



BRITISH VIETNAMESE INTERNATIONAL SCHOOL
HANOI
A NORD ANGLIA EDUCATION SCHOOL

THÔNG TIN CHƯƠNG TRÌNH HỌC

KHỐI LỚP 9





The
Tea

Read through
ot the
ds. Wr
d for ea

s: Some
ords...

History

Mục lục

Lời mở đầu	4
Mỹ thuật	6
Khoa học máy tính	8
Kịch	10
Tiếng Anh tăng cường	11
Tiếng Anh	13
Địa lý	15
Lịch sử	17
Toán học	19
Âm nhạc	21
Giáo dục thể chất	23
Giáo dục công dân	25
Khoa học	27
Lịch sử địa lý Việt Nam	29
Tiếng việt	31

Lời mở đầu

Cuốn sổ tay này sẽ cung cấp cho Quý phụ huynh thông tin chi tiết về các môn học sẽ được giảng dạy từ Lớp 7 tới Lớp 9. Cuốn sổ này cũng được sử dụng làm công cụ hỗ trợ giảng dạy và học tập tại Trường. Hầu hết các môn học được giảng dạy tại BVIS đều biên soạn theo Chương trình giáo dục Trung học của Anh. Điều này đảm bảo học sinh học tập theo một chương trình học xuyên suốt từ khối Tiểu học và sau đó chuẩn bị cho chương trình Trung học quốc tế (iGCSE) và Tú tài Anh (A Level). Những tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại và thông báo đến Quý phụ huynh 4 lần trong một năm học sử dụng cách tính điểm của Bộ Giáo dục Anh.

Giải thích các cấp độ của Chương trình giáo dục Quốc gia

Mức độ tiến bộ của học sinh

Nhà trường đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo các mức độ khác nhau, và giúp các em tự nhận thức được sự tiến bộ của mình trong mỗi môn học ở Lớp 7, 8 và 9. Các tiêu chuẩn đánh giá này bao gồm từ Cấp độ 1 đến Cấp độ 8. Qua từng cấp độ, mức độ tiến bộ của học sinh sẽ tăng lên vì các em đã trưởng thành hơn và có nhiều kiến thức hơn:

- hầu hết học sinh mới lên Lớp 7 được dự kiến sẽ đạt Cấp độ 4 trở lên
- hầu hết học sinh Lớp 9 được dự kiến sẽ đạt Cấp độ 6 trong tất cả các môn học
- Cấp 7 trở lên là mức cao, riêng đối với môn Toán nhà trường sẽ đánh giá học sinh lên tới Cấp độ 8

Trong suốt năm học, Nhà trường báo cáo lại các cấp độ phụ của học sinh, ví dụ:

- 6c - học sinh vừa đạt tới Cấp độ 6
- 6b - học sinh đạt mức trung bình trong Cấp độ 6
- 6a - học sinh đạt mức đứng đầu trong Cấp độ 6

Phương pháp tiếp cận học tập

Nhà trường tin rằng có học sinh có thể được rèn luyện đức tính trung thực, tôn trọng, chu đáo, ham học hỏi, suy ngẫm và tính kiên trì ở cả trong và ngoài lớp học. Chúng tôi luôn đặt ra thử thách cho học sinh, đòi hỏi các em cần có nhiều tham vọng hơn trong học tập.

Nếu Quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về việc học tập và tiến bộ của học sinh, xin vui lòng liên hệ với giáo viên chủ nhiệm lớp.



Lisa S-Brown

Hiệu phó khối Trung học



MỸ THUẬT

Mục đích và Mục tiêu môn học

Chương trình giáo dục nghệ thuật chất lượng cao sẽ giúp học sinh phát triển những kỹ năng thực tế về môn học, thúc đẩy sự tìm tòi của các em – một trong những yếu tố quan trọng đối với tất cả những môn học khác. Chương trình học của Bộ KS3 được thiết kế để thử thách, truyền cảm hứng và xây dựng sự tự tin trong học sinh, để các em có thể hiện thực hóa những ý tưởng của riêng mình bằng những sản phẩm sáng tạo độc lập. Yếu tố hoàn cảnh và phản biện có trong môn học sẽ giúp học sinh phát triển, hiểu biết rõ hơn về những ảnh hưởng của mỹ thuật và thiết kế tới đời sống xã hội đương đại.

Kỹ năng trọng tâm

- **Ý tưởng:** Thúc đẩy hình thành ý tưởng mới, nghiên cứu, quan sát, tưởng tượng, nhận thức, thiết kế, chọn lọc, tổ chức, giải quyết vấn đề, cải tiến, tư duy và hành động sáng tạo
- **Tạo dựng:** Thúc đẩy khả năng học các kỹ thuật, xây dựng kỹ năng, khả năng giám sát, phát triển ý tưởng, khả năng biểu đạt, mục đích, khai thác các thuộc tính giá trị của nguyên liệu, sử dụng phương tiện truyền thông, áp dụng những yếu tố nghệ thuật chính thống
- **Kiến thức:** Thúc đẩy khả năng phản biện, phân tích bối cảnh, hiểu biết về kỹ thuật và am hiểu thẩm mỹ, gợi tả ý nghĩa, hiểu biết về nghệ thuật và nghệ sĩ, đánh giá, hiểu biết về văn hóa, sự ảnh hưởng của yếu tố lịch sử và hiện đại, kiến thức về thẩm mỹ
- **Đánh giá:** Thúc đẩy tư duy phản biện, đánh giá dựa trên nền tảng kiến thức, tự chủ, độc lập, giải thích, liên kết, thảo luận, chia sẻ ý tưởng, lắng nghe, thấu hiểu, đánh giá tính thẩm mỹ, hiểu biết về tâm hồn, đạo đức, xã hội và văn hóa

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Chương trình ngoại khóa Mỹ thuật là khoảng thời gian các em có thể tập trung vào những dự án độc lập hoặc những dự án tập thể phù hợp sở thích cá nhân. Các đường link bên dưới sẽ cung cấp cụ thể những nguồn tham khảo nơi học sinh có thể tìm thấy những hoạt động, hướng dẫn, trò chơi nghệ thuật và nghiên cứu để giúp nâng cao hiểu biết của mình về thế giới nghệ thuật.

Nội dung môn học

- Cam kết phản biện: nghiên cứu và phân tích bằng văn bản/ bài thuyết trình về nghệ sĩ, nghệ nhân và nhà thiết kế
- Thành thạo các kỹ năng: nguyên lý về màu sắc, vẽ, in ấn và vẽ quan sát vật mẫu
- Phát triển tính độc lập: có khả năng phản hồi về một đề tài hoặc hướng dẫn ngắn gọn

Nguồn tài liệu hữu ích

- <https://artprof.org/courses/>
- <https://www.moma.org/>
- <http://www.tate.org.uk/kids>
- Các phần mềm ứng dụng: Enlight, Animation desk, Ibis paint

Đánh giá

Mỗi năm học, học sinh sẽ hoàn thành ba dự án về: Màu sắc và tô màu; In; Vẽ và 3D. Trong mỗi dự án, học sinh được đánh giá về bốn Kỹ năng trọng tâm: Ý tưởng, tạo dựng, đánh giá và kiến thức. Mỗi dự án sẽ đòi hỏi một quy trình cụ

thể, kỹ thuật thực hành và khả năng nghiên cứu theo ngữ cảnh. Nhà trường khuyến khích học sinh thường xuyên tự suy ngẫm về việc học tập của mình, chú trọng tới tinh thần và nỗ lực trong học tập. Học sinh nhận được những đánh giá mang tính xây dựng cho mỗi dự án và thực hiện bài đánh giá cuối mỗi chủ đề. Kết quả này kết hợp với những đánh giá từ bốn Kỹ năng trọng tâm sẽ cho ra số điểm tổng kết của môn học. Phương pháp đánh giá này đảm bảo tiến độ học tập của học sinh và giúp nhà trường dễ dàng đạt mục tiêu cụ thể cho môn học.

KHOA HỌC MÁY TÍNH

Mục đích và Mục tiêu môn học

Đối với học sinh lớp 9, các em sẽ tìm hiểu về các kiến thức và hiểu biết về máy tính, cách trình bày thuật toán sử dụng ngôn ngữ văn bản lập trình, đồng thời phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề. Các em sẽ học cách trình bày và lưu trữ thông tin dưới dạng dãy số nhị phân và nghiên cứu về cổng logic và mạch điện. Học sinh sẽ tự tin tiếp cận với internet một cách an toàn và trách nhiệm, cũng như hiểu biết về tầm quan trọng của thế giới ảo.

Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng tư duy logic, giải quyết vấn đề và lập trình cơ bản (sử dụng Python)
- Các bộ phận cấu tạo của máy tính
- Giải thích các khái niệm kỹ thuật bằng các thuật ngữ đơn giản
- Phát triển ứng dụng đơn giản

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia Tuần Khoa học Máy tính
- Thiết kế ứng dụng Apple dành cho học sinh
- Tham gia trò chơi Minecraft

Nội dung môn học

Nhìn về tương lai

- Nhìn vào các công nghệ trong tương lai và cách chúng hoạt động. Công nghệ sẽ như thế nào sau 20 năm?

Lập trình và Phát triển sử dụng ngôn ngữ lập trình dựa trên nội dung văn bản

- Lệnh lặp (Iteration)
- Câu lệnh điều kiện
- Câu lệnh lựa chọn
- Lập trình mô-đun
- Tìm và khắc phục lỗi

Minecraft

- Lập trình Python
- Kỹ thuật mạng xã hội và bảo vệ bản thân
- Dấu chân điện tử và các Điều khoản & điều kiện

Photoshop

- Hình ảnh Manipulation
- Thiết kế đồ họa
- Cách thiết kế ảnh hưởng đến tâm trí

Làm phim

- Sự phát triển của YouTube
- Vị trí của Netflix
- Tác động của thiết kế

Nguồn tài liệu hữu ích

- <http://code.org/> - Nguồn tài liệu hữu ích cho việc tìm hiểu kiến thức cơ bản về lập trình
- <https://www.python.org/> - Ngôn ngữ lập trình cao cấp sử dụng cho chương trình giảng dạy
- <https://www.esafety.gov.au/education-resources/classroom-resources/tagged/language-options/vietnamese> - Website về an toàn sử dụng mạng có phụ đề tiếng Việt

Đánh giá

Nhà trường sẽ thường xuyên kiểm tra đánh giá để xác định tiến bộ của học sinh, thông qua các bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Tất cả các đánh giá chính vào cuối mỗi phần học sẽ tính vào điểm cuối kỳ và điểm tổng kết năm:

Học kỳ 1 BBC micro: bits / Turtle Python: Các thử thách độc lập

Học kỳ 2 Mã hóa: Thử thách về biểu đồ khóa công khai và lập trình

Học kỳ 3 Trí tuệ nhân tạo: Thuyết trình và tiểu luận

Học kỳ 3 Đánh giá cuối năm: Dự án tổng kết

KỊCH

Mục đích và Mục tiêu môn học

Trong năm học lớp 9, học sinh sẽ phát triển những kiến thức về **những nghệ sĩ sân khấu** có tầm ảnh hưởng và **phong cách sân khấu**. Các em cũng sẽ **học lý thuyết** qua lăng kính của người nghệ sĩ và từ đó khám phá và sử dụng các yếu tố về phong cách sân khấu trong những tác phẩm **tự sáng tác**. Các em sẽ phát triển hơn nữa những hiểu biết về **nhân vật** thông qua **giọng nói và chuyển động**, và đóng vai nhiều nhân vật trong nhiều tiểu phẩm khác nhau. Các em cũng sẽ phát triển **bài tập viết** bằng cách sử dụng các từ khóa để **suy ngẫm** tác phẩm mà mình tạo ra, nhằm chuẩn bị cho bài tập kỳ thi Trung học quốc tế IGCSE.

Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng sáng tác
- Chỉ đạo
- Phân tích kịch bản
- Phát triển nhân vật
- Thiết kế sân khấu
- Thiết kế trang phục
- Thiết kế ánh sáng
- Lý thuyết chuyên môn và ứng dụng thực tế

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia vào các buổi biểu diễn trong năm để trình bày bài tập trên lớp
- Các dự án biểu diễn kịch Ngoại khóa (ECA)
- Biểu diễn tại buổi Sinh hoạt khối
- Vở kịch thường niên của trường
- Các dự án tại Juilliard và Global Campus
- Các buổi Live Lunch Kịch trực tiếp

Nội dung môn học

- Dự án học sinh: Buổi sinh hoạt khối chủ đề Frantic
- Shakespeare
- Mặt nạ dùng trong biểu diễn sân khấu
- Bertolt Brecht
- Sáng tác

Nguồn tài liệu hữu ích

- Tiểu mục trên trang tin BBC Bitesize cung cấp những chi tiết cập nhật về các chiến lược kịch sáng tạo
- Trường BVIS đã đăng ký trang Digitaltheatre+ cho phép học sinh tiếp cận các tác phẩm chuyên môn.

Đánh giá

Khi lên KS3, các học sinh được đánh giá trên ba phương diện: Sáng tạo, Biểu diễn và Phản hồi. Cuối mỗi bài học, các em sẽ được bản đánh giá sự tiến bộ của mình trên các phương diện đó:

- Sáng tạo: Thử nghiệm và phát triển ý tưởng thông qua quá trình diễn tập
- Biểu diễn: Biểu diễn tác phẩm trước khán giả với sự tập trung cao độ
- Phản hồi: Nhận xét các lựa chọn trong tác phẩm của mình và của những bạn khác

TIẾNG ANH TĂNG CƯỜNG

Mục đích và Mục tiêu môn học

Bộ môn tăng cường tiếng Anh EAL phát triển chương trình dành cho học sinh khối KS3 giúp các em đạt được nhiều tiến bộ và phát triển những kỹ năng quan trọng trong tiếng Anh như nghe, nói, đọc và viết. Các giáo viên bộ môn EAL luôn sẵn sàng giúp đỡ các em học sinh cần được hỗ trợ tăng cường để theo kịp tiến độ bài học khi cần thiết.

Các bài học được thiết kế với mục đích phát triển kỹ năng tư duy phản biện, đồng thời cung cấp các kiến thức học thuật cần thiết để phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết. Ngoài ra bộ môn còn giúp các em:

- Tăng cường vốn từ vựng học thuật cần thiết phục vụ các môn học sau này.
- Củng cố kỹ năng đọc và tốc độ xử lý thông tin.
- Tăng cường cấu trúc viết đoạn văn phù hợp với trình độ và dần tiến tới viết bài luận học thuật.
- Hiểu, giải thích và truyền đạt các nội dung nghe ở nhiều hình thức khác nhau.
- Giao tiếp thành thạo hơn bằng cách sử dụng nhiều ngôn ngữ học thuật.

Kỹ năng trọng tâm

- Giao tiếp tư duy phản biện cả bằng lời và bằng hình thức viết.
- Hợp tác với bạn bè (đánh giá theo nhóm, thảo luận nhóm, viết và trình bày theo nhóm).
- Quản lý việc sửa lỗi: nhận dạng các lỗi thường mắc phải và có thể tự sửa lỗi.
- Mở rộng và tăng cường sử dụng từ vựng học thuật

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tuần lễ song ngữ vào tháng Mười
- Ngày hội phát triển bản thân
- Các nguồn tài nguyên thử thách trực tuyến thông qua readtheory và quizlet.

Nội dung môn học

1. W- Viết một bài luận phân tích những phẩm chất khiến một người được ngưỡng mộ và đưa ra ví dụ về điều đó.
S- Trình bày cách để trở thành một nhà lãnh đạo hiệu quả
2. W- Viết một đoạn văn mô tả hành vi của người tiêu dùng
S- Đóng vai nhân vật trong một đoạn hội thoại để đưa ra lời khuyên giúp người khác biết cách tổ chức tốt hơn
3. W- Viết một đoạn văn dạng tường thuật kể lại ký ức về một người hoặc một điều có ảnh hưởng tới em khi em còn nhỏ.
S- Trình bày một câu chuyện của bản thân về một sự kiện trọng đại trong đời giúp em trưởng thành hơn.
4. W- Viết một đoạn văn so sánh và đối chiếu hai hình thức viết
S- Trình bày một kế hoạch kinh doanh

Nguồn tài liệu hữu ích

- Microsoft Teams
- Q skills online platform
- Q skills Textbooks
- British Council
- Language Development Diary
- Englishrevealed.com

- Readtheory.org

Đánh giá

Chương trình học EAL tại trường được đánh giá thông qua các bài kiểm tra của Cambridge - chứng chỉ đầu tiên bằng tiếng Anh (về kỹ năng đọc, viết và nghe). Những bài đánh giá được tiến hành ba lần trong năm học, toàn bộ giáo viên đều có thể xem kết quả đánh giá của học sinh.

Học kỳ 1			Học kỳ 2			Học kỳ 3		
Tên	Chiếm tỉ lệ	Thời gian	Tên	Chiếm tỉ lệ	Thời gian	Tên	Chiếm tỉ lệ	Thời gian
Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%		Đánh giá chính thức	100%	Tháng Sáu
Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%				
Đánh giá chính thức	70%	Tháng Mười	Đánh giá chính thức	70%	Tháng Hai			

TIẾNG ANH

Mục đích và Mục tiêu môn học

Môn học giúp đảm bảo tất cả học sinh đều được chuẩn bị cho kỳ thi Chứng chỉ trung học phổ thông iGCSE. Học sinh có thể **phân tích** và **đánh giá** các văn bản ngày càng khó và phức tạp hơn. Học sinh cũng sẽ tự tin hơn vào **khả năng viết** văn với nhiều mục đích khác nhau. Các em cũng sẽ có **góc nhìn** sâu hơn về các tác phẩm của Shakespeare. Cuối năm học, học sinh sẽ thực hiện bài đánh giá để lựa chọn giữa các môn học sau cho chương trình iGCSE: Tiếng Anh như Ngôn ngữ thứ nhất và Văn học Anh; Tiếng Anh như Ngôn ngữ thứ hai và Văn học Anh hoặc một môn Tiếng Anh như Ngôn ngữ thứ hai.

Kỹ năng trọng tâm

- **Kiến thức theo ngữ cảnh** - Tìm hiểu cách lồng ghép hiệu quả kiến thức về bối cảnh của tác phẩm vào phân tích
- **Kết luận và suy luận** - Học sinh sẽ học cách suy luận một cách phức tạp hơn
- **Các loại văn bản** - Học sinh có thể phân tích và soạn thảo nhiều loại văn bản khác nhau
- **Kỹ thuật nâng cao** - Học sinh quen thuộc hơn với các kỹ thuật thơ và kịch nâng cao
- **Cấu trúc câu** - Học sinh sử dụng nhiều cấu trúc câu và biến đổi chúng một cách thích hợp

Kỹ năng đọc viết

- Mệnh đề quan hệ
- Mệnh đề xác định và Mệnh đề không xác định
- Quá khứ hoàn thành tiếp diễn
- Thức giả định
- Dấu hai chấm
- Dấu chấm phẩy
- Dấu gạch ngang
- Dấu ngoặc đơn
- Ôn tập tất cả các khái niệm đọc viết của KS3

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tuần lễ Song ngữ
- Tuần lễ Sách Thế giới
- Cuộc thi Viết Sáng tạo NAE/ Hoạt động ngoại khóa
- Cuộc thi Đọc Tăng tốc
- Cuộc thi Viết sáng tạo FOBISIA

Nội dung môn học

1a. Tác phẩm *Lord of the Flies*

Học sinh sẽ nghiên cứu tác phẩm kinh điển của William Golding – “*Lord of the Flies*”. Các em sẽ tìm hiểu các yếu tố ngữ cảnh đã ảnh hưởng đến quá trình sáng tác của Golding và xem xét về một quan điểm phân tâm học. Học sinh sẽ thực hiện bài kiểm tra cuối học kỳ để đánh giá sự hiểu biết của mình về đoạn trích từ tác phẩm ở cấp độ chuyên sâu.

1b. Trích đoạn phi hư cấu đương đại

Học sinh sẽ đọc các trích đoạn phi hư cấu có chủ đề về bất bình đẳng giới, phân biệt chủng tộc và phân biệt giới tính. Các em sẽ xem xét bối cảnh ra đời và phong cách viết của các tác phẩm này. Cuối học kỳ, học sinh được đánh giá khả năng viết cho một mục đích cụ thể.

2a. Viết tiểu thuyết cơ bản

Trong thời gian này, học sinh sẽ thực hiện một bài viết sáng tạo tập trung vào chủ đề viễn tưởng.

2b. Shakespeare

Tiếp nối chương học về Shakespeare ở Lớp 7 và Lớp 8, học sinh sẽ nghiên cứu toàn bộ nội dung tác phẩm ‘Romeo và Juliet’. Các em sẽ xem xét các đặc điểm, chủ đề và thể loại của một tác phẩm bi kịch. Học sinh sẽ được đánh giá về sự hiểu biết và khả năng phân tích ngôn ngữ của thế kỷ 16.

3. Thơ (Giọng thơ xáo trộn)

Học sinh sẽ tìm hiểu nhiều bài thơ của các tác giả khác nhau viết theo ngôi kể thứ nhất. Học sinh sẽ được đánh giá dựa trên kiến thức về ngôn ngữ, cấu trúc và hình thức của một bài thơ đã học.

Cuối năm học, học sinh thực hiện với một bài đánh giá tổng kết, dựa trên các bài thi Ngôn ngữ iGCSE, để hỗ trợ việc lựa chọn môn học Tiếng Anh iGCSE của các em.

Nguồn tài liệu hữu ích

- Tất cả tài liệu về văn học và ngôn ngữ được cung cấp trong bộ môn
- Đọc Tăng tốc
- Ipad

Đánh giá

Mỗi chương học sẽ được đánh giá bởi các bài đánh giá chính thức hoặc không chính thức. Mức độ học lực của học sinh trong năm sẽ được tính như sau:

Học kỳ 1a	Học kỳ 1b	Học kỳ 2a	Học kỳ 2b	Học kỳ 3
Tiểu thuyết (LOTF)	Trích đoạn phi hư cấu	Viết tiểu thuyết	Shakespeare	Thơ (Giọng thơ xáo trộn)
Trọng tâm đọc	Trọng tâm viết	Trọng tâm viết	Trọng tâm đọc	Trọng tâm đọc

ĐỊA LÝ

Mục đích và Mục tiêu môn học

Địa lý là bộ môn nghiên cứu về cảnh quan, con người, vị trí và môi trường trên trái đất.

Bộ môn Địa lý Lớp 9 khơi gợi sự quan tâm của học sinh đến môi trường xung quanh, điều kiện sống của con người và tự nhiên trên trái đất. Phát triển và giúp học sinh nhận ra một số khía cạnh khác nhau của Địa lý tạo nên một hành tinh sống tuyệt vời!

Kỹ năng trọng tâm

- **Từ vựng** - Mở rộng kiến thức về các thuật ngữ và cụm từ quan trọng được sử dụng trong lĩnh vực Địa Lý
- **Thu thập thông tin** - Học sinh sẽ phát triển kỹ năng nghiên cứu của mình sử dụng các nguồn tài liệu và phương tiện truyền thông.
- **Thu thập dữ liệu** - Phát triển các kỹ năng cần thiết để biết cách thu thập dữ liệu một cách hiệu quả nhất.
- **Xử lý dữ liệu** - Khả năng chọn lựa dữ liệu thích hợp nhất đã thu thập để hoàn thành nhiệm vụ.
- **Giải thích và phân tích dữ liệu** - Khả năng giải thích và thảo luận dữ liệu đã thu thập thể hiện sự hiểu biết về các vấn đề liên quan
- **Xây dựng và diễn giải biểu đồ** - Khả năng sử dụng dữ liệu để tạo và đọc hiểu nhiều loại biểu đồ
- **Kỹ năng thực địa** - Phát triển kỹ năng hoạt động bên ngoài lớp học độc lập và thành công

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Học sinh phải thường xuyên cập nhật tin tức Việt Nam và thế giới. Học sinh được khuyến khích tham gia nhiều sự kiện về địa lý diễn ra trong năm học. Học sinh nên đọc nhiều hơn và nghiên cứu các chủ đề đã tiếp cận sau mỗi bài học.

Nội dung môn học

Biến đổi khí hậu - học sinh sẽ tìm hiểu về nguyên nhân và ảnh hưởng của vấn đề toàn cầu ngày càng quan trọng này. Học sinh sẽ tìm hiểu về những gì bản thân có thể làm để giúp ngăn chặn biến đổi khí hậu ở Hà Nội và trên khắp Việt Nam.

Du lịch - nghiên cứu các loại hình du lịch khác nhau, ví dụ như du lịch sinh thái, du lịch mạo hiểm và du lịch bền vững. Học sinh sẽ tìm hiểu về ưu điểm và nhược điểm của du lịch. Học sinh sẽ tìm hiểu về những nguyên nhân của thay đổi du lịch trên toàn cầu và ở Việt Nam 50 năm qua.

Địa lý về Xung đột và Tội phạm - Chương học thú vị này sẽ giới thiệu cho học sinh các hình thức xung đột khác nhau trên thế giới, bao gồm cả vi phạm quyền riêng tư hiện đại, các tuyến đường ma túy, tội phạm sử dụng dao, vấn đề kim cương máu và sử dụng trẻ em trong quân sự.

Global Campus (Trường học Toàn cầu) – Học sinh sẽ được tham gia vào môi trường học tập ảo gọi là Trường học Toàn cầu - Global Campus, nơi các em học tập cùng các bạn học sinh thuộc Tổ chức Nord Anglia trên khắp thế giới. Học sinh sẽ học hỏi từ các chuyên gia trong chương trình, tham gia các thử thách và cuộc thi khác nhau, đồng thời hợp tác với bạn bè trong các chủ đề địa lý.

Nguồn tài liệu hữu ích

Website bao gồm Geography All The Way, Geography for 2021 and Beyond, KS3 BBC Bitesize, Microsoft Teams (truy cập Microsoft Teams để xem bài tập về nhà và các nguồn bài giảng).

Ở nhà, học sinh nên được khuyến khích theo dõi cả Tin tức Việt Nam và Thế giới, tìm hiểu kiến thức về các lục địa cũng như các nước lớn và đại dương trên thế giới

Đánh giá

Kết quả học tập mỗi kỳ sẽ được đánh giá thông qua một dự án thực tế hoặc một bài thi chính thức. Mức độ học lực trong năm sẽ được tính như sau:

Học kỳ 1	Tỷ trọng	Lịch đánh giá	Học kỳ 2	Tỷ trọng	Lịch đánh giá	Học kỳ 3	Tỷ trọng	Lịch đánh giá
Kiểm tra về Biến đổi Khí hậu	30%	Tháng 10	Kiểm tra về Du lịch	30%	Tháng 2	Kiểm tra về Địa lý Xung đột và Tội phạm	30%	Tháng 4
Kiểm tra cuối học kỳ	70%	Tháng 11	Kiểm tra cuối học kỳ	70%	Tháng 3	Kiểm tra cuối học kỳ	70%	Tháng 5

LỊCH SỬ

Mục đích và Mục tiêu môn học

- Mục đích chính của môn học là khiến bộ môn lịch sử trở nên dễ tiếp cận và thú vị với học sinh, khuyến khích các em tiếp tục tìm hiểu lịch sử sau khi ra trường.
- Giúp phát triển và cải thiện khả năng nghiên cứu, viết, thuyết trình, tranh luận và tư duy phản biện cho các em.

Kỹ năng trọng tâm

Khái niệm thứ tự thứ hai là những khái niệm giúp chúng tôi sắp xếp tiến trình học lịch sử, bao gồm:

- Gợi nhớ, lựa chọn, sắp xếp và triển khai kiến thức
- Hiểu về sự thay đổi và tiếp tục, nguyên nhân và hậu quả cũng như sự giống và khác nhau
- Thể hiện và hiểu biết về động cơ, cảm xúc, dự định và niềm tin của con người thời trước
- Phân tích biện chứng những nguồn bằng chứng trong bối cảnh lịch sử

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Có rất nhiều bằng chứng lịch sử xung quanh Hà Nội và nhà trường khuyến khích tất cả học sinh đến thăm những di tích dưới đây để tìm hiểu thêm về lịch sử của chúng:

- Nhà tù Hỏa Lò
- Bảo tàng Phụ nữ Việt Nam
- Bảo tàng Dân tộc học Việt Nam
- Bảo tàng Hồ Chí Minh
- Bảo tàng Lịch sử Quân đội Việt nam

Các em còn cơ hội tham gia câu lạc bộ ngoại khóa về lịch sử hình sự và cộng tác với MUN và WSC để phát triển và tăng cường khả năng tranh biện

Nội dung môn học

- Chiến tranh thế giới thứ nhất
- Nước Nga thế kỷ 20
- Phát xít Đức
- Chiến tranh thế giới thứ hai và thảm sát Holocaust
- Quyền công dân của người Mỹ gốc Phi trong thế kỷ 20
- Chủ nghĩa phân biệt chủng tộc ở Nam Phi
- Xung đột Israel-Palestine

Nguồn tài liệu hữu ích

Những tài liệu này được chia sẻ trên google classroom của học sinh:

- Modern Minds, The Twentieth Century World (Tư tưởng hiện đại, Thế giới thế kỷ XX), Jamie Byrom
- GCSE Modern World (Thế giới hiện đại GCSE), Ben Walsh

Đánh giá

Mức độ tiến bộ của học sinh được đánh giá qua nhiều hình thức bao gồm cả bài tập trên lớp và bài tập về nhà. Học sinh cũng được đánh giá thông qua các bài đánh giá chính, những bài đánh giá này được tính vào điểm tiến bộ cuối kì và cuối năm của học sinh theo bảng dưới đây. Chúng tôi sẽ xem xét toàn bộ học kỳ dựa trên trình độ và nỗ lực của mỗi học sinh thay vì chỉ dựa trên kết quả một bài kiểm tra hoặc bài viết.

Học kỳ 1		Học kỳ 2		Học kỳ 3	
Nội dung	Lịch thi	Nội dung	Lịch thi	Nội dung	Lịch thi
Đánh giá cuối chương học - Chiến tranh thế giới thứ nhất	Tháng 10, 2021	Đánh giá cuối chương học - Phát xít Đức	Tháng 2, 2022	Đánh giá cuối chương học - Quyền công dân của người Mỹ gốc Phi	Tháng 4, 2022
Các câu hỏi dựa trên bài kiểm tra iGCSE	Trong học kỳ	Bài luận: Cuộc di tản của Dunkirk	Tháng 3, 2022	Đánh giá cuối chương học - Chủ nghĩa phân biệt chủng tộc ở Nam Phi	Tháng 5, 2022
Đánh giá cuối chương học - Nước Nga	Tháng 12, 2021	Đánh giá cuối chương học - Chiến tranh thế giới thứ hai và thảm sát Holocaust	Tháng 3, 2022	Đánh giá cuối năm học	Tháng 6, 2022

TOÁN HỌC

Mục đích và Mục tiêu môn học

Chương trình Toán học lớp 9 mang lại cho học sinh cơ hội trải nghiệm tuyệt vời trong việc giải quyết vấn đề, khám phá các lời giải hay, hoặc nhận biết được những mối liên kết toán học tiềm ẩn. Học sinh lớp 9 sẽ sử dụng những kiến thức và kỹ năng được học từ lớp 7 và lớp 8 và học cách:

- Áp dụng linh hoạt các tính toán đại số vào một loạt chủ đề khác nhau.
- Sử dụng máy tính cầm tay hiệu quả, bao gồm tính toán lượng giác và các công thức tiêu chuẩn khác.
- Thành thạo trong việc xây dựng các phương trình toán, sử dụng những khái niệm đại số thích hợp.
- Phát triển kỹ năng lập luận về các hình đồng dạng.
- Áp dụng phương pháp Toán học vào giải quyết các thử thách thực tế.
- Hiểu được lý do tại sao Toán học được coi là một môn học hay

Kỹ năng trọng tâm

- Trao đổi tư duy logic thông qua nói hoặc viết, tự điều chỉnh lời giải của mình sao cho phù hợp với đối tượng người nghe.
- Tìm ra những mô hình, dự đoán kết quả sử dụng các biểu thức đại số.
- Trình bày các vấn đề và liên kết thông tin dưới dạng đại số, hình học và đồ họa
- Giải thích dữ liệu để phát triển được các kết luận mang tính thuyết phục

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia Thách thức Toán quốc tế tại Hà Nội (Hanoi International Maths Challenge) vào tháng Mười một.
- Cuộc thi Toán UKMT Junior Maths Competition vào tháng Hai.
- Cuộc thi theo Đội vào tháng Sáu.
- Vào tháng Hai, nhà trường sẽ tổ chức Chương trình Nâng cao Lớp 9. Học sinh được chọn tham gia sẽ bắt đầu các nghiên cứu hướng tới Chương trình Trung học Quốc tế CAIE IGCSE trong môn Toán mở rộng, với mục tiêu hoàn thành chương trình này vào cuối năm lớp 10

Nội dung môn học

- Số học - Phần trăm, Phân số, Tỷ lệ.
- Đại số - Phương trình và công thức, Mở rộng phần tử trong ngoặc, Phân tích nhân tử, Phương trình từ đồ thị. Đồ thị DST, Đồ thị hàm mũ.
- Dữ liệu - Đồ thị phân tán và sự tương quan, Trung bình từ nhóm dữ liệu, Tần suất tích lũy và phạm vi liên phần tư.
- Hình học - Các góc trên các đường thẳng song song, Định lý Pythagore, Đường tròn, Đa giác, Thể tích và Diện tích bề mặt, Các góc vuông hình tam giác, Các góc hợp

Nguồn tài liệu hữu ích

- Trang web Myimaths và Math Podcasts.
- Sách giáo khoa: Sách Toán học cho học sinh bậc KS3 3.3 (Khung toán học).
- Tất cả học sinh cần mang theo máy tính cầm tay. Nhà trường gợi ý học sinh nên sử dụng dòng máy tính Casio FX-570 VN Plus hoặc Casio FX 500 VN plus

Đánh giá

Đánh giá: Trình độ Toán học của học sinh được đánh giá theo nhiều cách khác nhau. Các thông tin dưới đây có thể thay đổi để đảm bảo chương trình học phù hợp với thể mạnh và nhu cầu của học sinh.

* Các bài kiểm tra chính thức cho học sinh Lớp 9 yêu cầu sử dụng máy tính chuyên dụng.

Kỳ 1			Kỳ 2			Kỳ 3		
Nội dung	Tỷ trọng	Lịch thi	Nội dung	Tỷ trọng	Lịch thi	Nội dung	Tỷ trọng	Lịch thi
Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%		Bài tập về nhà	15%	
Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%		Bài tập trên lớp	15%	
Bài đánh giá chính thức	70%	Tháng 10 Tháng 11	Bài đánh giá chính thức	40%	Tháng 3	Bài đánh giá chính thức	70%	Tháng 6
			Dự án Toán học	30%	Tháng 1			

ÂM NHẠC

Mục đích và Mục tiêu môn học

Thông qua chương trình Âm nhạc của bậc học KS3, học sinh thêm yêu thích môn nghệ thuật này, cũng như phát triển những kỹ năng âm nhạc của bản thân. Các em có thể biểu diễn và sáng tác nhạc theo nhiều phong cách khác nhau áp dụng những hiểu biết về nhạc cụ, quy trình và ảnh hưởng của bối cảnh lên bài nhạc.

Học sinh sẽ hoạt động cá nhân hoặc theo nhóm với số lượng thành viên khác nhau, từ đó các em nhận thức được vai trò và nhiệm vụ của mình khi là thành viên trong nhóm.

Học sinh sẽ được tìm hiểu về các thể loại, phong cách và truyền thống âm nhạc thuộc những thời đại và nền văn hóa khác nhau, giúp phát triển khả năng phân loại, tư duy phân biện và liên hệ chúng với những hiểu biết ở các lĩnh vực khác.

Kỹ năng trọng tâm

- Biểu diễn, nghe, nhận xét và đánh giá âm nhạc theo các yếu tố về thời kỳ lịch sử, thể loại, phong cách và truyền thống, bao gồm các tác phẩm của các nhà soạn nhạc và nhạc sĩ nổi tiếng.
- Luyện hát và luyện giọng để tự sáng tạo và soạn nhạc cá nhân hoặc theo nhóm.
- Sử dụng, áp dụng và phát triển các kỹ năng nhạc cụ.
- Tìm hiểu và khám phá cách tạo ra âm nhạc, sản xuất và truyền bá âm nhạc

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Tham gia vở kịch của Trường (các buổi thử vai)
- Câu lạc bộ Ca hát (Dàn hợp xướng)
- Chương trình Bữa trưa Âm nhạc trực tiếp Live Lunch
- Cuộc thi Âm nhạc
- Cuộc chiến các Ban nhạc
- Tham gia các buổi trình diễn/ chuyên đề của cựu sinh viên trường Juilliard

Nội dung môn học

Biểu diễn	Biểu diễn các phân đoạn không sử dụng bản nhạc. Độc diễn. Hiểu được nhiệm vụ của mình (phần đầu, phần độc diễn, hỗ trợ về nhịp điệu). Đánh giá về ảnh hưởng của các yếu tố địa điểm, thời điểm và mục đích biểu diễn lên cách các sản phẩm âm nhạc được sáng tác, biểu diễn và đón nhận. Xác định và tìm hiểu về các thiết bị âm nhạc và cách thời gian và địa điểm được phản ánh qua âm nhạc. Áp dụng thành thạo các khái niệm về nhịp độ, cường độ của nốt nhạc, cách phân nhịp và âm sắc
Soạn nhạc	Vận dụng các yếu tố âm nhạc phù hợp để soạn nhạc như giai điệu, nhịp điệu, hợp âm và cấu trúc. Sáng tác giai điệu và nhịp điệu theo cấu trúc. Sử dụng ký hiệu nhạc phù hợp để viết nháp, sửa và hoàn thiện bản nhạc
Ký hiệu nhạc	Biểu diễn phân đoạn sử dụng bản nhạc. Sử dụng đa dạng các ký hiệu nhạc. Soạn nhạc sử dụng dấu hóa. Xác định, miêu tả và sử dụng các bộ phận cấu âm, cường độ và nhịp độ

Nghe & Thấm âm	Hoàn thiện và phát triển tác phẩm cá nhân. Phân tích và so sánh những đặc điểm âm nhạc. Đánh giá phản biện về cách sử dụng các quy tắc âm nhạc. Phân biệt giữa phong cách, thể loại và truyền thống âm nhạc
----------------	--

Nguồn tài liệu hữu ích

- www.musictheory.org
- GCSE Bitesize
- Edpuzzle

Đánh giá

Dựa trên nền tảng các kỹ năng cá nhân, học sinh hoạt động hàng tuần trên lớp để chuẩn bị cho buổi biểu diễn cuối kỳ và/hoặc một tác phẩm âm nhạc tự sáng tác.

Báo cáo – Các học sinh ở cấp độ A được đánh giá dựa trên kết quả những nhiệm vụ được giao, giáo viên sẽ đánh giá những kỹ năng âm nhạc của học sinh.

GIÁO DỤC THỂ CHẤT

Mục đích và Mục tiêu môn học

Truyền cảm hứng cho học sinh với kiến thức, kỹ năng và cơ hội trở thành một con người năng động, được giáo dục và có khả năng về thể chất ở hiện tại và tương lai. Các em sẽ có cơ hội cạnh tranh, hợp tác, biết cách khiêm tốn khi chiến thắng và không chán nản khi thua cuộc, biết thi đấu công bằng và hết mình, đón nhận những khó khăn và hỗ trợ người khác.

Thông qua thể thao, học sinh sẽ được học những kỹ năng riêng biệt trong các hoạt động đa dạng cũng như các chiến thuật liên quan khi tham gia các trận đấu/trình diễn. Học sinh cũng được học về kỹ năng lãnh đạo, làm việc nhóm, giao tiếp, các giá trị và tinh thần thượng võ. Giáo dục thể chất hướng tới việc khơi dậy sự thích thú trong thể thao và khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động và luyện tập thể chất để có được phong cách sống khỏe mạnh, năng động.

Kỹ năng trọng tâm

THỰC HÀNH

- Kỹ năng thể thao cá nhân: phát triển những kỹ năng cơ bản cần thiết cho một số môn thể thao. Ví dụ: rê bóng rổ hoặc kiến tạo đường bóng chuyền

TƯ DUY

- Chiến thuật và hiểu biết về môn thể thao: mở rộng kiến thức trong nhiều môn thể thao; học cách thức và có khả năng áp dụng chiến thuật vào diễn biến trận đấu.

TINH THẦN THỂ THAO

- Đồng đội và phối hợp: học cách phối hợp tốt với mọi người trong các tình huống thể thao đa dạng.
- Giao tiếp: phát triển giao tiếp hiệu quả cả tiếng Việt và tiếng Anh.
- Tinh thần thể thao: học và thể hiện giá trị của công bằng và hào phóng trong các hoàn cảnh liên quan đến thể thao.

Mục đích chung của môn Giáo dục Thể chất khối KS3 là cho phép học sinh tiếp cận với nhiều cơ hội thể thao, khuyến khích phát triển thể chất và tinh thần tích cực khi được rèn luyện tính kiên cường và bền bỉ trong hoạt động thể chất.

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

Ngoài các bài học, ở nhà và khi sinh hoạt cộng đồng, học sinh được khuyến khích:

- Rèn luyện các kỹ năng trong giờ nghỉ và giờ ăn trưa, hay lúc ở nhà
- Tham gia hoạt động thể thao tại trường, dù là đối kháng hay giao hữu
- Tham gia các trận đấu trong nhà
- Tham gia các câu lạc bộ trong cộng đồng và/hoặc địa phương
- Xem các trận đấu trực tiếp hoặc quay lại để trải nghiệm trình diễn chất lượng cao

Nội dung môn học

Thể dục thể hình: Học sinh được thử mình trong nhiều hoạt động thể dục thể hình khác nhau. Ngoài ra, học sinh cũng được tham gia vào nhiều phương pháp tập luyện, như phương pháp xoay vòng, phương pháp ngắt quãng, phương pháp liên tục

Thể thao xâm nhập: bao gồm các trò chơi thể thao như bóng rổ, bóng đá, khi học sinh được học về các kỹ năng cá nhân như rê bóng, chuyền bóng và ném/đá bóng, sau đó triển khai các kỹ năng này trong những tình huống mở, ưu tiên trong các trận đấu nhỏ

Bơi lội: Phát triển kỹ thuật bơi tự do cơ bản, bơi ếch và bơi ngửa. Các kỹ năng sinh tồn cá nhân như đạp nước, xuống bể an toàn và các kỹ thuật cứu hộ cơ bản

Thể dục dụng cụ Nhào lộn: Học sinh sẽ học nhào lộn một cách an toàn và có kiểm soát. Cách tiếp đất cơ bản như tư thế ngồi ghế, tiếp đất trước và sau, kỹ thuật xoay và tạo đà

Bóng chuyền: Học sinh sẽ được học về các kỹ năng khác nhau như phát bóng, chuyền bóng và ném bóng, rồi triển khai trong các tình huống mở, ưu tiên trong các trận đấu nhỏ

Cầu lông: Học sinh sẽ học cách đánh lừa đối thủ bằng nhiều kỹ năng. Trọng tâm đặt vào các cú đánh đa dạng về kỹ thuật, như giao cầu, đẩy lưới và đập cầu

Bơi lội: Học sinh có cơ hội tham gia thi đấu bơi lội hoặc cứu trợ. Bài thi đấu bơi lội sẽ giúp chuẩn bị cho người bơi trong các cuộc thi và truyền đạt quy tắc của mỗi kiểu bơi. Các kỹ năng sinh tồn cá nhân như đạp nước, xuống bể an toàn và các kỹ thuật cứu hộ cơ bản

Đánh bóng & chạy sân: Học sinh sẽ có cơ hội phát triển phối hợp tay và mắt khi học các môn như bóng gậy hay run-đơ. Học sinh sẽ được học về kỹ năng chạy sân và đánh bóng, khi nào thì dùng các kỹ năng đó trong trận đấu

Leo núi: Học sinh cũng có cơ hội học leo núi trong nhà trong năm học

Nguồn tài liệu hữu ích

<https://www.brianmac.co.uk/> , <http://www.teachpe.com/>

Đánh giá

Một số loại hình đánh giá sẽ được sử dụng để xác định sự tiến bộ của học sinh. Học sinh sẽ được đánh giá liên tục trong các chủ điểm hoạt động. Tuy nhiên ở mỗi môn thể thao, sẽ có một bài kiểm tra cuối.

Học sinh được đánh giá theo 3 tiêu chí

1. **Tư duy** – Học sinh có khả năng tư duy phản biện trong các giờ học Giáo dục Thể chất thông qua quan sát và phân tích khả năng của bản thân và của bạn bè.
2. **Tinh thần thể thao** – Khả năng trở thành một thành viên tốt, biết quan tâm đến người khác, kiên trì và siêng năng, biết giúp đỡ và cạnh tranh lành mạnh
3. **Thực hành** – Khả năng thực hành các kỹ năng đã học trong cả tình huống độc lập và trong trò chơi.

GIÁO DỤC CÔNG DÂN

Overview/ Mục đích và Mục tiêu môn học

Giáo dục công dân (PSHE) giúp học sinh phát triển kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính cần thiết để phát triển với tư cách cá nhân, thành viên của gia đình và thành viên của xã hội. Từ việc đưa ra những quyết định có trách nhiệm để có được thành công trong công việc đầu tiên của mình, giáo dục công dân (PSHE) còn giúp học sinh nắm được những cơ hội quan trọng nhất, hiểu được những thách thức mà mình sẽ phải đối mặt trong suốt quãng thời gian học tập và cuộc sống sau này. Tại BVIS, chương trình được chia thành bốn phần chính: Duy trì Hạnh phúc và Khỏe mạnh, Công dân số, Sống trong Thế giới rộng lớn hơn và các Mối quan hệ.

Kỹ năng trọng tâm

- Tăng lòng tự tôn và sự tự tin
- Phát triển khả năng đưa ra các quyết định có trách nhiệm
- Biết nơi có được sự trợ giúp và những lời khuyên
- Bảo vệ quyền lợi của mình và có trách nhiệm với bản thân và người khác
- Xây dựng khả năng phục hồi
- Tạo mối quan hệ tích cực
- Hiểu về lối sống lành mạnh để có được một thể chất và tinh thần khỏe mạnh
- Phát triển sự hiểu biết toàn cầu và quyền công dân
- Tích cực sử dụng công nghệ
- Xác định và phát triển thể mạnh của bản thân

Nội dung môn học

Duy trì Hạnh phúc & Khỏe mạnh

- Bảo vệ an toàn
- Hoạt động thể chất & Dinh dưỡng
- Sức khỏe tinh thần
- Vật chất

Công dân số

- Mặt tích cực của Công nghệ
- An toàn trên mạng
- Tạo dựng hồ sơ trực tuyến
- Dấu chân số

Sống trong Thế giới rộng lớn hơn

- Sự nghiệp
- Các kỹ năng sống
- Công dân toàn cầu

Các mối quan hệ

- Giáo dục Giới tính (SRE)
- Tình bạn
- Hình ảnh cơ thể và sự tự tôn
- Quyền và trách nhiệm

Nguồn tài liệu hữu ích

- PSHE Association
- TES
- LifeSkills

Đánh giá

PSHE không có bất kỳ bài thi tổng kết chính thức nào.

Quá trình học của học sinh được xác định thông qua đánh giá tổng hợp và chi tiết từ bài tập trên lớp cũng như các dự án và bài tập đã hoàn thành khác, như áp phích, bài thuyết trình nhóm và câu đố.

KHOA HỌC

Mục đích và Mục tiêu môn học

Chương trình Khoa học Lớp 9 được thiết kế để phát triển kỹ năng cần thiết giúp học sinh tiếp cận các bài học IGCSE và A-level. Khóa học nhằm đảm bảo rằng trước khi bắt đầu chương trình IGCSE, tất cả học sinh đều có kiến thức toàn diện và chuyên sâu về lý thuyết khoa học và các ứng dụng của nó. Học sinh được học về các kỹ năng thực hành chính song song cùng nội dung lý thuyết để đảm bảo các em đánh giá đầy đủ về bản chất tuần hoàn của nghiên cứu khoa học. Cho tới cuối năm học, học sinh có thể hình thành các giả thuyết, lập phương pháp dựa trên các biến, thử nghiệm và ghi lại dữ liệu một cách hiệu quả, tạo ra bản trình bày dữ liệu phù hợp (sử dụng Công nghệ hoặc viết/vẽ tay), viết kết luận và đánh giá khoa học để tự đánh giá thí nghiệm của bản thân, đặc biệt là những thí nghiệm mang tính kiểm soát (như thuốc an thần trong dược phẩm). Nội dung môn học sẽ thu hẹp khoảng cách giữa các nghiên cứu tại khối KS3 và IGCSE, đồng thời thử thách học sinh xác định các ứng dụng thực tế của kiến thức khoa học được học ở trường.

Kỹ năng trọng tâm

- Hình thành giả thuyết đơn nhất dựa trên các ý tưởng hoặc nguyên tắc khoa học sử dụng thuật ngữ chính xác
- Có khả năng xây dựng phương pháp với các bước cụ thể (liên quan tới các biến)
- Khả năng xây dựng bảng kết quả để thu thập dữ liệu
- Khả năng xử lý dữ liệu trước khi trình bày dữ liệu (ví dụ: số liệu trung bình, xử lý các yếu tố bất thường và lặp lại các thử nghiệm)
- Xây dựng đồ thị và biểu đồ
- Sử dụng các kỹ năng toán học phức tạp để phân tích đồ thị
- Hình thành và viết các kết luận học thuật
- Kỹ năng đánh giá để cải tiến phương pháp và thiết bị

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Các thử thách STEAM bao gồm Lễ hội STEAM của NAE (Chương trình Khoa học ngoại khóa, Công nghệ, Kỹ thuật, Nghệ thuật và Toán học)
- Thử thách STEAM của Trường học Toàn cầu
- Ngày hội phát triển bản thân

Nội dung môn học

Thông qua cách tiếp cận dựa trên việc phát triển các kỹ năng thực tế, học sinh sẽ học về:

- Sinh học tế bào
- Sự phát triển của cây trồng
- Nguyên tử và Bảng tuần hoàn
- Khả năng phản ứng
- Trường lực và điện từ học
- Năng lượng và Chuyển động

Nguồn tài liệu hữu ích

Đọc thêm: BBC bitesize và sách trong mục sách khoa học của thư viện trường, và các công cụ học tập trực tuyến khác như Kognity và Kahoot

Đánh giá

Học sinh sẽ được đánh giá thông qua các bài kiểm tra cuối chủ đề, đánh giá tại lớp của giáo viên (bài tập trên lớp, bài tập về nhà, đánh giá khả năng đọc viết trong khi thuyết trình và viết luận) và bài kiểm tra cuối năm. Tất cả các điểm này sẽ được sử dụng làm “cở sở” cho các báo cáo, cho phép học sinh nắm rõ sự tiến bộ của bản thân và giúp giáo viên xác định biện pháp hỗ trợ và thử thách học sinh trong quá trình học.

Để tính điểm cuối năm, các trọng số sau sẽ được áp dụng:

Đánh giá của giáo viên: 10%

Kiểm tra cuối chủ đề: 60%

Kiểm tra cuối năm: 30%

Những trọng số này sẽ đảm bảo điểm số cuối năm của học sinh phản ánh sự nỗ lực trong tất cả bài học, thái độ học tập trong suốt cả năm và thành tích trong các bài đánh giá.

LỊCH SỬ, ĐỊA LÍ VIỆT NAM

Mục đích và Mục tiêu môn học

- Tìm hiểu tiến trình lịch sử Việt Nam từ TKX đến XV qua các triều đại: Ngô, Đinh, Tiền Lê, Lý, Trần, Hồ, Lê Sơ.
- Khắc họa lại bức tranh chính trị, kinh tế và văn hóa của Việt Nam qua các triều đại trên.
- Tường thuật lại các cuộc kháng chiến chống ngoại xâm: Tống, Mông – Nguyên, Minh.
- Tìm hiểu đặc điểm chung của các thành phần tự nhiên Việt Nam và tác động của chúng đến đời sống con người.

Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng sử dụng lược đồ tường thuật sự kiện lịch sử
- Kỹ năng miêu tả và lược thuật các nhân vật và sự kiện lịch sử Lịch sử
- Kỹ năng quan sát và khai thác bản đồ Địa lí
- Kỹ năng hợp tác nhóm

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Kỉ niệm ngày Quốc khánh 2/9
- Chương trình Tết Nguyên Đán
- Tết Trung thu
- Các sự kiện của trường có liên quan đến trò chơi dân gian
- Câu lạc bộ trò chơi dân gian (trong khuôn khổ chương trình ECA).

Nội dung môn học

- Lịch sử Việt Nam từ thời Ngô đến Hậu Lê (TK X – XV)
- Các cuộc kháng chiến chống quân xâm lược từ TK X đến TK XV
- Các thành phần tự nhiên Việt Nam: khí hậu, đất, sinh vật, sông ngòi, ...

Nguồn tài liệu hữu ích

- Sách giáo khoa Lịch sử 7
- Bài tập Lịch sử 7
- Lịch sử Việt Nam bằng tranh (bộ dày) tập 3, 4, 5, 6, 7, 8
- Sách giáo khoa Địa lí 8
- Tập bản đồ Địa lí 8

Đánh giá

Kỳ 1			Kỳ 2			Kỳ 3		
Bài kiểm tra	Trọng số	Lịch thi	Bài kiểm tra	Trọng số	Lịch thi	Bài kiểm tra	Trọng số	Lịch thi
Bài tập về nhà	30%	Tháng 8	Bài tập về nhà	25%		Bài tập về nhà	25%	
Kiểm tra giữa kì I	70%	Tháng 11	Kiểm tra cuối kì II	75%	Tháng 3	Kiểm tra cuối năm	75%	Tháng 6

NGỮ VĂN TIẾNG VIỆT

Mục đích và Mục tiêu môn học

Tiếp nối chương trình Ngữ văn lớp 8, học sinh tiếp tục tìm hiểu về thơ ca cuối thế kỷ XVIII – đầu thế kỷ XIX. Học sinh được nâng cao vốn từ và rèn luyện cách sử dụng từ và câu theo đúng ngữ cảnh và mục đích giao tiếp. Ngoài ra, bối cảnh lịch sử và chân dung người nông dân, phụ nữ, trẻ em trong giai đoạn 1930 – 1945 cũng được thể hiện trong chương trình của năm học này. Cuối cùng, học sinh được rèn kỹ năng viết văn nghị luận, thực hành viết các văn bản hành chính – công vụ.

Kỹ năng trọng tâm

- Kỹ năng nhận biết và sử dụng từ ngữ thông tục và trang trọng phù hợp với ngữ cảnh và mục đích giao tiếp
- Kỹ năng lập dàn ý cho bài viết, bài nói
- Phát triển kỹ năng đọc, nếu nhận xét và đưa dẫn chứng để phân tích nội dung hoặc nghệ thuật của một văn bản.
- Kỹ năng làm việc nhóm, làm việc cá nhân.
- Kỹ năng đặt vấn đề, nêu quan điểm và bảo vệ quan điểm của mình
- Kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong thuyết trình
- Kỹ năng chuyển ngữ (translanguaging) trong thảo luận, thuyết trình

Cơ hội bồi dưỡng kiến thức

- Chương trình kỷ niệm ngày Quốc khánh (National Day Assembly)
- Chương trình kỷ niệm Tết Trung thu (Moon Festival Assembly)
- Chương trình mừng Tết Nguyên đán (Tet Assembly)
- Các cuộc thi hùng biện, tranh biện, thi sáng tác truyện bằng tiếng Việt

Nội dung môn học

- Về ngôn ngữ: nắm được đặc điểm, cách phân biệt và cách sử dụng trường từ vựng, từ tượng thanh, từ tượng hình; các biện pháp tu từ từ vựng (nói quá, nói giảm nói tránh); hệ thống từ loại và các kiểu câu (câu ghép và câu chia theo mục đích nói); vai xã hội và lượt lời trong hội thoại
- Về văn học: hiểu và nhận biết đặc điểm của văn nghị luận trung đại, thực hành viết bài văn nghị luận; hiểu và nhận biết được một số yếu tố của truyện ngắn để phân tích và sáng tác; ghi nhớ đặc điểm, tác dụng và thực hành làm bài văn thuyết minh; viết đoạn văn cảm thụ về thơ ca giai đoạn 1900 – 1945; tạo lập văn bản hành chính – công vụ
- Về văn hóa: tìm hiểu về hoàn cảnh lịch sử trong các tác phẩm nghị luận trung đại; chân dung con người Việt Nam qua thơ ca và văn xuôi giai đoạn 1900 – 1945; vẻ đẹp thiên nhiên, lối sống và con người Việt Nam qua các văn bản thuyết minh

Nguồn tài liệu hữu ích

- Sách giáo khoa Ngữ văn 8 (tập 1, tập 2)
- Sách thư viện BVIS Hà Nội

Đánh giá

Sự tiến bộ của học sinh được đánh giá thông qua bài viết trên lớp và bài tập về nhà. Những bài kiểm tra hoặc bài viết vào cuối chủ đề, bài thi cuối năm cũng được dùng để đánh giá năng lực của học sinh. Cụ thể, tỷ lệ phần trăm kiến thức của mỗi chủ đề ở mỗi học kỳ được thể hiện ở bảng dưới đây:

Kỳ 1			Kỳ 2			Kỳ 3		
Bài kiểm tra	Trọng số	Lịch thi	Bài kiểm tra	Trọng số	Lịch thi	Bài kiểm tra	Trọng số	Lịch thi
Truyện ngắn và truyện dài	30%	Tháng 10	Ngữ pháp và từ vựng	30%	Tháng 1	Văn thuyết minh	5%	Tháng 5
Văn nghị luận trung đại	30%	Tháng 12	Thơ ca đầu TK XX	30%	Tháng 4	Kiểm tra cuối năm	70%	Tháng 6
Kiểm tra cuối HKI	40%		Kiểm tra cuối HKII	40%				