> Statistics 2 - Continuous data/Probability</p>	<p><u>Unit 1:</u> Algebra 1&amp;2 - Sequences</p> <p><u>Unit 2:</u> Number 2 – Fractions/Percentages/Proportion/Estimations</p> <p><u>Unit 3:</u> Algebra 3 - Equations</p> <p><u>Unit 4:</u> Geometry &amp; Measures 1 – Polygons/Loci</p> <p><u>Unit 5:</u> Statistics 1 - Graphs</p> <p><u>Unit 6:</u> Geometry &amp; Measures 2 – Area &amp; Volume</p> <p><u>Unit 7:</u> Number 2 – Powers of 10/Standard Form/Bounds/Calculations</p> <p><u>Unit 8:</u>Algebra 4 - Indices/ Real Life Graphs</p> <p><u>Unit 9:</u>Statistics 2 - Probability</p> <p><u>Unit 10:</u> Geometry &amp; Measures 3 – Transformations/Scale diagrams/Congruency</p> <p><u>Unit 11:</u> Algebra 5 – Factorising/Quadratics/Formulae/Graphs</p> <p><u>Unit 12:</u> Number Revision</p> <p><u>Unit 13:</u>Statistics Revision</p> <p><u>Unit 14:</u> Geometry Revision &amp; Investigations</p> <p><u>Unit 15:</u> Statistical Investigations</p> <p><b>After Easter students will begin their IGCSE. This work will not be assessed in the end of year exam.</b></p>

### Useful resources

[www.myimaths.com](http://www.myimaths.com)  
<http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mep/default.htm>  
<http://nrich.maths.org/frontpage>  
<http://www.subtangent.com/math/index.php>  
<http://www.supermathsworld.com/>  
<http://www.bbc.co.uk/education/subjects/zqhs34j>

### Assessment

- Students are formatively assessed in lessons and through end of unit home learning, where they will be given written feedback with targets to help them improve
- After every three units (approximately every half term) students will sit an exam in class, for which they will receive a National Curriculum level from level 3 -8
- Each assessment is comprised of two papers: calculator and non-calculator
- There is also an end of year assessment encompassing the full years syllabus
- The end of year level will be an average of their end of year assessment and half term assessments
- Students will be set a target of two sub-levels above their end of year target for the following academic year

## Môn Toán khối KS3

### Tổng quan

Môn Toán được biên soạn theo Chương trình Quốc gia Anh. Chương trình được chia làm bốn phần chính: Số học và Hệ thống Số; Đại số; Hình học; Không gian và Đo lường; Thống kê. Các bài Toán Ứng dụng Thực tế cũng được tích hợp vào chương trình học.

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<p><b>Bài 1:</b> Đại số 1 – Dãy số</p> <p><b>Bài 2:</b> Số học 1 – Số âm/Thập phân</p> <p><b>Bài 3:</b> Hình học &amp; Đo lường 1 – Chu vi/Diện tích/Hình khối</p> <p><b>Bài 4:</b> Số học 2 – Phân số/Thập phân/Phần trăm</p> <p><b>Bài 5:</b> Thống kê 1 – Trung bình/Biểu đồ/Xác suất</p> <p><b>Bài 6:</b> Đại số 2 – Quy tắc đại số/Rút gọn/Phương trình</p> <p><b>Bài 7:</b> Hình học &amp; Đo lường 2 – Góc/Tọa độ</p> <p><b>Bài 8:</b> Thống kê 2 – Thu thập dữ liệu/Biểu đồ</p> <p><b>Bài 9:</b> Số học &amp; Đo lường 3 – Làm tròn/Quy tắc BIDMAS/4 Phép tính/Hệ mét</p> <p><b>Bài 10:</b> Đại số 3 – Mẫu/Biểu đồ đường thẳng</p> <p><b>Bài 11:</b> Hình học &amp; Đo lường 3 – Góc/Hình học phẳng</p> <p><b>Bài 12:</b> Số học 4 – Phần trăm/Tỷ số/Tỷ lệ</p> <p><b>Bài 13:</b> Đại số 4 – Giải toán</p> <p><b>Bài 14:</b> Hình học &amp; Đo lường 4 – Di chuyển hình</p> <p><b>Bài 15:</b> Thống kê 3 – Phân tích biểu đồ/So sánh xác suất/Nghiên cứu</p> <p><b>Bài 16:</b> Số học 5- Thập phân/Phần số/Phần trăm (tiếp theo)</p> <p><b>Bài 17:</b> Đại số 5 – Phương trình/Công thức/Biểu đồ 'Thực tế'</p> <p><b>Bài 18:</b> Hình học &amp; Đo lường 5 – Tổng/Lưới</p>	<p><b>Bài 1:</b> Số học &amp; Đại số 1 – Số (số nguyên tố/thừa số/ước chung lớn nhất/bội chung nhỏ nhất/số mũ)/Dãy số</p> <p><b>Bài 2:</b> Hình học &amp; Đo lường 1 – Góc/Tứ giác/Dạng hình</p> <p><b>Bài 3:</b> Thống kê 1 – Xác suất</p> <p><b>Bài 4:</b> Số học 2 – Phân số/Thập phân/Phần trăm</p> <p><b>Bài 5:</b> Đại số 2 – Rút gọn/Dấu ngoặc/Số mũ</p> <p><b>Bài 6:</b> Hình học &amp; Đo lường 2- Diện tích/Thể tích/Đơn vị</p> <p><b>Bài 7:</b> Đại số 3 – Biểu đồ và phương trình</p> <p><b>Bài 8:</b> Số học 3 – Lũy thừa của 10/Ước lượng/Máy tính</p> <p><b>Bài 9:</b> Hình học &amp; Đo lường 3 – Dịch chuyển hình/Hình đồng dạng</p> <p><b>Bài 10:</b> Đại số 4 – Đẳng thức/Công thức</p> <p><b>Bài 11:</b> Thống kê 2 – Dạng &amp; Phân tích Biểu đồ</p> <p><b>Bài 12:</b> Số học 4 – Quy tắc BIDMAS/Thập phân</p> <p><b>Bài 13:</b> Đại số 5 – Đẳng thức &amp; Biểu đồ đường thẳng/Chuyển vế</p> <p><b>Bài 14:</b> Giải toán</p> <p><b>Bài 15:</b> Hình học &amp; Đo lường 4 – Dạng hình/Quy tắc/Điểm tựa</p> <p><b>Bài 16:</b> Thống kê 2 – Dữ liệu liên tục/Xác suất</p>	<p><b>Bài 1:</b> Đại số 1&amp;2 – Dãy số</p> <p><b>Bài 2:</b> Số học 2 – Phân số/Phần trăm/Tỷ lệ/Ước lượng</p> <p><b>Bài 3:</b> Đại số 3 – Đẳng thức</p> <p><b>Bài 4:</b> Hình học &amp; Đo lường 1 – Đa giác/Quy tắc</p> <p><b>Bài 5:</b> Thống kê 1 – Biểu đồ</p> <p><b>Bài 6:</b> Hình học &amp; Đo lường 2 – Diện tích &amp; Thể tích</p> <p><b>Bài 7:</b> Số học 2 – Lũy thừa của 10/Dạng tiêu chuẩn/Giới hạn/Tính toán</p> <p><b>Bài 8:</b> Đại số 4 – Số mũ/ Biểu đồ Thực tế</p> <p><b>Bài 9:</b> Thống kê 2 – Xác suất</p> <p><b>Bài 10:</b> Hình học &amp; Đo lường 3 – Dịch chuyển hình/Tỷ lệ biểu đồ/Đồng dạng</p> <p><b>Bài 11:</b> Đại số 5 – Rút gọn biểu thức/Phương trình bậc 2/Công thức/Biểu đồ</p> <p><b>Bài 12:</b> Ôn tập Số học</p> <p><b>Bài 13:</b> Ôn tập Thống kê</p> <p><b>Bài 14:</b> Ôn tập &amp; Phân tích Hình học</p> <p><b>Bài 15:</b> Phân tích Thống kê</p> <p><b>Sau khi nghỉ giữa học kỳ 2, học sinh sẽ bắt đầu chương trình IGCSE. Chương trình này sẽ không được đánh giá trong kỳ thi cuối năm.</b></p>

### Tài liệu tham khảo

[www.myimaths.com](http://www.myimaths.com)  
<http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mep/default.htm>  
<http://nrich.maths.org/frontpage>  
<http://www.subtangent.com/math/index.php>  
<http://www.supermathsworld.com/>  
[www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/](http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/)

### Đánh giá

- Học sinh sẽ được đánh giá chính thức trong các tiết học và phần bài tập về nhà, các em sẽ được nhận xét cùng mục tiêu để giúp các em cải thiện
- Sau mỗi ba bài học (khoảng nửa học kỳ), học sinh sẽ làm bài kiểm tra trong lớp và đạt được Cấp độ từ 3-8 theo Chương trình Quốc gia Anh.
- Mỗi bài kiểm tra sẽ có hai phần; có sử dụng máy tính và không sử dụng máy tính
- Bài thi cuối năm sẽ bao gồm chương trình của cả năm học
- Cấp độ cuối năm là điểm trung bình của bài thi cuối năm và các bài kiểm tra giữa kỳ
- Mục tiêu học tập năm tiếp theo của học sinh sẽ được nâng lên 2 cấp độ phụ so với kết quả cuối năm

## KS3 Music

### Overview

At BVIS, the music curriculum comprises three strands: 1: the English National Curriculum for the subject; 2: the Juilliard Creative Classroom, made up of core works and keyboard skills and 3: music for special events, which occur regularly during the year.

Music promotes processes such as performing, composing, listening and appraising. Music also aims to develop students' confidence and focuses on both individual and group skills. The subject encourages excellence and students with a talent in Music are challenged appropriately.

The subject provides rich opportunities for pupils to draw from and apply a range of functional skills, including literacy, numeracy and ICT.

Year 7	Year 8	Year 9
Project 1 – Stravinsky's The Rite of Spring; Project 2 – Mozart's The Magic Flute; Project 3 – Ambush From Ten Sides (Chinese traditional music); Project 4 – Mendelssohn's Violin Concerto in E minor; Project 5 – Thelonious Monk – Blue Monk.	Project 1 – Bach's Cello Suite no. 3 in C Project 2 – Ligeti's Six Bagatelles for woodwind quintet Project 3 – Rose – Chants du Bergam Project 4 – Beethoven's Symphony no. 5 Project 5 – Gershwin's They Can't Take That Away From Me	Project 1 – Stravinsky's The Rite of Spring Project 2 – Mozart's The Magic Flute Project 3 – Mendelssohn's Violin Concerto in E minor Project 4 – Thelonious Monk – Blue Monk

### Useful resources:

BVIS' collaboration with the Juilliard School means access to the core curriculum is restricted by copyright, so cannot be accessed outside the classroom.

### Assessment

Through peer- and self-assessment and teacher feedback, pupils reflect on the progress they are making and to identify particular aspects of their skills development. Students are continually assessed through teacher comments and an assessment is completed for each unit of work.



## Môn Âm nhạc khối KS3

### Tổng quan

Tại BVIS, chương trình giảng dạy âm nhạc gồm ba học phần: 1. Âm nhạc theo Chương trình Giáo dục Anh; 2. Lớp học Sáng tạo Juilliard, bao gồm các tác phẩm chính và kỹ năng đàn; 3. Âm nhạc dành cho các sự kiện đặc biệt thường được tổ chức trong năm.

Âm nhạc thúc đẩy các quá trình như biểu diễn, biên soạn, lắng nghe và đánh giá. Âm nhạc cũng giúp học sinh phát triển sự tự tin và tập trung vào các kỹ năng cá nhân và theo nhóm. Môn học này khuyến khích học sinh thể hiện sự ưu tú và những em có tài năng Âm nhạc sẽ được thử thách phù hợp.

Bộ môn Âm nhạc đem đến cho học sinh nhiều cơ hội tích lũy và áp dụng các kỹ năng chức năng khác nhau, bao gồm kỹ năng đọc viết, tính toán và CNTT.

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Dự án 1 – Lễ Bái Xuân của Stravinsky; Dự án 2 – Cây sáo Thần của Mozart; Dự án 3 – Thập diện Mai phục (nhạc cổ truyền Trung Hoa); Dự án 4 – Bản Concerto vĩ cầm cung E thứ của Mendelssohn; Dự án 5 – Thelonious Monk – Blue Monk.	Dự án 1 – ‘Bach’s Cello Suite’ số 3 cung C trưởng Dự án 2 – ‘Six Bagatelles for woodwind quintet’ của Ligeti Dự án 3 – Rose – Chants du Bergam Dự án 4 – Bản giao hưởng số 5 của Beethoven Dự án 5 – ‘They Can’t Take That Away From Me’ của Gershwin	Dự án 1 – Lễ Bái Xuân của Stravinsky Dự án 2 – Cây sáo Thần của Mozart Dự án 3 – Bản Concerto vĩ cầm cung E thứ của Mendelssohn Dự án 4 – Thelonious Monk – Blue Monk

### Tài liệu tham khảo:

Sự cộng tác giữa trường BVIS và Học viện Juilliard có nghĩa là học sinh được tiếp cận chương trình học có bản quyền, vì thế các em không thể được tiếp cận chương trình này ngoài lớp học.

### Đánh giá

Qua việc đánh giá lẫn nhau giữa các bạn trong lớp và tự đánh giá, cũng như sự phản hồi của giáo viên, học sinh sẽ phản ánh sự tiến bộ của mình và xác định các khía cạnh đặc biệt trong việc phát triển kỹ năng. Học sinh liên tục được đánh giá qua những nhận xét của giáo viên, và cuối mỗi bài học đều có phần đánh giá.

---

---

## KS3 Science

---

---

### Aims and Objectives

The science course for Year 7 to Year 9 has been designed to follow the English National Curriculum for Key Stage 3 science, with an emphasis on “How Science Works” – linking classroom science to the real world. The course is based around practical activities, whether by using equipment in the laboratory, field work or various student activities, to encourage students to draw their own conclusions through application of the scientific method. The course is divided into biology, chemistry and physics topics which are taught throughout the school year.

The course is designed to be:

- open and accessible to students of all abilities and backgrounds
- differentiated, to provide a variety of tasks for students of differing interests and aptitudes, to encourage positive achievement
- progressive, so that it builds on existing knowledge year-on-year
- enjoyable and motivating for the students.

### Course Content

Year 7	Year 8	Year 9
<b>Organisms, their behaviour and the environment</b>		
7A Tissues and transplants	8A Food, glorious food!	9A Science and fiction
7B Sex and science	8B Going for gold	9B A model career
7C Ecology matters	8C Doctors and diseases	9C On the farm
7D Classified	8D The way of the dodo	9D Crime scene investigations
<b>Materials, their properties and the Earth</b>		
7E Acids and alkalis	8E In the drink	9E Design and build
7F Bubbles, bangs and burning	8F Materials and recycling	9F Sculpture park
7G What a waste!	8G All that glitters	9G Clear the air
7H Materials from the Earth	8H Explaining the Earth	9H Flying materials
<b>Energy, forces and space</b>		
7I Energy and sustainable living	8I Heat transfers	9I Energy and electricity
7J Electrical circuit	8J On the move	9J Satellites and space
7K Forces and their effects	8K Light fantastic	9K Record breakers
7L The Solar System and beyond	8L Sound and hearing	9L Dam it!

### Resources

In addition to the Exploring Science: How Science Works Pupil book series, students also have access to summary sheets and word sheets for all topics to help them structure their home learning.

To support their practical and investigative skills there are a number of skills sheets that the students can access which cover the various skills needed to design, conduct and present a successful scientific investigation.

Useful online resources include <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/science/> which offers revision and practice for all topics covered by the course.

### Assessment

Students are regularly assessed on each topic that they study. Assessments can be summative or formative and could include one or more of the following;

- End of unit test
- Research Project
- Practical Investigation

Grade reports throughout the year will show an average NC level for the topics completed that term, with students receiving an end-of-year level based on both class assessments and the end of year exam.

## Môn Khoa học khối KS3

### Mục đích và Mục tiêu

Môn Khoa học từ lớp 7 đến lớp 9 được biên soạn theo Chương trình Khoa học KS3 của Anh Quốc. Lấy học sinh làm trọng tâm, chương trình tạo điều kiện cho học sinh chủ động trong học tập và luôn cố gắng xây dựng bài học quanh các hoạt động thực tế như thực hành trong phòng thí nghiệm, đi khảo sát, cùng nhiều hoạt động khuyến khích học sinh tự tìm tòi bằng phương pháp khoa học. Chương trình được chia ra làm ba phần: Sinh học, Hóa học và Vật Lý, các chủ đề này sẽ được giảng dạy xen kẽ trong suốt năm học. Môn học được thiết kế trên nguyên tắc:

- rộng mở và tạo điều kiện phát triển cho tất cả học sinh, không phân biệt trình độ và hoàn cảnh,
- tạo sự khác biệt, mang đến nhiều hoạt động đa dạng để đáp ứng sở thích và trình độ khác nhau của các em học sinh, khuyến khích các em nỗ lực phát triển,
- chia nhỏ bài học để học sinh dễ tiếp thu trong từng năm học,
- tạo sự hứng thú và động lực học tập cho học sinh.

### Nội dung chương trình

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<b>Sinh vật, hành vi của chúng và môi trường xung quanh</b>		
7A Các mô và sự cấy ghép	8A Thức ăn, thức ăn quý báu!	9A Khoa học và giả tưởng
7B Giới tính và khoa học	8B Đi tìm vàng	9B Công việc người mẫu qua góc nhìn khoa học
7C Các vấn đề sinh thái học	8C Bác sĩ và các căn bệnh	9C Trên cánh đồng
7D Phân loại sinh vật	8D Cách sống của chim dodo (chim curu)	9D Điều tra hiện trường một vụ án
<b>Vật chất, tính chất của chúng và Trái đất</b>		
7E Axít và chất kiềm	8E Nước uống	9E Thiết kế và xây dựng
7F Bong bóng, các vụ nổ và phản ứng cháy	8F Vật chất và sự tái sử dụng	9F Công viên điêu khắc
7G Tìm hiểu về rác thải	8G Những món đồ lấp lánh	9G Thanh lọc không khí
7H Vật chất trên Trái đất	8H Tìm hiểu về Trái đất	9H Chất liệu bay
<b>Năng lượng, lực và không gian</b>		
7I Năng lượng và cách sống bền vững	8I Sự truyền nhiệt	9I Năng lượng và nguồn điện
7J Mạch điện	8J Dịch chuyển	9J Vệ tinh và không gian
7K Các loại lực và tác động của chúng	8K Ánh sáng tuyệt vời	9K Những nhà phá kỷ lục
7L Hệ Mặt trời và hơn thế nữa	8L Âm thanh và thính giác	9L Tìm hiểu về đập

### Tài liệu tham khảo

Bên cạnh bộ sách Exploring Science: How Science Works Pupil, học sinh cũng được tiếp cận các tài liệu tóm tắt và từ vựng dành cho tất cả các chủ đề nhằm giúp các em hệ thống việc học tại nhà.

Để giúp hỗ trợ kỹ năng thực hành và nghiên cứu, các em có thể sử dụng nhiều tài liệu khác nhau có liên quan đến các kỹ năng cần thiết cho việc thiết kế, xây dựng và trình bày việc nghiên cứu khoa học hiệu quả.

Trang web - <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/science/> - Ôn luyện và thực hành tất cả các chủ đề được giảng dạy trong chương trình.

### Đánh giá

Học sinh sẽ thường xuyên được đánh giá sau mỗi chủ đề trên lớp. Các bài kiểm tra sẽ diễn ra theo hình thức tóm tắt hoặc cụ thể và có thể gồm một hay nhiều hình thức sau:

- Kiểm tra khi kết thúc bài học
- Dự án nghiên cứu
- Điều tra thực tế

Sau khi hoàn thành mỗi bài đánh giá trên lớp và trong kỳ thi cuối năm, các em sẽ được cho điểm theo thang cấp độ của Chương trình Quốc gia Anh đối với các chủ đề được hoàn tất trong suốt năm học.

## KS3 Vietnamese- Language and Literature

### Aims and Objectives:

The Vietnamese Literature of BVIS is a combination of the Vietnamese DOET programme and the British National Curriculum. Using student-centered teaching methods, the programme aims to help Vietnamese students:

- To develop and strengthen their mother tongue language skills
- To develop their appreciation towards the world of literature and to perceive the strong link between literature and life
- To develop their learning motivation and their language ability
- To help them acquire good aspects of humanities
- To develop their appreciation towards the unique characteristic of Vietnamese culture
- To support students' English studies in terms of bilingual VCOP, studying techniques and key skills taught in Reading, Writing, Speaking & Listening

Year 7	Year 8	Year 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Short stories</b>- Vietnamese Myths and Legends</li> <li>• <b>Poetry</b>- Poems of 4,5-word lines &amp; Haiku poems</li> <li>• <b>Non-fiction Unit</b>-Newspaper and Cultural Activities with Tet Theme</li> <li>• <b>Novel</b> –A work of Nguyễn Nhật Ánh</li> <li>• <b>Play</b>- Playscripts writing (based on Vietnamese Fables &amp; Fairy Tales) and Drama Performances</li> <li>• <b>Essay Writing</b> -Write an opinion essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Short stories</b>-Works of Tạ Duy Anh and Khánh Hoài</li> <li>• <b>Poetry</b> - poems of 6&amp;7-word lines-works of HCM</li> <li>• <b>Non-fiction</b> -Interviews and Social Studies with Tet Theme or Vietnamese Landscapes</li> <li>• <b>Novel</b>- A work of Võ Quảng</li> <li>• <b>Play</b>- Assorted Plays written for Teenagers.</li> <li>• <b>Essay Writing</b> -Write an explanatory essay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Short stories</b>-Works of Thanh Tịnh &amp; Nam Cao</li> <li>• <b>Poetry</b>-poems of 8-word lines and free style</li> <li>• <b>Non-fiction Unit</b>-Advertisements and Report writing</li> <li>• <b>Novel</b> – A work of Đoàn Giỏi</li> <li>• <b>Play</b>- Assorted Plays written for Teenagers</li> <li>• <b>Essay Writing</b> -Write a discursive essay</li> </ul>

### Useful resources

*Vietnamese Literature Text Books of Year 6, 7, 8 and 9*

### Assessment

All of the students' work is assessed based on the Assessment Criteria of NC Level and the assessment schedule is as follow:

- Mid-unit test
- End- of unit test
- End-of Year Exam. While the end-of-unit tests, conducted in both verbal and written forms, aim to assess the skills studied during that unit, the end- of-year exam, in the written form only, focuses on assessing the skills studied throughout the school year. The two main areas of assessment in the end-of-year exam are Reading and Writing. To fulfill the writing component, students can select either the essay-style responses or creative writing.

## Môn Ngữ văn tiếng Việt khối KS3

### Mục đích và Mục tiêu

Môn Ngữ văn tiếng Việt của Trường BVIS là sự kết hợp giữa chương trình của Sở Giáo dục & Đào tạo Việt Nam và Chương trình Giáo dục Quốc gia Anh. Sử dụng phương pháp sư phạm chú trọng vào học sinh, chương trình có mục tiêu giúp các em:

- Phát triển và củng cố kỹ năng tiếng Việt
- Phát triển sự nhận thức về thế giới văn chương và thấy được mối liên kết chặt chẽ giữa văn chương và cuộc sống
- Phát triển động lực học tập và khả năng ngôn ngữ.
- Tiếp thu cái tốt của xã hội
- Giữ gìn và phát triển bản sắc văn hóa Việt Nam.
- Hỗ trợ việc học tiếng Anh trong lĩnh vực Từ vựng – Từ nối – Câu mở đầu – Dấu chấm câu ở cả hai ngôn ngữ, học các kỹ thuật và kỹ năng chính trong các môn Đọc, Viết, Nói và Nghe

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Truyện ngắn</b>- Truyền thuyết và thần thoại Việt Nam</li><li>• <b>Thơ</b> - Thể thơ 4-5 chữ và thơ Haiku</li><li>• <b>Văn bản nhật dụng</b> - Bản Tin (Báo Chí) và các hoạt động về chủ đề “Tết Nguyên Đán”</li><li>• <b>Tiểu thuyết</b> -Tác phẩm của Nguyễn Nhật Ánh</li><li>• <b>Kịch</b> - Chuyển thể Kịch bản và Diễn kịch (dựa trên Truyện Cổ tích và Ngụ ngôn Việt Nam)</li><li>• <b>Văn Nghị Luận</b> - Cách viết văn Nghị luận Chứng minh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Truyện ngắn</b> - Các tác phẩm của Tạ Duy Anh và Khánh Hoài</li><li>• <b>Thơ</b> - Thể thơ 6-7 chữ - các tác phẩm của Hồ Chí Minh</li><li>• <b>Văn bản nhật dụng</b> – Tường thuật và các bài viết Văn hóa Xã hội theo chủ đề Tết hoặc Phong cảnh Việt</li><li>• <b>Tiểu thuyết</b> -Tác phẩm của Võ Quảng</li><li>• <b>Kịch</b> - Tuyển tập Kịch ngắn dành cho Thiếu niên</li><li>• <b>Văn Nghị Luận</b> - Cách viết văn Nghị luận Giải thích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Truyện ngắn</b>-Các tác phẩm của Thanh Tịnh và Nam Cao</li><li>• <b>Thơ</b> - Thể thơ 8 chữ và thơ tự do</li><li>• <b>Văn bản nhật dụng</b> – văn Quảng cáo và Tường thuật</li><li>• <b>Tiểu thuyết</b> -Tác phẩm của Đoàn Giỏi</li><li>• <b>Kịch</b> - Tuyển tập Kịch ngắn dành cho Thiếu niên</li><li>• <b>Văn Nghị Luận</b> - Cách viết văn biện luận</li></ul>

### Tài liệu tham khảo

Sách Ngữ văn Việt Nam Lớp 6, 7, 8 và 9

### Đánh giá

Học sinh sẽ được đánh giá dựa theo các Tiêu chuẩn Đánh giá trong Chương trình Giáo dục Quốc gia. Lịch kiểm tra như sau:

- Kiểm tra giữa chương
- Kiểm tra cuối chương
- Thi cuối năm. Trong khi các bài kiểm tra cuối chương sẽ được tiến hành với hai hình thức nói và viết, nhằm đánh giá các kỹ năng được học trong chủ đề đó, kỳ thi cuối năm sẽ được tiến hành bằng hình thức thi viết, tập trung vào việc đánh giá những kỹ năng mà các em đã học trong suốt năm học. Hai lĩnh vực đánh giá chính trong kỳ thi cuối năm là Đọc và Viết. Để hoàn tất phần thi viết, các em có thể chọn viết luận hoặc viết văn sáng tạo.

## KS3 – Vietnamese Geography

### Aims and Objectives:

The geography course in Vietnamese is based on the UK National Curriculum and the Vietnamese National Curriculum. Geography includes three sections: Natural Geography, Social Geography and Environmental Geography. Throughout Grade 7 to Grade 9, students will study various topics on the three sections mentioned above. There are various activities for students to embrace the content of each topic.

The skills needed to be achieved:

- Implement theoretical knowledge in practice.
- Critical thinking
- Self- study

Year 7	Year 8	Year 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• World map</li> <li>• Map skills</li> <li>• Viet Nam in the world map</li> <li>• Vietnam map</li> <li>• Vietnam's Ethnicity</li> <li>• Introduction to the earth, earthquakes and volcanoes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weather and climate</li> <li>• Viet Nam's sea</li> <li>• Historical map of Vietnam.</li> <li>• Vietnam's resources</li> <li>• Resources</li> <li>• Rivers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Settlement</li> <li>• Vietnam's landform</li> <li>• Vietnam's weather</li> <li>• Vietnam's rivers</li> <li>• Vietnam's soils</li> <li>• Vietnam's natural</li> <li>• Mangrove</li> </ul>

### Useful resources

- *Geog 1*
- *Geog 2*
- *Geog 3*
- *Geography text book 9.*
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>

[http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11\\_16/site/geography.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/geography.shtml)

### Assessment

- Assessment is based on the National Curriculum

- Mid-unit test
- End- of unit test
- End-of Year Exam.

- Students will take a test after the completion of each topic. The test score is one of the criteria to assess the student

- Students' competence will be assessed through each lesson in class based on active class participation, creativity, and diligence.

## Môn Địa lý tiếng Việt khối KS3

### Mục đích và Mục tiêu:

Môn Địa lý Việt Nam được biên soạn theo Chương trình Giáo dục Quốc gia Anh và Chương trình Giáo dục Quốc gia Việt Nam. Môn học này gồm ba phần: Địa lý Tự nhiên, Địa lý Xã hội, và Địa lý Môi trường. Từ Lớp 7 đến Lớp 9, học sinh sẽ học các chủ đề khác nhau về ba phần trên. Các em sẽ tham gia những hoạt động khác nhau để nắm bắt nội dung trong từng chủ đề.

Học sinh cần đạt được kỹ năng:

- Áp dụng kiến thức lý thuyết vào thực tiễn
- Tư duy phản biện
- Kỹ năng tự học

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bản đồ thế giới</li><li>• Kỹ năng bản đồ</li><li>• Việt Nam trên bản đồ thế giới</li><li>• Bản đồ Việt Nam</li><li>• Dân tộc tại Việt Nam</li><li>• Giới thiệu về Trái Đất, động đất và núi lửa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Thời tiết và khí hậu</li><li>• Biển Việt Nam</li><li>• Lịch sử địa chất Việt Nam</li><li>• Các nguồn tài nguyên tại Việt Nam</li><li>• Tài nguyên</li><li>• Sông ngòi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Định cư</li><li>• Địa hình Việt Nam</li><li>• Thời tiết Việt Nam</li><li>• Sông ngòi Việt Nam</li><li>• Đất đai Việt Nam</li><li>• Thiên nhiên Việt Nam</li><li>• Rừng ngập mặn</li></ul>

### Tài liệu tham khảo

- *Địa lý 1*
- *Địa lý 2*
- *Địa lý 3*
- *Sách giáo khoa địa lý lớp 9.*
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>
- [http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11\\_16/site/geography.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/geography.shtml)

### Đánh giá

- Học sinh sẽ được đánh giá theo Chương trình Quốc gia

- Kiểm tra giữa chương
- Kiểm tra cuối chương
- Kì thi cuối năm

- Học sinh sẽ làm một bài kiểm tra sau khi học xong từng chủ đề. Điểm của bài kiểm tra là một trong các tiêu chí để đánh giá các em.

- Năng lực của học sinh sẽ được đánh giá qua từng tiết học dựa theo việc chủ động tham gia trên lớp, sự sáng tạo, và siêng năng.

## KS3 – VIETNAMESE HISTORY

### Aims and Objectives:

The history course is based on the Vietnamese National Curriculum. With History, students not only gain knowledge about their motherland's history but also about the world history. Both will help students to be more confident as a Vietnamese and global citizen.

Skills to be achieved:

- Figure out the connection between events in the past and present
- Critical thinking
- Self-study
- Figure out historical laws

Year 7	Year 8	Year 9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vietnam urban areas during the founding era</li> <li>• The traditional agriculture of ancient Vietnam</li> <li>• The traditions of ancient Vietnam</li> <li>• Ancient China ( before Qin Shi Huang)</li> <li>• Ancient Mesopotamia</li> <li>• Ancient South East Asia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vietnam urban area during Northern – dependency</li> <li>• The insurgences for independence from the Chinese</li> <li>• The process of taking in foreign culture and preserving traditional culture</li> <li>• Ancient China (after Qin Shi Huang to Ming Dynasty)</li> <li>• Traditional culture of South East Asian countries</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vietnam urban area during the Middle Ages</li> <li>• The administrative reform of King Le Thanh Tong</li> <li>• Founding traditional craft villages</li> <li>• Le Loi and the Lam Son revolutionary</li> <li>• Confucianism and its effect on Vietnamese society</li> <li>• The Vietnam economy during the Middle Ages</li> </ul>

### Useful resources

- *History Text book 7, 8, 9 (Education Publisher)*
- <http://www.bbc.co.uk/history/0/>
- <http://www.history.ac.uk/>

### Assessment

- Assessment is based on the National Curriculum of England
- Students will take a test after the completion of each topic. The test score is one of the criteria to assess the student
- Students' competence will be assessed through each lesson in class based on active class participation, creativity, and diligence.



## Môn Lịch sử tiếng Việt khối KS3

### Mục đích và Mục tiêu

Môn Lịch sử được xây dựng trên chương trình của Bộ giáo dục Việt Nam. Đến với môn Lịch sử, học sinh sẽ được mở mang kiến thức về lịch sử Việt Nam và thế giới. Những kiến thức này sẽ giúp các em tự tin hơn trong vai trò là một công dân Việt Nam cũng như công dân toàn cầu.

Kỹ năng đạt được:

- Tìm ra mối liên hệ giữa những sự kiện trong quá khứ và hiện tại
- Tư duy phân biện
- Kỹ năng tự học
- Tìm hiểu về luật trong lịch sử

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<ul style="list-style-type: none"><li>• Đô thị Việt Nam thời dựng nước</li><li>• Nền kinh tế nông nghiệp truyền thống của cư dân Việt cổ</li><li>• Truyền thống của người Việt cổ</li><li>• Trung Hoa Cổ đại (trước Tần Thủy Hoàng)</li><li>• Vùng Lưỡng Hà Cổ đại</li><li>• Đông Nam Á Cổ đại</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Đô thị Việt Nam thời Bắc thuộc</li><li>• Các cuộc đấu tranh giành quyền độc lập dân tộc khỏi người Trung Quốc</li><li>• Quá trình tiếp nhận văn hóa nước ngoài và bảo vệ bản sắc văn hóa</li><li>• Trung Hoa Cổ đại (sau Tần Thủy Hoàng đến Triều nhà Minh)</li><li>• Văn hóa truyền thống của các quốc gia Đông Nam Á</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Đô thị Việt Nam thời Trung Cổ</li><li>• Cuộc cải cách hành chính của vua Lê Thánh Tông</li><li>• Sự hình thành các làng nghề thủ công truyền thống</li><li>• Khởi nghĩa Lê Lợi và Lam Sơn</li><li>• Khổng giáo và ảnh hưởng của Khổng giáo trên xã hội Việt Nam</li><li>• Kinh tế Việt Nam thời Trung Cổ</li></ul>

### Tài liệu tham khảo

- Sách giáo khoa Lịch sử lớp 7, 8, 9 (Nhà xuất bản Giáo dục)
- <http://www.bbc.co.uk/history/0/>
- <http://www.history.ac.uk/>

### Đánh giá

- Học sinh được đánh giá theo Chương trình Giáo dục Anh.
- Học sinh sẽ làm bài kiểm tra sau mỗi chủ đề. Điểm kiểm tra là một trong những yếu tố để đánh giá học lực của học sinh.
- Khả năng học tập của học sinh sẽ được đánh giá qua mỗi tiết học dựa trên sự tham gia trong lớp, khả năng sáng tạo và sự chuyên cần.