



支持计划

英语作为附加语言 (EAL) 课程
学习方案



THE BRITISH SCHOOL
OF BEIJING, SHUNYI
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

本手册将对北京英国学校的EAL课程做简要介绍。此外,我们还将就如何辅助孩子更有效地学习该课程为家长提供一些建议。

目录

英语作为附加语言 (EAL) 课程的评估标准	5
欧洲语言共同参考标准 (CEFR)	5
CEFR是什么?	7
为什么是 B1等级?	7
北京英国学校的CEFR体系	8
入学测试	9
如何从EAL课程结业	10
学习进度监控	12
与家长交流	12
EAL课程需要学习多长时间?	13
EAL课程的授课时间	14
为什么说EAL课程是附加的?	15
EAL课程的学生为何需要接受这种专业教学?	16
为什么说BSB的EAL课程是独特的?	17
年龄有多重要?	19
孩子在家里也需要说英语吗?	19
EFL课程和EAL课程有何区别?	21
EAL课程为一个科目	22
我在家里怎么做才能帮到孩子?	22
EAL课程和IBDP课程之间的衔接	25
EAL帮助IB考试取得成功的故事	25



英语作为附加语言 (EAL) 课程的评估标准 欧洲语言共同参考标准 (CEFR)

BSB从1年级到13年级均开设了英语作为附加语言 (EAL) 课程。

各阶段的EAL课程均设有明确起始和结课标准：

年级组	起始标准	结课标准
1年级	听力和口语在B1.3级以下	1年级第1学期 - 听力和口语达到B1.3级 第1学期结束时 - 听力和口语达B1.3级, 阅读和写作B1.1级以上
2年级	听力和口语B1.3级以下, 阅读和写作B1.1级以下	第1、2学期 - 听力和口语达B1.3级, 阅读和写作B1.1级以上 第3学期 - 听力, 口语, 阅读和写作各项技能均达到B1.3级
3-6年级	听力和口语阅读和写作四项技能在B1.3级以下	听力、口语、阅读和写作各项技能均达到B1.3级
7-9年级	听力、口语、阅读和写作四项技能在B1.3级以下	听力、口语、阅读和写作四项技能均达到B1.3级
10-11年级	听力、口语、阅读和写作四项技能在B2级以下	10-11年级的EAL课程将延续到毕业。
12-13年级	建议起始水平为C1级以下选择英语B课程	

1年级第1学期, 欧洲语言共同参考标准 (CEFR) 听力和口语水平在B1.3级以下的学生需学习EAL课程。

1年级第2学期到2年级结束, 听力和口语在B1.3级水平以下、阅读和写作在B1.1级水平以下的学生需学习EAL课程。

2年级结束时, EAL课程的结课标准为听力、口语、阅读和写作四项技能均达B1.3级。

3年级至9年级, EAL课程的起始水平为听力、口语、阅读和写作四项技能水平在B1.3级以下, 结课标准为听力、口语、阅读和写作四项技能水平均达B1.3级。

10年级和11年级, EAL课程的起始水平为听力和口语阅读和写作四项技能水平在B2.3级以下, 达标水平为听力、口语、阅读和写作四项技能水平均达B2.3级。这是因为国际中学教育普通证书 (IGCSE) 对于语言水平的要求更高。10年级

和11年级学生不能从EAL课程中结课, 因为他们所学习的IGCSE英国文学课程是一门计入学生最终成绩的课程。

对于12-13年级学习国际文凭大学预科课程 (IB Diploma) 的学生来说, 12年级开始时达到C1水平的学生可以选择英语A课程。我们强烈建议低于此水平的学生选择英语B课程。



CEFR是什么？

《欧洲语言共同参考标准》(CEFR)是一个可应用于任何语言的评估架构。该标准由包括剑桥大学英语考评部在内的欧洲主要语言学习机构设计，在欧洲乃至世界各地广泛采用。CEFR从入门到精通分为A1至C2不同等级。

CEFR有许多优点，该标准的分级简单明了，设计者们为使该标准同时适用于多个不同领域做出巨大贡献。CEFR甚至对语言在不同学科中的使用也分了级。

CEFR目前已经被广泛使用-我们的入学考试、EAL课程的所有教材和测试(包括剑桥考试在内)均与CEFR挂钩。

包括各学科老师在内，我们所有的老师在采用CEFR方面都接受过EAL部门的培训，了解CEFR的分级体系，知道学生分别属于哪些水平等级。

为什么是B1等级？ 为什么是B1.3等级？

B1等级位于CEFR分级体系里的中间水平，被称为“独立学习者”级别。这意味着达到这一水平的学生已具备了利用可用语言资源在学习中取得进步的能力。

在这个阶段，学生可以参与课堂活动，并利用学习资料与所学知识来进一步提升自己的语言水平。尚未达到这一水平的学生需要在帮助下才能在英语母语环境下学习。

达到B1级水平并不意味着学生的语言水平已经达到精通的程度，而是他们已经能够在英语母语环境下取得进步。

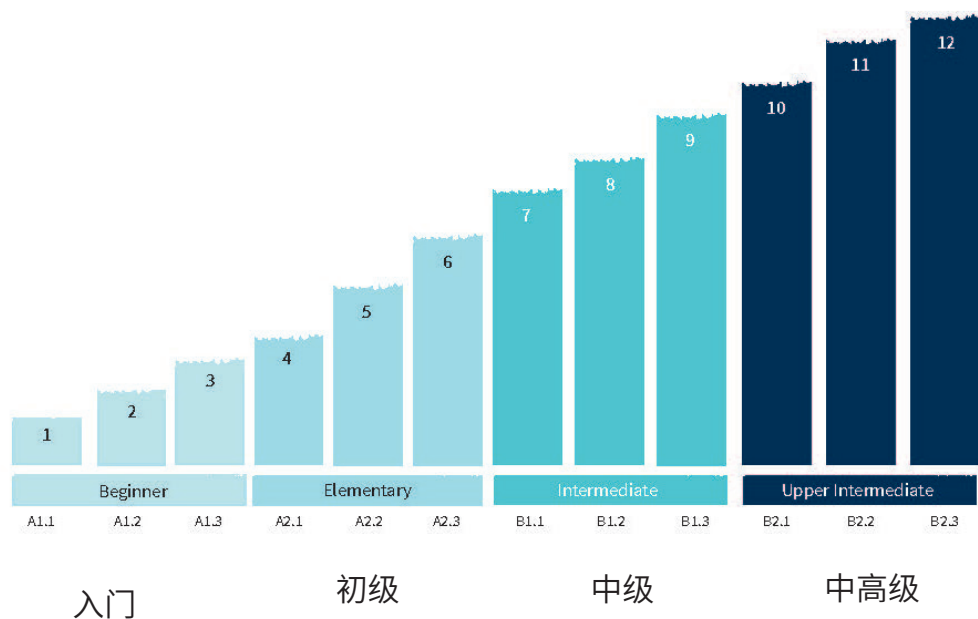
CEFR分级体系的跨度很大，从初学者到精通水平只划分了六个级别。这意味着每个级别涵盖了广泛的能力水平。据剑桥大学估计，就英语而言，CEFR等级每升一级都需要学生进行400小时有针对性的学习。因此，想要独立开展学习活动的学生需要达到需要达到B1等级的上限水平(即接近B2级)，而不是处于下限(接近A2级水平)。

为了说明这一点，我们分别将每个级别分解为三个子级，以便对相关级别和相互关联做更详细的描述。

CEFR		剑桥考试
熟练使用者	C2精通	剑桥通用英语第五级
	C1流利	剑桥通用英语第四级
独立使用者	B2中高级	剑桥通用英语第三级
	B1进阶	剑桥通用英语第二级
初级使用者	A2初中级	剑桥通用英语第一级
	A1入门	

北京英国学校的CEFR体系

12 Levels



入学测试

学生(通常通过线上测试方式)接受初步评估。之后如有必要还将接受进一步测试和观察。

刚升入小学和中学的学生可提交申请并参加我们的在线CEFR适应性测试。该测试就英语阅读、听力和使用(写作指标之一)给出学生在CEFR体系中所处的水平。我们将根据该结果判定他们究竟是应该学习EAL课程还是可以直接开始学习英国文学课程。

学生开始在BSB上课后,我们将通过听力、口语、阅读、写作测试更详细地评估他们的英语水平。我们针对EAL课程以及普通英语课程的全体新生,设置了为期三周的观察期,用于发现测试结果与学生课堂表现是否存在差距。有些学生可能没能在测试中发挥出最佳水平,新学校的陌生环境也可能让有些学生感到焦虑。针对上述情况,我们要给这些学生时间,让他们逐渐适应这里的日常学习和生活。三周的观察期结束后,我们将确认这些学生是否适合学习EAL课程。

对于即将从幼儿园升入一年级的新生来说,EAL部门主管将与幼儿园大班老师共同讨论确定英语口语水平可能低于CEFR B1级的学生。之后,EAL部门主管将会在最后几周里对这些

学生进行口语测试,并且确定在开学前需要接受进一步测试的学生。

这一程序虽看似漫长,但是设计初衷是为了最大限度的保证公平性。



如何从EAL课程结课

小学阶段的评估:

小学EAL课程每学年开始之初都会对学生的听力、口语、阅读和写作四项技能进行评估,并以此为依据设计最贴合学生实际水平的课程。这之后,全学年还会再进行三次阶段性评估,以考查学生的学习成果。在任意一次评估中四项技能均达到B1.3级水平的学生可从EAL课程结业。

我们所采用的评估方式为与CEFR相关联的逐级诊断测试——测试本身是保密的,但可向家长提供第三个学期的测试结果。

每学年开始实施的首次测试均为为分班而举行的行政性测试。参加此次测试的

学生刚刚放完暑假,而我们通常不会向家长提供测试的结果。因为这是一次分班考试测试,而不是阶段性测试。该测试结果通常仅用于帮助EAL课程老师确定各班课程难度和规模,而不是用来评判学生的学习成果的。我们的目标是组建学生英语水平相近的班级,这样学生就可以在全年学习中以同样的速度进步。

每学年之初,如果通过几周的授课和观察发现有学生被分到不合适的班级,我们会安排这些学生转班。如果有学生的阶段性测试成绩超过该班级总体水平,这些学生也可以转班。如果全班学生取得了相近的学习成

果,则没有必要让学生转班。很少有学生会要求转到英语基础较原班级更低的班级。

满足结课标准的小学生可以在课程的任何阶段结课。并不是只有快班的学生才可以结课。也就是说,中级班如果有学生的英语技能得到了迅速提升,这些学生将有资格从EAL课程结课。

中学阶段的评估:

7-9年级EAL课程学生的结课标准是在剑桥通用英语第二级(Cambridge Preliminary B1)(原PET)考试中获得良好的成绩Grade B。作为剑桥大学授权考试中心,BSB可以在评估周期内举行机考。

学生在全年内将多次参加利用B1级别的教材进行的评估。每年有两次机会,学生能够参加剑桥官方举办的Cambridge Preliminary B1考试,当他们取得Grade B或更好成绩就可在EAL课程中结课。

EAL课程将帮助10年级和11年级学生通过更高层次的剑桥英语考试,从而

将他们的语言能力提升至完成IB Diploma所需的水平。剑桥大学英语考评部的剑桥通用英语第三级(B2 First)考试和剑桥通用英语第四级(C1 Advanced)考试都是与IGCSE同等级别的考试,同时也是所有英国大学(包括牛津和剑桥在内)以及许多全球大学和组织认可的英语水平证明。

这些考试为学生掌握顺利获得IB Diploma所需的英语水平提供了一条系统化的路径。攻读所有IBDP科目者的英语水平均应达到CEFR B2级,达到CEFR C1级水平的学生可以选择攻读英语A的文学课程。通过这一途径,12年级和13年

级的学生将能够最大限度地提高学习效率。

英语B课程是BSB非常受欢迎的科目。自从我们引入IBDP课程以来,学生的英语B课程成绩一直都很高。每年所有学习较高水平(HL)英语B课程学生都得到了6分或7分,同时也有许多优秀学生选择标准水平(SL)英语B课程。

2013-2021年小学EAL课程结课学生人数

学年	1-6年级结课学生人数
2013-2014学年	29
2014-2015学年	58
2015-2016学年	76
2016-2017学年	62
2017-2018学年	72
2018-2019学年	71
2019-2020学年	58
2020-2021学年	69

2013-2021学年中学EAL课程结课学生人数

学年	7-9年级结课学生人数
2013-2014学年	22
2014-2015学年	33
2015-2016学年	30
2016-2017学年	12
2017-2018学年	13
2018-2019学年	16
2019-2020学年	25
2020-2021学年	29

学习进度监控

我们利用从上述评估中记录的数据来追踪我们的学生学习情况，确保他们始终以最适合的速度进步。一旦发现学生的进度下降，我们首先会和学生本人展开讨论，然后再与其他负责的老师交流。最后，我们也可能需要与家长取得联系，双方共同讨论应如何携手加强学生的语言学习。请家长放心，我们会耐心细致地对孩子们的学习进度进行监控。如果发现有任何问题我们会随时联系家长。

与家长交流

我们的追踪数据可供中小学生家长在家长会上查看。所以，我们鼓励家长们多参加家长会，亲自与我们讨论孩子的进步情况。由于我们需要就成绩的数据当面向家长们做出解释和讨论，因此，我们未通过电子邮件提供完整数据。

学生报告中将显示最新的评估结果。

EAL课程需要学习多长时间？

- 这个问题没有明确的答案。
- 儿童自出生起的语言发育过程中，存在若干明确且与年龄有关的时间标志或里程碑。孩子是否顺利度过了这些语言发育的敏感期，是判断孩子是否成功习得了母语的一个因素。
- 在原生家庭环境之外习得的任何语言（即第二语言），则不存在任何与年龄或时间相关的里程碑。
- 每个人学习各种语言技能所需的时间之间存在着巨大的差异。
- 如前所述，一个人通常可以在1-2年内成功掌握会话技能，但掌握（学生成功完成科目学习所需的）学术交流技能可能要花3-5年的时间。
- 学习第二语言所需的时间取决于心理和性格等因素，以及语言策略（害羞的人学习语言表达技能可能会比更外向的人花更长的时间）。
- 在了解上述所有领域内的语言学研究动态的基础上，我们的EAL部门致力于为语言学习提供最佳的学习环境，学生平均需花费1-2年的时间来学习EAL课程。例如，如果一名儿童的英语水平在入学时仅相当于A2级的较低水平，那么他可能要花一年时间才能把自己的英语水平提高到B1级。入学时语言水平仅为A1级的孩子可能需要2年或更长时间才能被视为独立学习者。
- 根据我们的经验，写作是需要花最长时间来培养的语言技能。欧洲的研究表明，由于英语拼写的高度不规则性，英格兰以英语为母语的学生要比其他一些欧洲学生花更长的时间才能在写作方面达到同样的水平。
- 我们不断对学生取得的进步实施评估和监控。只要学生以适合他们的速度不断取得进步，就值得被认可。当学生没能取得正常的进步时，我们会与班主任、年级主管和家长一起研究以改善这种情况。
- 家长们应该了解，语言的习得是勉强不来的，因为这是一个复杂的心理过程。一旦拥有所需的所有资源，大脑就会以自己的速度工作。语言有一个“习得顺序”。也就是说，人们无法同时准确习得两种语言用法。例如，在英语中，冠词（a和the）与介词（on, in, at等）的准确使用是人们成功习得的语言特征之一。这样的信息可以帮助我们了解应该利用哪些语言特征来判断学生的英语水平。



EAL课程的授课时间

小学阶段的EAL课程	与原班级班主任教授的英语阅读和写作课同时授课。
中学阶段的EAL课程	与英国文学课同时授课。

小学阶段的EAL课程是和英语阅读和写作课同时教授的。英语水平达到CEFR B1.3级以上的学生继续留在班里上课，EAL课程学生则去找EAL课程老师上课。

尽管没有留在原班级，EAL班的学生却不会因此“错过”任何东西——原班级所上的课超出了他们自身的接受能力，因此并不能为这些学生取得进步创造最佳条件。此外，阅读和写作课上不会涉及有针对性的听力练习等关键技能的培训，因为较高水平的学生并不需要这种培训。

视学生人数以及学生的英语水平而定，平均每个年级会设2到4个EAL班。例如，1年级和2年级可能分别会设4个EAL班，而6年级可能只需设两个EAL班。EAL班的数量完全取决于实际需要，同时我们可以随学生英语水平以及课程人数的变化增减EAL班的数量——我们将会调整某个年级组的EAL班数量。我们尽量把所有EAL班的学生人数控制在15人以下，以我们的经验来看，15人是最适合学生们以最快速度学习英语的人数。

在中学阶段，EAL班的学生也是在其他学生上英国文学课的同时上EAL课程的。英语水平在B1.3级以下的学生是不可能会直接用英语分析英国文学作品的。与小学阶段一样，英国文学课上训练的语言技能并不符合英语水平较低的学生的需要。

在小学和中学阶段，EAL班的学生都不会错过除英语阅读和写作/英国文学之外的任何其他课程，而这些课程的教材和教学计划也是专门针对EAL班的学生设计的。

为什么说EAL课程是附加的？

“EAL”的全称是“English as an Additional Language”，中文的字面意思是“英语作为附加语言”。那么为什么说EAL课程是附加的呢？

- 英语国家的英语课程旨在通过让学生接触到各种高水平的课文培养他们对文学的认识。同时，老师们也会着力培养学生找到自己的写作风格，即如何通过写作来有效地、创造性地利用各种方式进行交流。他们通常不注重听和说，也不会专门去教授基础语法和词汇，因为学生小时候早就已经掌握了这些知识。
- 在英国学校，英语是教学的媒介（即教学中使用的语言）。学校假定学生们都已经会说英语了，因此，英国学校所教授的英语针对的是以英语为母语的学生以及英语口语和听力水平足以满足理解所有课程需要的高水平学习者。
- 这意味着，对于英语水平不足以满足英语阅读和写作或英国文学课程要求的学生来说，学校需要额外开班，这种班是在常规课程之外的班。事实上，在英语国家，有很多学校根本就没有开设这样的班，因为它们并没有这个需求。
- 这些学校之所以不需要开设这种班，原因是向英语为母语的学生讲授英语时所采用的方法与培养英语水平低于独立使用水平（如CEFR B1级）者的语言技能时所采用的方式之间有很大的不同。母语英语教师并未接受过英语听力、口语、词汇和语法教学方面的培训。这方面的教学需要由专业的外语教师来完成。而所有学生都达到了一定水平的英语国家学校通常是没有必要聘用这类专业教师的。所以，设立由这类专业教师组成的部门对于英语国家学校的正常运作而言是一项额外的要求。

EAL课程的学生为何需要接受这种专业教学？

- 母语为英语的教师并没有就语言的习得接受过全面性的训练。回想一下自己在校学习母语时的情形吧，有人教过你听力和口语吗？没有。由于先天的家庭环境条件，你在还没去上学之前早就已经掌握了这两项技能。即便是就阅读和写作而言，母语教学和第二语言教学之间也是截然不同的。
- 据估计，学生五岁入学时的词汇量达5,000个单词群——不只是单个的单词，而是5,000组单词——而且这个词汇量每年还将新增1,000个单词群。这意味着，当孩子进入学校开始学习母语阅读和写作时，他们已经掌握了母语词汇的发音以及海量的词义，他们在课堂上只需要认出与他们早已掌握的读音和词义相匹配的文字，然后把它们写出来。
- 不具备该语言背景的学生是不知道这5,000个单词的发音和词义的。他们必须通过阅读和写作来积累自己的词汇量。可以想象，对于这些学生而言，专业课程才是学习语言最有效的途径。母语学生根本不用花时间去学基本词汇，但初学者在学习需求得不到满足的情况下，将无法有效地习得这种语言。



为什么说北京英国学校 (BSB) 的EAL课程是独特的？

我们有丰富的经验和非常专业的EAL部门，我们深知学生在语言习得方面需要什么：

1. 时间：学习不是一蹴而就的。据估计，CEFR等级每提升一级都需要400小时的有针对性学习。
2. 沉浸式学习：学生需要看到和听到真实的、有针对性和有意义的语言。
3. 注重形式——学生在了解语言的工作方式（即语法），以及如何制定成功的语言学习策略方面需要得到帮助。

BSB的学生通过学习常规课程和EAL课程可以获得以上所有要素。

时间因素和沉浸式学习：

- 除小学阶段的英语阅读和写作课和中学阶段的文学课外，学生们能够最大限度地沉浸在英语环境中，这可以加快他们的语言习得进程。
- 但这种沉浸式学习也需要与学生当前的水平相适应，也就是说不能太高也不能太低。如果出现程度过高或过低的情况，学生就不能仅仅通过听到和看到语言取得进步了。
- 对此，公认的做法是“L+1”，即“在当前水平的基础上加一级”。也就是说，学生所接触到的语言难度应当稍稍超出学生当前的水平。这就是为什么阅读和写作课和文学课对水平较低的学生没有帮助，而EAL课程却是必要的——通过准确评估学生的水平并通过专业化的方法和材料提供有针对性的学习，EAL部门能够确保学生可以进步并取得好成绩。
- BSB的EAL部门也为中小学老师配备了经验丰富的教师培训人员，班主任和主要学科的老师在他们的配合下能够以有针对性和有意义的方式向EAL课程的学生授课。EAL部门致力于为全校同事提供持续专业发展 (CPD) 培训，并通过向教师个人提供建议和帮助，协助他们编写更适合EAL课程的教材和制定更适合EAL课程的策略。

年龄有多重要？

有很多人认为学习语言最好从很小的时候就开始。这种说法对吗？也对，也不对。

认为这种说法对的理由	认为这种说法不对的理由
4岁零9个月这一临界年龄以下的幼儿能够习得多种语言。只要能够不间断地习得这些语言，他们的许多语言技能都可达到母语的熟练程度。	小学阶段的儿童可以迅速习得语言，但如果这些语言不能持续成为学习的一部分，他们也可能丢失或“忘记”这些语言。
花越多时间去学好其他学科所必须掌握的学术英语，你在学业中取得好成绩的机会就会越大。据估计，学生可以在1-2年内精通英语口语（达到流利的水平）。但习得用英语学习其他学科所需掌握的正式的学术英语却需要3-5年的时间。这意味着你在7-9年级或之前越早开始习得学术英语，等到10-13年级你的学业就会变得越容易。	较为年长的人（包括成年人）学习语言的能力和儿童一样强，因为他们的认知能力更为成熟，这可以帮助他们发现语言模式，并对不同语言进行对比，而低年级学生对此则不太擅长。
经证实，发音是从小开始学习语言者的一种优势。在青春期之前就开始语言学习的学生通常可以练出“母语”发音，而这对那些较晚才开始学习的学生来说要困难得多。	

注重语法形式

注重语法形式是让学生能够准确掌握一门语言的关键——这也是了解语言表达和使用方式的基础。标准的英国文学课程不会教授英语语法方面的基础知识，因为母语学生早已掌握了这些知识。但是，如果第二语言学生对语法没有深刻的理解，他们就不可能学会如何准确使用这种语言，同时处于较低语言水平的学生可能很难取得进步。

学习与习得的区别：

- 请务必理解这一重要区别。
- 数学和科学等传统学科需要学习，但语言是习得的。虽然也涉及一些记忆方面的工作，但要想精通一门语言，我们必须对大脑进行彻底重构，同时还要会练习与语言发育相关的技能。
- 尽管相关研究仍在持续不断的进行中，我们知道，大脑中有专门用于处理语言、识别语言模式并创造性地使用语言的区域。这和智力是不一样的。智力和语言学习这两者之间没有必然的联系。这是一个极其复杂的领域，我们对语言习得的了解来自最新的研究成果，而这一点在我们的课程中有所体现。EAL部门一直有人专门从事硕士及以上层次的语言学和应用语言学研究。我们对于最新的研究成果以及如何利用这些研究成果来为学生提供帮助有着强烈的兴趣。
- 作为语言教师，促进学生的语言习得是我们的职责之所在。这意味着我们为语言的习得应创造最佳的环境，其中涉及到心理、生理、情感、认知和社会等多方面的因素。我们在设计EAL课程和EAL班时所有这些因素都将被我们考虑在内。
- 语言习得还需要大量练习相关技能的机会——在某种程度上，与传统学科的学习相比，语言学习更接近于足球或驾驶等技能的学习。听力、口语、阅读和写作等技能都必须在安全的环境中有规律地加以练习，只有这样我们才能依据获得的反馈做出调整。这与阅读和写作课或文学研究中通常发生的情况大不相同。EAL班为学生提供了一个安全的空间。在这个空间中，学生们可以自如地尝试各项技能，犯各种错误，并在老师的耐心引导下沿着正确的方向发展。老师会根据学生的需要调整和设计练习方案，以帮助他们以最快的速度进步。

孩子在家里也需要说英语吗？

- 有些人认为，在学校说英语而在家说另一种语言会使孩子们感到困惑，但事实并非如此。我们的大脑能够理解应该对哪些人说哪种语言，掌握多种语言并不会使我们对什么时候该说哪种语言感到困惑。
- 有些人认为在家里也说英语会增加学生的沉浸感——如果家庭成员中有英语水平较高的人，而说英语也不会影响家庭关系，那么这种做法可能就是正确的。但如果家庭成员对说英语并不自信，那么在家里说英语就不会对学生的英语学习产生太大的促进作用。
- 更重要的是，双语环境会为儿童的母语打下坚实的基础。如果母语水平不高，学生就不会成功习得第二语言。因此，家长和其他家庭成员应该帮助学生熟练掌握母语的听力、口语、阅读和写作技能。
- 研究表明，大脑中语言神经网络的活动有助于促进人们对所有语言的习得。无论对于哪种语言而言，大脑中的语言区总是越用越发达，越用越强大。语言的建立是相互存在的，而不会相互减少。
- 这可能意味着，如果学生仅在学校主要使用英语的话，那么习得英语可能需要稍微长一些的时间，但他们的语言能力整体不会受到影响。



EFL课程和EAL课程有何区别？

英语教学中使用了大量不同的缩写。这些缩写可能会令人困惑，但它们其实是被用来解释不同英语教学方式之间的差异的。

- EFL的全称是英语作为外语。可以解释为学生们在自己的母语国家学习另一个国家的语言。例如，中国学生在说中文的学校里学习英语。
- EAL的全称是英语作为一种附加语言。意思是学生们正在学习一种在该环境中正在被使用的语言。例如，英语不是你的母语，但你身处在一个讲英语的环境中。
- 为什么理解这种差异很重要？EFL关注范围一般要比EAL窄很多，而且侧重点往往也不同。
- 例如，如果你正在一所中国当地的学校中学习英语，那么你学习的重点可能就是词汇、语法、阅读和写作，而口语和听力可能侧重于应试而不是真实语境。口语和听力技能的教学可能依赖于学习材料，而不是真实的语言环境。当学生进入真实的英语口语环境时，这种学习方式可能会给学生造成困难。
- 如果你是一个在英语环境中学习的母语非英语的学生，那么口语和听力就会占据极为重要的位置，成为你所有科目学习、学术乃至在社会成功与否的关键。功能性语言和语用学（指礼貌等）在英语环境中的重要性也更高。
- 另一个不同之处在于写作——EFL学生通常专注于一般写作，而EAL则要求学生要能够以不同的学术风格写作。在这两种不同的语境下，阅读往往也是以不同的方式教授的——EAL老师会教学生自然拼读法，而EFL老师未必向学生传授这种方法。
- 对于进入BSB读书的学生来说，这意味着尽管他们的英语可能达到了CEFR B1级的水平，但在某些领域他们学习英语的方式可能与在英语环境中学习的学生不同。由于需要适应迥然不同的学习环境，他们在BSB读书的前几个星期或几个月里可能会面临相当大的挑战。如果他们遇到了这种困难，这不意味着他们的英语不够好，只是他们的一些学习方法必须要有所调整。
- 这也是英语水平低于CEFR B1级的学生在经过一段时间后仍能从EAL课程中受益的原因——EAL课程能够帮助他们以可管理和系统性的方式弥补这些差距。

EAL课程为一个科目

小学阶段EAL课程的主要目的是帮助学生为满足主流课堂的需求做好准备。因此, EAL既是一个科目, 同时也是对学生的一个支持项目。这就是我们对测试保密的原因——测试本身并不是目的, 也不是学生学习的目标, 这些测试是为了让我们了解孩子们在英语学习过程所取得的进步。

此外, 我们还关心学生们在EAL课程上的表现, 以及他们在老师的辅导下取得的进步。

除作为一种支持科目外, 中学阶段的EAL课程同时也是一个学术性科目, 这也是学生们参加公开外部考试的原因。在10-13年级阶段, EAL部门在CEFR B1级

之外还提供了另外一条英语学习途径, 英语成绩可作为相关年级组报考大学英语水平的证明。

- 请随时与您孩子的EAL老师谈谈他们在这方面会对您的孩子提出哪些建议——语言学习对每个孩子来说因人而异, EAL老师可以帮助您为您的孩子的学习制定最适合的策略。
- 在中学阶段, 学生需要完成更多额外的作业。
- 中学生每天都要复习当天的课程, 同时还要熟记学好这些科目所需掌握的词汇。此外, 他们还应关注自己不熟悉的领域, 用母语研究这些领域, 或者准备在下一堂课上向老师提问。
- 他们还应该阅读英语文章, 因为阅读通常是学生的弱项, 而学术阅读能力需要很长时间来培养。
- 当然, 他们还应继续提升自身的母语能力, 因为母语未来将是许多学生必考的科目之一, 而他们所掌握的不同语言的技能是相互支持、互为补充的。
- 对于小学生和中学生的家长们而言, 对子女的期望是家长们支持孩子的一个重要方面。家长们应该明确告诉自己的孩子, 自己为什么希望他们学习英语, 以及在您看来学好英语会给他们带来怎样的好处。您应该尝试让孩子对您的期望产生共鸣, 从而对孩子产生激励, 让他们确立自己的目标。
- 您也应该清楚地了解自己的期望, 深入了解孩子学习语言的方式, 以及孩子在您设定的时间框架内在英语学习方面可能会遇到哪些问题。家长不切实际的想法会使学生失去动力并阻碍他们的学习。

因此, 请与您孩子的老师, 特别是他们的EAL老师进行交流, 这点非常重要。家长们应该来参加家长会, 和孩子的老师们见见面, 更详细地了解应如何在各个方面为他们的学习提供支持。如果您担心自己的英语水平会给您的交流带来困难, 请与小学和中学EAL部门主管联系, 我们将为部分语言提供翻译服务。您随时都可以用母语向小学和中学EAL部门主管发邮件, 我们将会翻译您的邮件。

我在家里怎么做才能帮到孩子?

- 一整天的时间全部用来学习另一种语言会让人感到身心疲惫。长期来看, 认知负荷的增加有利于智力的发展(甚至有人认为这样做可以预防阿尔茨海默氏症), 但短期内会给学生带来压力, 尤其是对年龄较小的学生而言。
- 因此, 我们不建议小学生在家额外花大量时间学习英语。我们建议家长们帮助和鼓励孩子完成班主任布置的家庭作业。如果家长们认为可以的话, 还可以陪孩子再多读点书。无论对任何语言而言, 阅读都是未来学术成功的关键指标。
- 如果家长读不了英语书, 也可以通过与孩子一起读母语书来推动孩子母语水平的持续提高。
- 除此之外, 还可以让孩子做一些有趣的听力练习, 比如看动画片或孩子最喜欢的电影。对于学生们来说, 这是一个能够帮助他们积累被动词汇和语法知识的很好的方法, 这些知识以后在课堂上有机会能派上用场。
- 在家学习写作和语法并不是一个好主意——最好把这件事留给EAL老师, 老师们已经围绕开发学生的这些技能制定了发展计划。而且, 如果孩子们不得不在家里学习写作和语法, 这对提高孩子们学习英语的兴趣来说可能并不是一件好事。主观能动性是语言学习中的一个关键因素。如果孩子不喜欢一门语言, 那他就会很难把这门语言学好。



EAL课程和IBDP课程之间的衔接

10-11年级EAL班的学生可学习剑桥B2 First考试或剑桥C1 Advanced考试课程。在剑桥C1 Advanced考试中获得优异成绩的学生可选择学习英语B或英语A课程。

过去五年来,BSB学生在英语B课程方面取得的好成绩使该课程成为学生中的热门选项。学习英语B课程的学生不仅在这门课程中

取得了良好的成绩,而且屡获高分并被顶尖大学录取。

在BSB,无论是继续学习EAL框架下的课程还是转而学习英国文学,EAL学生们都可以利用所学的方法取得优异的成绩。无论任何时候,学生们都应该基于以下几方面的考虑做出选择:自己想要学什么,想在哪儿学习,以及哪个选项未来能为自己提供最多最好的

选择。BSB的EAL课程为学生们追求梦想奠定了坚实的基础。

EAL帮助IB考试取得成功的故事

Sung Min Lee

Sung Min在9年级时进入BSB学习,加入了EAL英语B课程。在IBDP英语B HL的考试中,她取得了最高分7分,并且,以IBDP的最高分值45的好成绩毕业。

Sung Min的阅读和听力成绩一直在学校名列前茅,考上了韩国的延世大学也成功获得了大学的奖学金。

Eunwoo Kim (Angela)

Angela在10年级时加入了BSB的EAL英语B课程。在IBDP英语B HL的考试中,她取得了最高分7分。

Angela极高水平的口语和写作能力,帮助她在毕业时成功取得了IBDP考试45分的高分。她成功被新加坡国立大学(NUS)工商管理专业录取。

YeaRim Lee

YeaRim在9年级开始时进入BSB学习,入校时英语水平为A2低级。经过一整年的刻苦学习,YeaRim在9年级结束时仍未能达到B1.3级的结课水平,所以在10-11年级期间继续留在EAL班学习。

11年级结束时,YeaRim以“合格(Pass)”成绩通过了剑桥C1 Advanced考试,并继续学习IBDP英语A课程。2020年5月,YeaRim从BSB毕业,IB分数高达42分。

Eojin Kim

Eojin在11年级开始时进入BSB学习,入校时英语水平为B1高级/B2低级,并选择学习IBDP的韩语A和英语B SL课程。她在英语B考试中得到了7分,IB分数高达44分,获取当年第二名的高分。

LingYi Du

2013年,LingYi在10年级进入BSB学习,入校时英语水平为A2级,并选择学习IBDP的英语B课程。他在英语B HL考试中得到了6分,IB分数高达42分,是2017年5月的并列第二高分,并被英国的Edinburgh University录取。

Yunseo Kim

Yunseo Kim在9年级开始时进入BSB学习,入校时英语水平为A2.1级。刚进入北京英国学校时Yunseo Kim曾被问及他的梦想是什么,他的回答是去著名的Korean Advanced Institute of Science and Technology (KAIST) 学习。在那一年里,他通过非常努力地学习在9年级末从EAL课程结业,并继续学习IGCSE英国文学课程。12年级时,Yunseo选择学习韩语A和英语B SL课程,并在英语B的考试中得到7分。他还实现了长久以来的梦想,被KAIST录取。

Minato Suzuki

Minato来自日本,在10年级时加入了BSB,进校时他的英语水平为CEFR标准中的A2.3级别。经过他在EAL课程中的不懈努力,在11年级末通过了剑桥FCE B2的考试。

他的成绩和在EAL学习的经验帮助他成功地进入了他的理想大学——日本的上智大学。

接下来Minato继续学习了IB文凭的高级(HL)英语B科目,并且取得了最高分值7分。EAL的学习有助于他发展英语文学中对细节和惯用语的理解。他对英语文学的理解和分析是他取得英语B成绩高分的关键。

KeunYeong Kim

2014年,Keunyeong在11年级进入BSB学习,入校时英语水平为A2级。他选择学习英语B SL课程,并在考试中得到了6分。在2017年5月的IBDP考试中,他以42分的成绩并列第二,并被Seoul National University录取。

Junho Hwang

2015年,Junho在12年级初进入BSB学习,入校时英语水平为A2低级。他的梦想是在Central St Martins College学习艺术,该学院不仅是英国,也是世界上最负盛名的艺术院校之一。

通过勤奋的学习,Junho在2017年5月IBDP的英语B SL考试中获得了6分,并在伦敦Central St Martins College学习的第一年即被评为年度最佳青年艺术家。



联系方式

北京英国学校-顺义校区
北京市顺义区天竺开发区安华街9号南院
101318

电子邮箱
admissions@bsbshunyi.com

电话
+86 (0)10 8047 3558

网址
www.bsbshunyi.com

Find out more
www.bsbshunyi.com