

Shanghai Dutch School



schoolgids
schooljaar 2019 - 2020



Shanghai, 1 augustus 2019

Beste ouders,

Dit is de schoolgids 2019-2020 van Shanghai Dutch School op BISS Puxi. Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

U vindt in deze schoolgids informatie over wat de kinderen leren op school, de zorg voor de kinderen, wat ouders en de school van elkaar mogen verwachten en de resultaten die onze school bereikt.

De schoolgids bevat daarnaast veel praktische informatie zoals contactgegevens van het bestuur en leerkrachten, lestijden en buitenschoolse activiteiten.

Deze schoolgids is geschreven door de directeur van Shanghai Dutch School en is vastgesteld door het bevoegd gezag van de school. Hij wordt gestuurd naar de onderwijsinspectie en de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB).

Wij hopen dat u onze schoolgids met interesse zult lezen. Heeft u vragen naar aanleiding van deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan horen we dat graag van u.

Namens het bestuur en team van Shanghai Dutch School,

Irene Dekker

Directeur Shanghai Dutch School



Naam school:

Shanghai Dutch School

Plaats en land:

Shanghai, China

Soort onderwijs:

Geïntegreerd peuter-, primair en voortgezet onderwijs

Schooljaar:

2019-2020



INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1 De school: wie, wat en waar

- Introductie
- Adresgegevens van de school
- Situering van de school in Shanghai
- Aanvraag informatie
- Bestuur, directie en teamleden

Hoofdstuk 2 Waar de school voor staat

- Inleiding
- Missie
- Visie
- Achtergronden en uitgangspunten
- Aannamebeleid
- Absentiebeleid

Hoofdstuk 3 Onderwijs en organisatie

- Inleiding
- NTC-onderwijs
- Schoolgrootte
- Overzicht onderwijsaanbod
- Relatie met BISS-Puxi
- Overeenkomsten en verschillen met Nederland
- Kerdoelen
- Organisatie van het onderwijs
- Vakantierooster
- Inhoud van het onderwijs
- Peuteronderwijs – (pre)nursery
- Kleuters - Early Years Foundation Stage
- Groep 3 – klas 1 – Year 2
- Groep 4 t/m 7 – klas 2 t/m 5 – Year 3 t/m 6
- Voortgezet onderwijs – Key Stage 3 , 4 en 5
- ICT
- Bibliotheek
- Cultuur
- Naschoolse activiteiten
- Dutch Club
- Thuis



Hoofdstuk 4 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Inleiding
Toetsen
Examens in het voortgezet onderwijs
IB-examen
Rapportage
Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften
Zorgexpertise op BISS en SDS
Zittenblijven of een klas overslaan
Vertrek van een leerling

Hoofdstuk 5 Leerkrachten

Inleiding
De werknemers van SDS
Wijze van vervanging bij afwezigheid

Hoofdstuk 6 Ouders

Inleiding
Wat is ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie?
Waarom is ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie belangrijk?
Communicatie
Hulpouders
Klachtenregeling
Schoolgeld en schoolverzekering

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Inleiding
Ontwikkelingen in de school

Hoofdstuk 8 Resultaten van het onderwijs

Inleiding
Resultaten Cito juni 2019
Resultaten Diataal juni 2019
Resultaten IGCSE Dutch First Language 2019
Resultaten IB Dutch First Language 2019
Hoge resultaten
Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Hoofdstuk 9 Namen en adressen

Intern
Extern



HOOFDSTUK 1: DE SCHOOL: WIE, WAT EN WAAR

INTRODUCTIE

Shanghai Dutch School (SDS) is een school voor Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) in Shanghai voor Nederlandstalige kinderen. De school is onderdeel van British International School Shanghai (BISS) in het stadsdeel Puxi en biedt een hoogwaardig Nederlands taalprogramma voor peuters tot en met klas 6 van het voortgezet onderwijs (IB).

Het Nederlands onderwijs is inbegrepen in het schoolgeld van BISS, er hoeft geen extra schoolgeld betaald te worden aan SDS.

Al onze Nederlandstalige studenten worden **tweetalig** opgeleid tijdens de schooluren van BISS. De kinderen volgen het Britse curriculum in de Engelse taal met daarbij het vak Nederlandse taal en cultuur dat is opgenomen in het dagprogramma van BISS. In groep 8 en voortgezet onderwijs klas 1 en 2 wordt het vak Nederlands aangevuld met de vakken geschiedenis en burgerschap in het vak 'Dutch Humanities'. Uit ervaring is gebleken dit helpt bij het bereiken van het gewenste instroomniveau in Nederland en België.

Op SDS/BISS hoeven de leerlingen geen naschoolse Nederlandse lessen te volgen en kunnen ze zonder achterstand in de Nederlandse taal en met een *native* Engels niveau, vloeiend doorstromen naar het onderwijs in hun vaderland of elders in de wereld.

Nieuwe leerlingen worden snel opgenomen in de BISS-gemeenschap omdat ze geholpen worden door Nederlandstalige klasgenoten en door de leerkrachten, niet alleen in de klas maar ook in de kantine, in de pauzes, op het plein en tijdens schoolactiviteiten. Een fijne start als het kind nog onwennig is of niet goed Engels spreekt.

Op de basisschool richt SDS zich op het behalen van de kerndoelen voor Nederlandse taal zoals omschreven door het ministerie van OC&W. Om te bepalen of deze doelen zijn bereikt, worden jaarlijks de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito afgenomen. Zo kunnen ouders altijd zien hoe het kind scoort ten opzichte van een leeftijdgenoot die in Nederland/ België woont.

Voor studenten in het voortgezet onderwijs wordt door SDS/BISS gestreefd naar het behalen van het IB- Dutch A language & Literature (vwo-diploma). Dit diploma is internationaal erkend.

Naast het verzorgen van uitstekend onderwijs, is Shanghai Dutch School een waardevolle en actieve Nederlandse en Vlaamse gemeenschap voor de kinderen, maar zeker ook voor de ouders. Elke week is er na school een 'Dutch Club' waar onze leerlingen aan kunnen deelnemen.



Daarnaast worden de familieactiviteiten altijd druk bezocht en zijn dit goede gelegenheden voor ouders om elkaar te ontmoeten, werk van kinderen te bekijken, klasgenoten van de kinderen te leren kennen en met de leerkrachten te praten.



BRITISH INTERNATIONAL SCHOOL
Shanghai – Puxi
Shanghai Dutch School

111 Jinguang Lu
Hua Cao Town, Minhang District
Shanghai 201107
Telefoon: +86 21 5226 3211



SITUERING VAN DE SCHOOL IN SHANGHAI

De Huangpu-rivier verdeelt Shanghai in twee gedeelten genaamd Puxi en Pudong. Puxi is het westelijke gedeelte en Pudong het oostelijke gedeelte. BISS Puxi bevindt zich westelijk van de rivier in het district Minhang in de wijk Huacao. BISS Puxi ligt ongeveer 30-40 minuten van het stadscentrum af en 10 minuten van het vliegveld Hongqiao met auto of metro. Voor kinderen is Huacao een ideale woonomgeving: het is er rustig, overzichtelijk en veilig; het is eenvoudig om met vriendjes van school af te spreken. Voor werkende ouders die veel moeten reizen is dit een ideale locatie, omdat het vliegveld dichtbij ligt.

De meeste families van BISS Puxi/SDS wonen in de directe omgeving van de school, de overige gezinnen komen grotendeels uit de wijk Hongqiao, rondom Hongmei Lu en de wijk Qingpu, rondom de Carrefour en Decathlon. Een klein gedeelte van de leerlingen woont in het stadscentrum. BISS heeft een uitgebreid schoolbusnetwerk, ook voor de kinderen die naschoolse activiteiten volgen en is daardoor eenvoudig en veilig te bereiken voor alle leerlingen.

De school ligt centraal in de wijk Huacao dichtbij de populaire internationale compounds: Forest Manor, Rancho Santa Fe, Westwood Green, Racquet Club, Risen Villas, Leewah Villas en Stratford. De meeste compounds zijn voorzien van een clubhuis met zwembad, sportschool, tennisbanen, speeltuinen, ATM, een winkeltje en hebben Engelstalige management services.

De buurt Huacao is ruim opgezet. Het is een rustige buurt waar kinderen en ouders makkelijk met elkaar kunnen afspreken. Het is er veilig om te wonen, fietsen en wandelen, de huizen zijn zeer ruim en hebben vaak een tuin. De westerse voorzieningen zijn allemaal op loop- of fietsafstand: supermarkten, een winkelcentrum, een Vlaamse huisarts en een Westerse tandarts, tal van restaurantjes, cafés en terrasjes, Starbucks, McDonalds en dvd-shops. Ondanks het internationale karakter van deze buurt waan je je toch echt in China. Overal zie je de Oosterse cultuur. Er is een oude dorpsplein met een prachtige oude tempel waar traditionele ceremonieën plaatsvinden, een park waar 's avonds gedanst wordt en aan Tai Chi wordt gedaan, er zijn talloze Chinese restaurantjes, winkeltjes en spa's.

Ook vanuit de wijk Hongqiao is de school zeer goed bereikbaar. Hongqiao ligt wat dichterbij het centrum van Shanghai en is daardoor een ideale keuze voor families waarvan de werkende ouder in Pudong of in het stadscentrum werkt. Zowel de kinderen als de stad en de wijk



Pudong zijn vanuit Hongqiao in ongeveer 20 minuten te bereiken. De wijk Hongqiao is van alle gemakken voorzien: er is een zeer ruime keuze van restaurants en cafés, er zijn malls, westerse supermarkten en genoeg vertier voor jong en oud. Bekende compounds in de wijk Hongqiao zijn Le Chateau, Windsor Place, Windsor Park en Green Valley Villas. Dankzij het goede bussysteem van BISS Puxi kunnen ook de kinderen die in Hongqiao wonen volop gebruikmaken van het ruime aanbod aan naschoolse activiteiten, de zogenaamde ECA's. Elke dag is er naast de reguliere schoolbus een extra ECA-bus die de leerlingen naar Hongqiao brengt.





AANVRAAG INFORMATIE

Voor aanvraag van informatie over SDS kunt u contact opnemen met de directeur:

Mevr. Irene Dekker

Mobiel: + 86 13916942874

E-mail: irene.dekker@bisspuxi.com

Neemt u ook eens een kijkje op onze Facebookpagina:

<https://www.facebook.com/ShanghaiDutchSchool>

Voor informatie over BISS kunt u terecht op de website:

<http://www.bisspuxi.com>

Voor aanvraag van informatie over BISS kunt u contact opnemen met de afdeling Admissions:

Dhr. Simon Stewart

E-mail: bpx.admissions@bisspuxi.com



BESTUUR, DIRECTIE EN TEAMLEDEN

Bestuur:

- + Voorzitter: de heer Andrew Lancaster (Principal BISS, Puxi)
- + Leden van bestuur: mevrouw Elizabeth Westwoord en de heer Paul Kelly
- + Penningmeester: de heer Nicolas Labatut (Financial Controller NAE Asia)
- + Secretaris: mevrouw June Yao (PA to Principal)

Directie en team:

- + Irene Dekker:
Directeur en leerkracht basisonderwijs Early Years Foundation Stage, Key Stage 1
- + Iris de Waal:
Leerkracht Key Stage 2, docent Nederlands Key Stage 3 en 4 en docent Dutch Humanities
- + Janneke van de Griendt:
Leerkracht Key Stage 2, docent Nederlands Key Stage 3, 4 en 5 en docent Dutch Humanities
- + Anouska Nieto Barreiro:
Administratieve kracht



HOOFDSTUK 2: WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

INLEIDING

In dit hoofdstuk kunt u lezen wat de bestaansgrond is van SDS en wordt kort beschreven waar de school naar streeft. Tevens vindt u informatie over de achtergronden, uitgangspunten en het absentiebeleid.

MISSIE

De primaire functie van SDS is het verzorgen van hoogwaardig Nederlandse taal- en cultuuronderwijs aan Nederlandse/ Belgische studenten in de leeftijd van 2 t/m 18 jaar volgens de eisen, doelstellingen en richtlijnen van de Nederlandse overheid voor NTC-scholen. De school en ouders zorgen dat de leerlingen betrokken zijn bij hun taken, met maximale inzet leren en met veel plezier werken op hun eigen niveau binnen de R1- of R2-richting, waardoor de leeropbrengsten passen bij de capaciteiten van de leerlingen.

VISIE

Een warm welkom

De school wil een veilig en warm pedagogisch klimaat creëren, waarbinnen bestuursleden, leerkrachten, kinderen en ouders zich kunnen uiten, uitgedaagd worden om mee te denken en mee te beslissen zodat alle betrokkenen zich gehoord, gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Een hoog academisch niveau

SDS wil streven naar een maximale leeropbrengst door gebruik te maken van de uitgangspunten, kenmerken en gereedschappen van het Quality First Teaching plan van BISS Puxi/NAE.

SDS werkt met geschoolde, ervaren leerkrachten die betrokken zijn bij de leerlingen. Als team volgen we de ontwikkelingen van onze leerlingen systematisch. We streven ernaar onze lessen zo betekenisvol en uitdagend mogelijk vorm te geven. Alle teamleden zijn gemotiveerd om zelf nieuwe kennis te verwerven en te delen met collega's.



Uitdagende ervaringen

SDS wil ervoor zorgen dat de leerlingen hard werken en betrokken zijn bij hun taken, dat ze plezier hebben in leren en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

SDS wil het aanbod van zowel de Nederlandse taal als de Nederlandse en Vlaamse cultuur richten op het eigen niveau van elk kind en in uitdagende contexten, zowel binnen als buiten de school. Het moet de Nederlandse en Belgische identiteit van onze leerlingen bevestigen, waardoor zij aansluiting houden met hun vaderland.



ACHTERGRONDEN EN UITGANGSPUNTEN

Shanghai Dutch School is opgericht in 2012, omdat er vanuit ouders in Shanghai vraag was naar een geïntegreerde Nederlandse school van hoge kwaliteit op een Britse internationale school. BISS Puxi, een school met een uitstekende reputatie, wilde de Nederlandstalige studenten graag de kans geven om het Nederlands goed te ontwikkelen.

Het blijkt een succesformule: SDS in combinatie met BISS Puxi wordt zeer gewaardeerd door ouders en kinderen. Niet alleen om het uitstekende academische niveau, het uitdagende curriculum, het tweetalige karakter van de opleiding en de moderne faciliteiten van de campus, maar ook om de warme atmosfeer en de betrokkenheid van de leerkrachten bij de ontwikkeling van de kinderen.

De uitgangspunten voor geïntegreerd moedertaalonderwijs in het Britse curriculum, komen voort uit de volgende overtuigingen:

- + Vanuit de kennis van de moedertaal leert het kind een tweede taal. Hoe sterker de basis van de moedertaal, hoe beter een tweede taal zich kan ontwikkelen;
- + Het Britse curriculum sluit goed aan bij het Nederlandse kerndoelen;
- + Het denken gebeurt in eerste instantie vanuit de moedertaal, waardoor complexe problemen bij een goede beheersing van het Nederlands op een hoger niveau kunnen worden opgelost;
- + De moedertaal bestrijkt meer dan alleen de taal, en is ook de verbondenheid met de familie, het vaderland en de eigen culturele identiteit, wat de sleutel is tot het verdere succes van de leerling;
- + Bij terugkeer naar het vaderland kan de leerling moeiteloos instromen in het moedertaalonderwijs.



AANNAMEBELEID

De toelatingseisen

SDS accepteert alle Nederlandstalige leerlingen, gedurende elk moment in het schooljaar, die aan de volgende eisen voldoen:

- + De leerling is toegelaten en ingeschreven op BISS Puxi.
- + De leerling heeft (indien van toepassing) een onderwijskundigrapport van de laatst bezochte Nederlandstalige onderwijsinstelling.
- + De leerling past binnen NTC-richting 1 of 2.

NTC-richting 1: Bij deze leerlingen is het Nederlands de dominante taal in de thuissituatie en deze leerlingen hebben hun hele schoolleven Nederlandse taallessen gevolgd. Er is geen tot maximaal 1 jaar achterstand op leeftijdsgenoten uit Nederland/België.

NTC-richting 2: Bij deze leerlingen is over het algemeen een andere taal dan het Nederlands dominant in het dagelijkse leven, deze leerlingen spreken wel regelmatig de Nederlandse taal. De taalachterstand mag maximaal 2 jaar zijn op Nederlandse/Belgische leeftijdsgenoten.

**Voor leerlingen met het niveau op NTC-richting 3 is geen programma op BISS beschikbaar.*

De toelatingsprocedure

Nadat de leerling is ingeschreven op BISS Puxi volgt (indien mogelijk) een intakegesprek met de directeur van SDS. In dit gesprek wordt het taalniveau van de leerling besproken, het onderwijskundig rapport van de voorgaande school wordt bekeken en de verwachtingen ten aanzien van de leeropbrengst worden bepaald. Tevens worden de ouders geïnformeerd over hun verwachte bijdrage aan het onderwijsleerproces (zie bladzijde 28 onder het kopje 'thuis'). De directeur plaatst de leerling vervolgens op basis van de verkregen informatie in één van de jaargroepen.



ABSENTIEBELEID

SDS hanteert het absentiebeleid van BISS, zie BISS *Parent Hand Book*.



HOOFDSTUK 3: ONDERWIJS EN ORGANISATIE

INLEIDING

In dit hoofdstuk kunt u lezen wat NTC-onderwijs is, hoe we ons onderwijs organiseren, welke materialen er gebruikt worden en de gang van zaken betreffende het huiswerk.

NTC ONDERWIJS

De letters NTC staan voor Nederlandse Taal en Cultuur. NTC-onderwijs is bedoeld voor kinderen die in het buitenland internationaal onderwijs volgen en daarnaast ook Nederlandse taal en cultuur willen studeren, zodat achterstand in de moedertaal voorkomen wordt en de instroom in het Nederlandse of Vlaamse onderwijs bij terugkeer wordt vergemakkelijkt. Deze vorm van onderwijs wordt gesubsidieerd door de Nederlandse overheid, mits de school aan de door de inspectie opgestelde eisen voldoet. Na december 2016 kwam de financiële steun te vervallen, maar met het aantreden van de huidige regering is besloten dat de subsidie per kalenderjaar 2018 opnieuw ingevoerd werd.



SCHOOLGROOTTE

De school telt momenteel 34 leerlingen. Ongeveer 63% is Nederlands, en 37% is afkomstig uit België. De leerlingen krijgen les in kleine groepjes, waardoor er veel persoonlijke aandacht is voor elke leerling en onderwijs op maat mogelijk is.

Voor veel ouders is het een geruststelling dat hun kinderen, ondanks dat ze in het buitenland wonen, een gedegen opleiding in de Nederlandse taal kunnen krijgen op SDS. BISS Puxi is de enige internationale school in Shanghai met veel ervaring in het aanbod van het vak Nederlands op de middelbare school en tevens het examen IB Dutch A afneemt. Hierdoor worden de leerlingen niet belemmerd in opleidingskeuze na het voortgezet onderwijs. Na het behalen van het tweetalig IB-diploma zijn studenten zowel in het Nederlands als in het Engels bewezen competent om deel te nemen aan universitair en hbo-onderwijs in Nederland, België of elders in de wereld.



OVERZICHT ONDERWIJSAANBOD



(PRE)NURSERY

VOORSCHOOLSE EDUCATIE

2,5 – 4 JAAR

ELKE DAG 45 MINUTEN LES

EYFS, KEY STAGE 1 & 2

NL: GROEP 1 T/M 7

BE: KLEUTERKLAS 2 EN 3 EN KLAS 1 T/M 5

(4 TOT 11 JAAR)

ELKE DAG 55 MINUTEN LES

KEY STAGE 3

NL: GROEP 8 EN VOORTGEZET ONDERWIJS KLAS 1 EN 2

BE: KLAS 6 EN SECUNDAIR ONDERWIJS KLAS 1 EN 2 (11 TOT 14 JAAR)

4 KEER PER WEEK 55 MINUTEN NEDERLANDS & 1 UUR HUMANITIES IN HET
NEDERLANDS

KEY STAGE 4

VOORTGEZET ONDERWIJS HAVO/VWO

KLAS EN 4 (14 TOT 16 JAAR)

ELKE WEEK 3 KEER 55 MINUTEN

EXAMENGERICHT NEDERLANDS
ONDERWIJS

KEY STAGE 5

DIPLOMASTUDIE IB-DUTCH
A FIRST LANGUAGE

LANGUAGE AND LITERATURE HL/SL

VOORTGEZET ONDERWIJS VWO KLAS 5 EN

6 (16 TOT 18 JAAR)

ELKE WEEK 4 UUR EXAMENGERICHT
NEDERLANDS ONDERWIJS

RELATIE MET BISS PUXI



SDS is een afdeling van BISS Puxi. Dit betekent dat BISS Puxi formeel de eindverantwoordelijkheid heeft voor SDS. BISS Puxi en SDS werken zeer nauw samen, niet alleen bestuurlijk en organisatorisch, maar ook inhoudelijk en wat betreft het volgen van de leerlingen. Dit levert vele gemakken voor de ouders en kinderen op.

- ✚ één centraal aanmeldingspunt voor beide scholen,
- ✚ er zijn geen extra kosten voor de Nederlandse lessen
- ✚ er is één ouderavond waarop alle betrokken leerkrachten van BISS Puxi en SDS te contacteren zijn
- ✚ er is één rapport met daarop de resultaten van BISS en SDS
- ✚ er is één vakantierooster
- ✚ kinderen worden in zijn totaliteit (zowel in de Engelse als Nederlandse klas) geobserveerd en gevolgd
- ✚ alle lessen vinden plaats binnen de schooluren en in lokalen van BISS Puxi, wat inhoudt dat er geen naschoolse lessen en dus geen transportproblemen zijn.

Ook profiteren de leerkrachten van de samenwerking met BISS Puxi. Zij volgen het professionaliseringsbeleid van BISS Puxi. Driemaal per jaar nemen zij deel aan de trainingen van BISS Puxi, zo kunnen ze zonder extra kosten hun kennis en professionele vaardigheden uitbreiden. Daarnaast volgen ze cursussen en opleidingen via de Nord Anglia University. Tevens mag SDS gebruik maken van de uitgebreide en moderne faciliteiten zoals de theaterzalen, sportzalen, speeltuinen, zwembaden, computerlokalen, vergaderruimten, etcetera.

Het grootste voordeel is dat de kinderen de Nederlandse lessen over het algemeen niet als een belasting ervaren. Ze zien de Nederlandse lokalen als een onderdeel van hun school: een heerlijk herkenbaar, overzichtelijk en klein Nederlands-Vlaams eiland in het drukke Shanghai.





OVEREENKOMSTEN EN VERSCHILLEN MET NEDERLAND

Studeren in het buitenland is een unieke kans. Het taalprogramma van SDS/BISS is zo ontworpen dat leerlingen zonder achterstand kunnen instromen in het Nederlandstalige dagonderwijs; een hbo-opleiding volgen of een universitaire studie behoren tot de mogelijkheden, net als de optie om door te stromen naar een internationale school elders in de wereld.

In eerste instantie richten we ons in Key Stage 1 vooral op het Engels wanneer het kind de Engelse taal nog niet machtig is. Het is voor de leerlingen essentieel om de Engelstalige lessen goed te kunnen volgen en zo sociale contacten te kunnen opbouwen. Gemiddeld duurt deze periode ongeveer 6 maanden. Als het kind zich vertrouwd voelt met de nieuwe taal, pakken we het Nederlands weer op en verruimt de leerling EAL voor Nederlands. Tijdens deze EAL-periode krijgen de ouders adviezen en materialen mee naar huis om het Nederlands bij te houden zodat eventueel opgelopen achterstand beperkt blijft.

Wij gebruiken in ons onderwijs de meest moderne en erkende methoden, met daarbij de NTC-leerlijnen als leidraad. Zo zorgen we ervoor dat de doorstroom naar een volgende school zonder problemen verloopt.

We organiseren en plannen de lessen op een in Nederland en België gebruikelijke manier, passend binnen de structuren van BISS Puxi. We hanteren het leerlingonderwijsvolgsysteem van Cito en Diatoets om de onderwijsopbrengsten te meten en evalueren. Daarnaast doen onze leerlingen de methodegebonden toetsen om hun voortgang goed in de gaten te houden. Het grootste verschil is de mate van contact met de Nederlandse taal. Een in Nederland of België wonend kind bevindt zich de gehele dag in een omgeving waar Nederlands wordt gesproken, geschreven en gelezen. Op de internationale school zal het Engels de dominante voertaal worden. Hierdoor wordt het kind volledig tweetalig, maar zal de Nederlandse woordenschat zich minder snel uitbreiden dan dat van hun leeftijdsgenoten in het vaderland.



KERNDOELEN

Kerdoelen zijn eindtermen voor het onderwijs in de Nederlandse taal in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Deze zijn vastgesteld door het ministerie van OC&W. In de kerndoelen wordt, per jaargroep en onderwijsrichting, beschreven wat een leerling minimaal moet kennen en kunnen. De kerndoelen Nederlands zijn te vinden op de website van het ministerie van OC&W: <http://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs-en-wetenschap>

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Het onderwijs is georganiseerd volgens het Britse jaarsysteem. De kinderen komen met hun Nederlandse-Belgische leeftijdsgenoten elke dag, volgens het BISS-rooster, naar de Nederlandse les.

Primary

BR	Pre-nursery	Nursery	Reception	Year 1	Year 2	Year 3	Year 4	Year 5	Year 6
NL	Peuters P1	Peuters P2	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7
BE	Peuters P1	Kleuterklas 1	Kleuterklas 2	Kleuterklas 3	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5

Secondary

BR	Year 7	Year 8	Year 9	Year 10	Year 11	Year 12	Year 13	HBO/University
NL	Groep 8	VO 1	VO 2	VO 3	VO 4	VO 5	VO 6	HBO/University
BE	Klas 6	Klas 1, 1e gr.	Klas 2, 1e gr.	Klas 3, 2e gr.	Klas 4, 2e gr.	Klas 5, 3e gr.	Klas 6, 3e gr.	HBO/University

Binnen deze lessen wordt gedifferentieerd gewerkt. SDS biedt adaptief onderwijs, wat wil zeggen dat kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau werken. Voor de meeste lessen geldt dat er altijd een klassikaal instructiemoment is met daarbij, indien nodig, een verlengd instructiemoment. Daarnaast is er elke les ruimte voor zelfstandig werken en evaluatie. SDS is van mening dat directe feedback de meeste leeropbrengst geeft, vandaar dat de leerkracht ook tijdens het zelfstandig werken actief bijdraagt aan de taalontwikkeling van de kinderen.



VAKANTIEROOSTER

SDS volgt het vakantierooster van BISS Puxi, zie website www.bisspuxi.com



INHOUD VAN HET ONDERWIJS

Onze school richt zich op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid en de culturele vorming van de leerlingen. Daarbij komen alle taaldomeinen aan bod. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus taal. Wij maken hiervoor gebruik van de NTC-leerlijnen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen.

Ons NTC-onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland of België zo goed mogelijk instromen in het Nederlandstalig onderwijs. We richten ons op de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. We onderscheiden lezen, schrijven, spreken en luisteren en taalbeschouwing.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben/houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

De lessen zijn over het algemeen programmagericht en leerkrachtgebonden met daarbij ruimte voor de inbreng van kinderen. In de projectweken worden de leerlingen uitgedaagd hun taalvaardigheden te verwerken in 'totaalopdrachten'. Deze opdrachten dagen de kinderen uit om te praten en schrijven in realistische contexten. Voorbeelden hiervan zijn het ontwerpen van een menukaart, het publiceren van een krantenartikel, het maken van een lied of film, het schrijven van een spannend verhaal, het opstellen van een routebeschrijving om een schat te vinden, enzovoort.



PEUTERONDERWIJS - (PRE)NURSERY – Voorschoolse Educatie

Bij peuters ligt de nadruk op het ontwikkelen en uitbreiden van de woordenschat, mondelinge communicatie en sociale vaardigheden. Kinderen leren op deze leeftijd door te spelen. Het 'spel' staat daarom centraal in deze lessen. Tijdens het spel stimuleert de leerkracht de kinderen hardop te denken, met elkaar te communiceren en samen te werken. Aan de hand van een thema kunnen de kinderen zichzelf en hun wereld verkennen via verhalen, prentenboeken, filmpjes, dansen, knutselen en zingen. Deze thema's zijn vooraf gekozen met daaraan gekoppeld de doelen per domein (afkomstig uit de NTC-leerlijn). Een hulpmiddel dat we onder andere gebruiken tijdens de les, is de methode 'Dag Jules'. Van deze methode gebruiken we ook regelmatig het softwareprogramma, dat zich richt op het vergroten van de woordenschat.



KLEUTERS – EARLY YEARS FOUNDATION STAGE – Primair Onderwijs

Bij de kleuters werken we op dezelfde manier als bij onze peuters: het 'spel' staat nog steeds centraal. De projecten van 'Kleuteruniversiteit.nl' vormen samen met andere materialen bronnen voor lesmateriaal en lesideeën. Doordat we de doelen per jaargroep in de jaarplanning hebben opgenomen, is er altijd sprake van overlap, maar ook ruimte voor differentiatie binnen elk thema. We hebben hiervoor gekozen, omdat onze (Pre-)Nursery groep zowel uit peuters als kleuters kan bestaan.

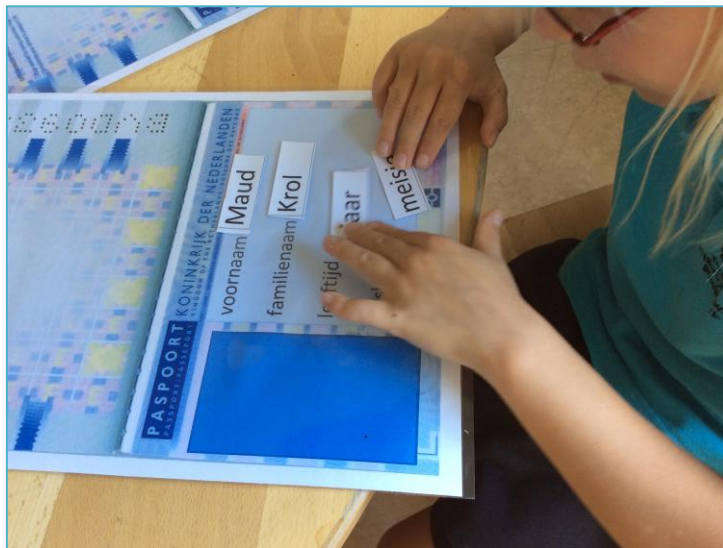
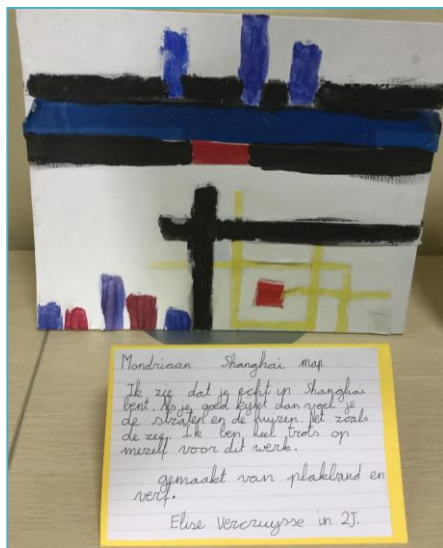
In groep 2 wordt toegewerkt naar het lees- en spellingprogramma van groep 3. We sluiten aan bij de leesvaardigheid van de leerlingen die ze hebben verworven in de Engelse klassen. Hierdoor kunnen de leerlingen over het algemeen eerder dan in Nederland en België schrijven en lezen. Ter ondersteuning van dit proces gaan we in groep 2 al beginnen met de startkern van Veilig Leren Lezen (kimversie), waardoor de leerlingen op een zeer gestructureerde manier de letters en klanken aangeleerd krijgen. De nadruk van het alfabetiseringsprogramma ligt op het aanleren van de korte en lange klanken en tweetekensklanken en letters met een afwijkende uitspraak in het Engels.



GROEP 3 – KLAS 1 – YEAR 2

In groep 3 verwachten we veel van de leerlingen op het gebied van spelling en lezen. We sluiten aan bij de verworven kennis uit groep 2 en bij de Engelse taalvaardigheden. Vanuit de nieuw aangeschafte methode 'Veilig Leren Lezen' (kimversie) werken we aan de verschillende tussendoelen van taal. Ook aan de hand van een verhaal, boek, gedicht, lied of film leren kinderen nieuwe woorden, mondelinge taalvaardigheden, taalbeschouwing, lezen en schrijven. De nadruk van het alfabetiseringsprogramma ligt (net als in groep 2) op het aanleren van de korte en lange klanken en tweetekensklanken en letters met een afwijkende uitspraak in het Engels.

Voor technisch lezen gebruiken we de methode 'Estafette'. Leerlingen krijgen een map met huiswerk op het moment dat zij AVI-niveau M3 behaald hebben. De leerlingsoftware die bij de methode 'Veilig Leren Lezen' (kimversie) hoort, zorgt voor differentiatie. De leerlingen werken hiermee op hun eigen niveau, zowel op school als thuis.





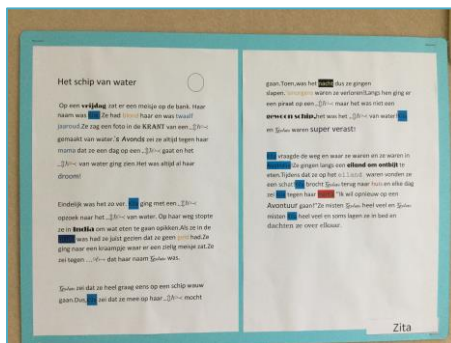
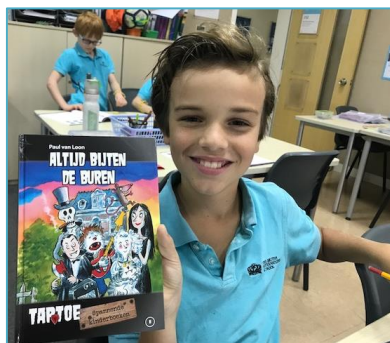
GROEP 4 t/m 8 – KLAS 2 t/m 6 – YEAR 3 t/m 7

Alle taaldomeinen worden methodisch aangeboden. Voor technisch lezen gebruikt SDS de lesmethode 'Estafette'. Voor begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van actuele teksten van de methode 'Nieuwsbegrip'. De leesbronnen die SDS gebruikt zijn zeer divers. SDS beschikt over een uitgebreide bibliotheek waarin flink is geïnvesteerd door middel van (non-)fictieve boeken. Bij de jaarplanning worden geschikte bronnen gezocht en indien nodig aangeschaft.

Spelling en taal wordt aangeboden met de methode Staal. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk les op hun eigen niveau dat wordt vastgesteld met zowel de methodegebonden toetsen als methodeonafhankelijke toetsen van Cito en Diataal.

ICT speelt een aanzienlijke rol in het onderwijs in Key Stage 2 (KS2). De leerlingen krijgen in Year 5 (groep 6, klas 4) een iPad en gebruiken die tijdens de projectweken met grote regelmaat voor het doen van onderzoek, het maken van filmpjes en het verwerken van foto's en tekst in diverse apps. Daarnaast wordt ICT gebruikt voor huiswerkopdrachten van 'Nieuwsbegrip' waarmee leerlingen werken aan begrijpend lezen. Ook gebruiken we het online programma 'Bloon' waarmee leerlingen extra kunnen oefenen met spelling.

Daarnaast wordt in Year 7 het vak Dutch Humanities (geschiedenis en burgerschap) aangeboden. Als bron wordt met name de lesmethode 'Feniks' gebruikt. Via thematische lesmodules die door de docent ontwikkeld zijn, wordt de actualiteit gekoppeld aan de geschiedenis. Op deze manier leren de studenten allerlei zaken omtrent hun vaderland in relatie tot de wereld.





VOORTGEZET ONDERWIJS – KEY STAGE 3, 4 EN 5 – Voortgezet Onderwijs

Klas 1 tot en met 4 (Key Stage 3 en 4)

In de onderbouw van het voortgezet onderwijs wordt toegewerkt naar de kerndoelen van jaar 1, 2 en 3. De leerlingen werken met 'Plot 26', een interactieve methode voor de Nederlandse taal. In deze methode staan levensechte verhalen centraal. Via deze verhalen ervaren de leerlingen het nut en de noodzaak van goede beheersing van de taalvaardigheden.

Daarnaast wordt in klas 1 en 2 het vak Dutch Humanities (geschiedenis en burgerschap) aangeboden. Als bron wordt met name de lesmethode 'Feniks' gebruikt. Via thematische lesmodules die door de docent ontwikkeld zijn, wordt de actualiteit gekoppeld aan de geschiedenis. Op deze manier leren de studenten allerlei zaken omtrent hun vaderland in relatie tot de wereld.

In klas 4 wordt een programma aangeboden ter voorbereiding op het IB DP. Leerlingen maken kennis met literatuur en ze leren literaire begrippen toe te passen. Daarnaast sluit het programma aan bij de NTC-leerlijn fase 7. Hiermee worden de domeinen mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid en leesvaardigheid gedekt.

Klas 5 en 6 (Key Stage 5)

In klas 5 en 6 van het voortgezet onderwijs wordt het programma toegespitst op het behalen van het IB-diploma Dutch A Language and Literature volgens de richtlijnen en beschrijvingen van de desbetreffende examencommissie. De cursus Dutch A Language and Literature is zowel gericht op de Nederlandse literatuur als op de algemene taalkunde. Het literatuurgedeelte van het programma is zowel gebaseerd op de Nederlandse/Vlaamse literatuur als op de wereldliteratuur in Nederlandse vertaling. Het taalkundige aspect van het programma omvat de bestudering van een aantal vaststaande culturele onderwerpen waarbij zoveel mogelijk tekstsoorten worden behandeld, besproken en gebruikt voor schriftelijke opdrachten. Met een IB-diploma waarin Nederlands is opgenomen als moedertaal, kunnen leerlingen zonder extra toelatingsexamen in de Nederlandse taal toegelaten worden tot de Nederlandse en Belgische universiteiten.



ICT

In de Nederlandse klassen zijn een smartboard en computers aanwezig. Hierop worden klassikale activiteiten uitgevoerd. Tevens zijn er tablets en laptops voor individueel werk beschikbaar.

Op de computers zijn Nederlandstalige taalpakketten geïnstalleerd, software behorende bij de gebruikte methodes. Deze programma's maken het mogelijk om leerlingen individueel en op eigen niveau gericht te laten werken aan bepaalde leerstofonderdelen.





BIBLIOTHEEK



Zowel op Primary als Secondary kunnen kinderen altijd op elk gewenst moment een biebboek lenen en ruilen. Voor Primary hebben we een divers aanbod in de verschillende AVI-niveaus. In Secondary hebben we een ruim aanbod in jongerenliteratuur en volwassenliteratuur van Nederlandse en Vlaamse schrijvers. Tevens hebben we voor de bovenbouw in Secondary een tiental E-boeken beschikbaar.





CULTUUR

Om de verbondenheid met de Nederlandse-Vlaamse cultuur in stand te houden en een succesvolle terugkeer naar Nederland of België mogelijk te maken, zijn in ons lesprogramma ook cultuurlessen opgenomen.

Via de teksten van 'Nieuwsbegrip' blijven de kinderen op de hoogte van actuele gebeurtenissen in Nederland. Speciale gebeurtenissen en feestdagen worden in de klas besproken en vervolgens vaak op creatieve wijze verwerkt.

In alle groepen van het basisonderwijs worden de cultuurlessen geïntegreerd in de Nederlandse lessen met daarbij cultuuractiviteiten buiten de schooltijden om. In het voortgezet onderwijs worden de cultuurlessen geïntegreerd in de Nederlandse lessen en de lessen geschiedenis en burgerschap. Ook streeft de SDS ernaar om twee keer per jaar een culturele activiteit te organiseren zoals een bezoek aan het consulaat of boekbespreking van een Nederlandstalige schrijver.

Er worden Nederlandse en Vlaamse feestdagen gevierd waaronder natuurlijk Sinterklaas en Koningsdag. Verder proberen we elk jaar aandacht te besteden aan de dag van de poëzie. Ook organiseren we in samenwerking met BISS een *International Day* waar de SDS- leerlingen specifiek Nederlandse en Belgische bijdragen leveren.





NASCHOOELSE ACTIVITEITEN

SDS is een school waar het leren van de Nederlandse taal centraal staat, maar kinderen leren niet alleen door instructie en het maken van oefeningen. Ook creatieve taalopdrachten spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van de taal. Door het stimuleren van creatief taalgebruik hebben de kinderen plezier in het leren, voelen ze het belang van hun taalkennis en kunnen ze zich ongeremd uiten.

Tevens heeft de SDS een belangrijke sociale functie in de Nederlandse en Vlaamse gemeenschap in Shanghai. We vinden het waardevol dat ouders, kinderen en leerkrachten elkaar ontmoeten in een actieve omgeving met een ontspannen sfeer. Daarom staan er regelmatig ook voor ouders en/of voor het hele gezin evenementen gepland.

BORRELS SHOWCASES

EINDEJAARSFEEST

SINTERKLAAS

INTERNATIONAL WEEK

KONINGSDAG



DUTCH CLUB

Wekelijks organiseert SDS van 15.30 – 16.30 uur de Dutch 'Club', een *extra curricular activity* (ECA) voor Nederlandstalige kinderen van 5 t/m 12 jaar. Plezier staat tijdens deze uurtjes voorop. De kinderen werken binnen een thema aan verschillende opdrachten en voor elk kind is er wat leuks te doen. Zo kunnen ze knutselen, spelletjes spelen, zingen, dansen, tekenen, computeren, koken, verven en nog veel meer. De club wordt begeleid door de leerkrachten en is gratis.

Aanmelden kan via het ECA-buddies portal van BISS. De kinderen kunnen worden opgehaald door de ouders of kunnen worden aangemeld bij BISS voor de ECA-schoolbus naar huis.

Dutch Club

voor ieder wat wils...

Het Kunstatelier, we leren over Nederlandse en Vlaamse kunstenaars, bekijken hun kunst en maken zelf een eigen Mondriaan of Corneille!

Sinterklaasclub, we maken het verblijf van sinterklaas op onze school uiterst aangenaam. De kinderen maken een programmaoverzicht, bedenken activiteiten, versieren de klassen en de stoel van sinterklaas, maken gedichten en bakken pepernoten. Sint zal zich echt welkom voelen op onze school.

Knallende nieuwsjaarswensen, we schrijven de mooiste wensen op voor het nieuwe jaar, ontwerpen eigen kerstkaarten en leren nieuwjaarswensen uit ons hoofd, speciaal voor papa en mama.



THUIS

Kinderen in Shanghai volgen het dagonderwijs meestal in de Engelse taal. Dit heeft tot gevolg dat ze veel minder met de Nederlandse taal in aanraking komen dan de in Nederland of België wonende leeftijdgenoten. Het doel van SDS is om onze leerlingen, ondanks het sterk verminderde contact met de moedertaal, toch de kerndoelen voor taal te laten behalen. Dit kan alleen als de ouders thuis enthousiast meedenken en meehelpen op de volgende wijze:

-  de voertaal thuis is Nederlands;
-  voorlezen in het Nederlands;
-  bekijken en luisteren van Nederlands gesproken dvd's of cd's;
-  deelnemen aan Nederlandstalige activiteiten in Shanghai;
-  speelafspraken plannen met Nederlandstalige kinderen;
-  begeleiden en coachen bij het maken van het huiswerk.

Huiswerk

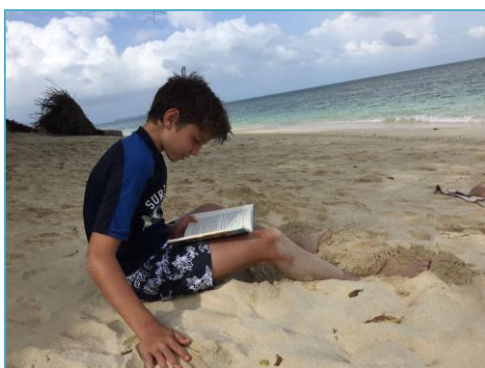
Key Stage 1 en 2:

Elke week krijgen de kinderen ongeveer één uur huiswerk mee. Het huiswerk is een noodzakelijke aanvulling op het schoolprogramma. Het huiswerk is iedere week te vinden op dezelfde website en/of volgens hetzelfde systeem in de huiswerkfolder. De inhoud van het werk betreft het oefenen met spelling, technisch lezen en het maken van Nieuwsbegrip XL op de computer.

Key Stage 3, 4 en 5

Het huiswerk loopt gelijk met het huiswerkrooster van BISS, dat wil zeggen tweemaal per week huiswerk: 1 keer voor Nederlands.

De leerlingen van Key Stage 3 krijgen bovendien 1 keer per week huiswerk voor Dutch Humanities.





HOOFDSTUK 4: LEERLINGONTWIKKELING VOLGEN

INLEIDING

In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we de ontwikkeling van leerlingen volgen. Naast de observaties van de leerkrachten tijdens de lessen worden er ook toetsen afgenomen om de onderwijsopbrengst te meten. Deze toetsen kunnen behoren bij een methode, de zogenaamde leeuwegaafhankelijke toetsen, of toetsen die zijn ontworpen door een onafhankelijke organisatie en niet gerelateerd zijn aan een specifieke methode maar gebaseerd op de kerndoelen voor taal.

Mocht de toetsuitslag voor een kind onverhoopt onvoldoende zijn, dan probeert de leerkracht of docent in eerste instantie het kind door middel van verlengde instructie en/of passend remediërend materiaal te helpen. Indien er sprake is van een leerprobleem dat een gerichte en langdurige aanpak vereist, wordt er een handelingsplan opgesteld. In dit hoofdstuk kunt u ook lezen hoe we zorgen voor leerlingen met specifieke behoeften.

Tot slot wordt het IB examen dat wordt afgenomen in het voortgezet onderwijs besproken.

TOETSEN

(Pre)Nursery en Early Years

Drie keer per jaar krijgt de leerling een rapport van BISS mee naar huis. In dit rapport is het vak Nederlandse taal en cultuur opgenomen. De leerlingen worden voor Nederlands net als voor de andere vakken beoordeeld op Effort en Behaviour (inzet en gedrag). Op het rapport aan het einde van het schooljaar wordt een paragraaf toegevoegd over het vak Nederlands. Bij de tweejaarlijkse oudergesprekken vormen observaties/registraties vanuit Kijk! en de Mitoresultaten de basis van het gesprek. De resultaten van de Cito-toetsen worden ieder jaar in februari uitgereikt aan de ouders.

Leeuwegaafhankelijke toetsen Key Stage 1 en 2

Drie keer per jaar krijgt de leerling een rapport van BISS mee naar huis. In dit rapport is het vak Nederlandse taal en cultuur opgenomen. De leerlingen worden voor Nederlands net als voor de andere vakken beoordeeld op Effort en Behaviour (inzet en gedrag). Op het rapport aan het einde van het schooljaar wordt een paragraaf toegevoegd over het vak Nederlands. Bij de tweejaarlijkse oudergesprekken vormen methodegebonden toetsen, eigen observaties en de Citoresultaten de basis van het gesprek. De resultaten van de Cito-toetsen worden twee keer per jaar aan de ouders uitgereikt, eind februari en eind juni.



Leerwegafhankelijke toetsen Key Stage 3 en 4

Vier keer per jaar worden middels de zogenaamde BISS-trackers de resultaten van Nederlands weergegeven. Op het rapport aan het einde van het schooljaar wordt een paragraaf toegevoegd over het vak Nederlands. Bij de tweejaarlijkse oudergesprekken vormen methodegebonden toetsen, eigen observaties en de Diatoetsresultaten de basis van het gesprek. De resultaten van de Diatoetsen worden twee keer per jaar aan de ouders uitgereikt, eind februari en eind juni. In klas 4 worden toetsen op maat afgenomen en de leerlingen maken 4 keer per jaar een eindopdracht waarin ze worden beoordeeld op de vaardigheden zoals beschreven in de NTC-leerlijn fase 7.

Leerwegaafhankelijke toetsen

De inspectie van het onderwijs in Nederland heeft vorig jaar een nieuw advies uitgebracht ten aanzien van (Cito)toetsen in het Nederlands primair onderwijs in het buitenland. In het primair NTC-onderwijs neemt de methodegebonden en landelijk genormeerde toetsing veel onderwijstijd in beslag. Zij raden NTC-scholen daarom aan om bij de methodegebonden toetsing goed te kijken of deze wel aansluit bij wat in de reductie van de taalmethode aangeboden wordt.

De inspectie gaat voor wat betreft de landelijk genormeerde toetsing daarom uit van:

-  Een keer per jaar toetsen op begrijpend Lezen vanaf groep 5;
-  Een keer per jaar toetsen op spelling vanaf groep 4;
-  Een keer per jaar toetsen vanaf het jaar dat het leesproces in gang is gezet tot en met AVI-uit (meestal vanaf groep 3 tot en met groep 7);
-  Woordenschattoetsen mogen vervallen.

Wij hebben als team de keuze gemaakt om dit advies in grote lijnen te volgen. Dat betekent voor de leerlingen op de SDS concreet het volgende:

-  Twee keer per jaar toetsen op het onderdeel Begrijpend Lezen vanaf groep 4 t/m groep 8. Bij groep 3 wordt alleen de eindtoets afgenomen;
-  Twee keer per jaar afname van de AVI-toets (technisch lezen);
-  Twee keer per jaar afname van de Cito Spelling 3.0 (vanaf groep 3 t/m groep 7);
-  Eén keer per jaar afname van de Cito Spelling 3.0 (midden groep 8);



- ✚ Twee keer per jaar afname van de registratie van Kijk! Observatieinstrument bij de peuters, groep 1 en 2

Voor de Citotoetsen kan niet geleerd worden. We bereiden de leerlingen in de lessen voor op de specifieke Citovraagstelling.

In Secondary (vanaf eind groep 8) maken wij twee maal per jaar gebruik van voortgangstoetsen van Diatoetsen. Het biedt een volledig digitaal leerlingvolgsysteem op het gebied van taal. De toetsen zijn landelijk genormeerd en gevalideerd aan de referentieniveaus taal. Het grote voordeel van Diatoetsen is dat de resultaten direct beschikbaar zijn. Voor meer informatie kunt u terecht op www.diatoetsen.nl. De afnames vinden plaats tijdens de reguliere Nederlandse lesmomenten.

EXAMENS IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In het zesde jaar van het voortgezet onderwijs doet de student examen in o.a. Nederlands op IB niveau. Hieronder wordt het examen kort besproken.



IB EXAMEN

Het International Baccalaureate (IB) diploma betreft een internationaal erkend, vaststaand curriculum met strakke, duidelijk omschreven exameneisen. Het wordt vaak vergeleken met het vwo-diploma of aso-diploma en geeft toelating tot hbo-instellingen en universiteiten wereldwijd.



Het IB diploma programma bestaat uit 6 vakken. Daarbij moeten minimaal twee talen worden gekozen. Tenminste één daarvan, de beste taal van de leerling, moet op moedertaalniveau (A1) worden gevolgd. Als twee talen op A1 niveau succesvol afgerond worden, krijgt de leerling een *bilingual* diploma.

De cursus *Dutch A Language and Literature* is zowel gericht op de Nederlandse literatuur als op de algemene taalkunde. Het literatuurgedeelte van het programma is zowel gebaseerd op de Nederlandse/Vlaamse literatuur als op de wereldliteratuur in Nederlandse vertaling. Het taalkundige aspect van het programma omvat de bestudering van een aantal vaststaande culturele onderwerpen waarbij zoveel mogelijk tekstsoorten worden behandeld, besproken en gebruikt voor schriftelijke opdrachten.

Met een IB-diploma waarin Nederlands is opgenomen als A1, kunnen leerlingen zonder extra toelatingsexamen Nederlandse taal toegelaten worden tot de Nederlandse en Belgische universiteiten en hogescholen.

Voor meer informatie, zie www.ibo.org.





RAPPORTAGE

(Pre)Nursery – EYFS – Key Stage 1 en 2

Drie keer per jaar krijgt de leerling een rapport van BISS mee naar huis. In dit rapport is het vak Nederlandse taal en cultuur opgenomen. De leerlingen worden voor Nederlands net als voor de andere vakken beoordeeld op Effort en Behaviour (inzet en gedrag). Op het eindrapport aan het einde van het schooljaar wordt een paragraaf toegevoegd over het vak Nederlands.

De resultaten van de Cito-toetsen worden twee keer per jaar aan de ouders uitgereikt, eind februari en indien van toepassing in juni.

Key Stage 3 – 4 – 5

Zes keer per jaar worden middels de zogenaamde BISS-*trackers* de resultaten van Nederlands weergegeven. De resultaten op de Diatoetsen worden eind februari en in juni gemaild naar de ouders.



ZORG VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE

SDS staat voor onderwijs op maat. De kracht van ons onderwijs is de adaptieve aanpak. Doordat de klassen klein zijn, kunnen de leerkrachten programma's aanbieden die passen bij het niveau, werktempo en interesses van het kind. Het geven van directe feedback staat centraal in de lessen. Hierdoor is er eigenlijk altijd sprake van individuele zorg voor alle kinderen; zowel voor kinderen die op sommige onderdelen uitvallen als voor leerlingen die bovengemiddeld presteren.

Bij een structureel probleem dat een langdurige en gerichte aanpak behoeft, neemt de leerkracht contact op met de ouders. Na overleg met de ouders wordt ook contact gelegd met de Engelse leerkrachten en de afdeling leerlingenzorg van BISS om een zo volledig mogelijk beeld van het probleem te krijgen. In een gesprek tussen alle betrokkenen wordt er samen beslist wat de beste aanpak is van het probleem.

Voor kinderen met een onverwachte E-uitslag op de Cito-toetsen wordt een handelingsplan opgesteld. Hierin staat de extra zorg beschreven die het kind krijgt en op welke manier. Na 8 weken wordt het plan geëvalueerd. Als het nodig is, wordt het plan bijgesteld. Dit gebeurt uiteraard telkens in overleg met de ouders.

Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen ingezet. De leerlingenzorg vindt zoveel mogelijk plaats in de groep.

ZORGEXPERTISE OP BISS EN SDS

BISS heeft een coördinator *Special Educational Needs* in dienst, een specialist die de leerlingenzorg op zich neemt. Op het moment dat de leerkracht van de Engelse klas een Nederlandstalige leerling van SDS aanmeldt voor *Special Needs*, zal ook de Nederlandse leerkracht betrokken worden in de leerlingbespreking of andersom.

Mevrouw Shirley Gough is de BISS SENCO: shirley.gough@bisspuxi.com



ZITTENBLIJVEN OF EEN KLAS OVERSLAAN

Zittenblijven wordt zoveel mogelijk vermeden en komt zelden voor. Mocht toch blijken dat het beter is voor een kind om een jaargroep of een deel ervan over te doen, dan worden de ouders daar zo snel mogelijk over ingelicht.

BISS start een jaar eerder met het lees- en schrijfonderwijs en SDS sluit daar waar mogelijk op aan. Tevens zien we dat de leerlingen door het tweetalige onderwijsaanbod vaak sneller de doelen van een leerjaar behalen. Leerlingen krijgen op SDS een onderwijsaanbod dat past bij hun taalvaardigheden. De tijd die we eventueel winnen, kunnen we inzetten voor leespromotie en de verdieping van de thematische woordenschat.

VERTREK VAN EEN LEERLING

In de laatste week voor het vertrek is er ruimte voor een eindgesprek tussen de ouders en de directeur/leerkracht. Ouders ontvangen tevens een uitgebreid onderwijskundigrapport.





HOOFDSTUK 5: LEERKRACHTEN

INLEIDING

Hieronder vindt u een overzicht van de leerkrachten en docenten op SDS en hoe zij zich professioneel ontwikkelen. Tevens wordt de wijze van vervanging besproken.

DE WERKNEMERS VAN SDS

BISS neemt alleen vakbekwame Nederlandse of Vlaamse leerkrachten aan in samenspraak met de directeur. De directeur en de leerkrachten van SDS zijn via een expatcontract verbonden aan BISS en volgen de voorschriften uit het BISS *Staff Handbook*. De leerkrachten worden aangenomen op basis van hun ervaringen, expertise en aantoonbare pedagogische kwaliteiten.

Leerkrachten worden geworven uit Nederland of België en zijn nooit toevallige meekomers van expatpartners. Hierdoor halen we kwaliteit en continuïteit in huis. Alle leerkrachten worden geobserveerd en geëvalueerd door de directeur van SDS en door het Senior LeadershipTeam van BISS. Het team van SDS bestaat uit drie leerkrachten. Dit zijn vaste en fulltime werknemers, die allen een onderwijsbevoegdheid hebben. Wekelijks komen alle leerkrachten bij elkaar om de onderwijspraktijk te evalueren en zonodig het programma bij te stellen. Ook wordt op dat moment kennis gedeeld en ideeën uitgewisseld.

Om op de hoogte te blijven van de onderwijsontwikkelingen in Nederland heeft de directeur regelmatig contact met de Stichting NOB, Cito, Diataal en met onderwijsinstellingen in Nederland. De leerkrachten nemen elke twee jaar deel aan de cursus van Stichting NOB. De leerkrachten krijgen tevens begeleiding van BISS, drie keer per jaar nemen zij deel aan de zogenaamde *INSET*-cursussen. Deze scholing is gericht op het verbeteren van pedagogisch en/of onderwijskundig handelen. De nieuwste ontwikkelingen worden verteld en getoond met daarbij de consequenties voor de onderwijspraktijk. Ook is er ruimte om kennis en *good practice* uit te wisselen en dus te leren van elkaar.



Wijze van vervanging bij afwezigheid

Er kunnen redenen zijn dat een leerkracht niet aanwezig kan zijn wegens ziekte of het volgen van een cursus. Bij kortstondige afwezigheid zal de vervanging intern opgelost worden waarbij de leerlingen met een Nederlandse taak bij een beschikbare BISS-leerkracht zitten. Bij langdurige afwezigheid zal gezocht worden naar een tijdelijke gekwalificeerde Nederlandstalige vervanger.



HOOFDSTUK 6: OUDERS

INLEIDING

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie, gebaseerd op een goede communicatie kunnen de algehele kwaliteit van onderwijs vergroten. Daarom probeert SDS hier actief, samen met de ouders aan te werken. Hieronder kunt u lezen wat het belang is van de hulp van ouders, wat de ouders kunnen verwachten van SDS en omgekeerd. Ook wordt de klachtenregeling beschreven.

WAT IS OUDERBETROKKENHEID EN OUDERPARTICIPATIE?

Het verschil tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie zit vooral in de focus op enkel het kind (ouderbetrokkenheid) of op het kind dat deel uitmaakt van de schoolorganisatie (ouderparticipatie).

Betrokken ouders zijn ouders die op de één of andere manier geïnteresseerd zijn in de ontwikkeling van hun kind op school. Die interesse uit zich thuis bijvoorbeeld door het informeren hoe de schooldag was, door voor te lezen of door het kind te helpen bij het huiswerk.

Ouderparticipatie is vaak een vervolg op ouderbetrokkenheid. Participerende ouders vervullen daadwerkelijk een rol in het schoolleven, bijvoorbeeld als vrijwillige administratieve hulp, vrijwillige klassenassistent, bestuurslid, leesmoeder of als lid van de activiteitencommissie. Bij participerende ouders is er sprake van betrokkenheid bij school op kindoverstijgend niveau.



BELANG VAN OUDERBETROKKENHEID EN OUDERPARTICIPATIE



Ouderbetrokkenheid is in de eerste plaats van belang voor de schoolloopbaan van het kind. Tonen ouders geen interesse in de school, dan krijgt het kind wellicht impliciet de boodschap dat de school, het leren van de Nederlandse taal in het buitenland, niet zo belangrijk is. Is er bijvoorbeeld thuis weinig aandacht voor het maken van huiswerk, dan mist het kind ook de stimulans hieraan veel aandacht te besteden.

Voor SDS is het van belang dat er thuis ondersteuning wordt gegeven bij wat op school wordt aangeboden. Als een kind bijvoorbeeld moeite heeft met lezen, kan aan ouders gevraagd worden hier extra ondersteuning te bieden. Het is prettig als we iets meer weten van de achtergrond van de kinderen, zodat we kinderen beter kunnen begeleiden. Naast ouderbetrokkenheid is participatie van ouders voor SDS van groot belang om zo activiteiten te kunnen organiseren en uitvoeren waar de leerkrachten geen tijd voor of expertise in hebben.



OUDERFOCUSGROEP

Aan het begin van het schooljaar 2015 – 2016 heeft SDS een OuderFocusGroep (OFG) opgericht. De OFG is een inspraakorgaan dat het proces van professionalisering en groei van SDS zal ondersteunen en de belangen van de leerlingen, ouders en SDS zo goed mogelijk zal behartigen. De OFG vergadert 4 keer per jaar en kent meerdere leden die zo goed mogelijk de SDS-doelgroep weerspiegelen:

 Irene Dekker	directeur SDS
 Michael Colijn	algemeen lid
 Caroline Bogaers	algemeen lid
 Lisa van der Biest	algemeen lid
 Carla Hillekens	algemeen lid





COMMUNICATIE

De leerkrachten zijn altijd via e-mail bereikbaar. De directeur is daarnaast per sms en buiten de schooltijden om ook telefonisch bereikbaar. De ouders kunnen hun contactgegevens doorgeven via het intakeformulier van SDS.

Voor persoonlijke gesprekken worden ouders twee keer per jaar uitgenodigd op de Parents Evening van BISS; dan is er gelegenheid om over de ontwikkeling van het kind te praten. Ook kunnen ouders, leerkrachten en directeur tussendoor contact met elkaar opnemen en een afspraak maken.

SDS geeft informatie over de schoolactiviteiten door via de elektronische agenda van BISS, e-mail en/of nieuwsbrief. Voor speciale zaken gaat er een brief met de leerlingen mee naar huis.

Elk jaar worden er ouderactiviteiten georganiseerd om zo regelmatig de school binnen te kunnen lopen, te praten met de leerkrachten, werk van de kinderen te bekijken en andere ouders te ontmoeten.

HULPOUDERS

SDS/BISS heeft hulpouders nodig in en rondom de klas, voor het organiseren van activiteiten, voor de public relations, voor de bibliotheek en voor administratieve taken. Op de introductieborrel aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich hiervoor opgeven. De taken zijn heel verschillend: van leesmoeder tot vaste kracht in de bieb tot huisfotograaf.





Graag maakt onze school ook gebruik van specifieke expertise, bijvoorbeeld een vader die komt laten zien hoe je tandpasta maakt of een moeder die vertelt over het leven in Afrika.

We nodigen alle ouders uit om mee te denken en mee te doen!





KLACHTENREGELING

BISS heeft een klachtenregeling. Deze kunt u vinden in het *Parent Handbook* van BISS. Als u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangegeven bij diegene die direct met de kwestie te maken heeft. Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan de ouder contact opnemen met het schoolbestuur.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

Stap 1

De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.

Stap 2

Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van één van beide partijen.

Stap 3

Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen. Contactgegevens staan in hoofdstuk 9.

Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Contactgegevens staan in hoofdstuk 9.



SCHOOLGELD EN SCHOOLVERZEKERING

SDS werkt onder de paraplu van BISS. SDS valt daardoor automatisch onder de regelingen en voorwaarden van BISS Puxi. Deze zijn te lezen in het contract dat u tekent bij de aanmelding van uw kind via *Admissions*. Na betaling van het schoolgeld aan BISS heeft elke Nederlandstalige leerling, die voldoet aan de toelatingseisen, het recht om zonder kosten deel te nemen aan de Nederlandse onderwijsprogramma's van SDS. Er hoeft dus geen schoolgeld aan SDS te worden betaald.





HOOFDSTUK 7: KWALITEITSZORG

INLEIDING

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert.

Kwaliteitsbeleid leggen wij telkens voor een periode van vier jaren vast in het schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school steeds te verbeteren door in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, te kijken wat beter kan en die verbeteringen door te voeren. Hierbij maken wij onder andere gebruik van Citotoetsen, beoordelingen van taken, ouderenquête, visitatieverslagen van NOB en de Nederlandse inspecteur, zelfevaluatie, functioneringsgesprekken en opvolggesprekken met ouders die verhuisd zijn.

ONTWIKKELINGEN IN DE SCHOOL

Dit schooljaar heeft SDS grote plannen:

-  Het consolideren van de taalmethode Staal Taal waarbij verschillende thema's centraal staan;
-  De ontwikkeling van een doorgaande en complete themacyclus voor EYFS waarin alle doelen vanuit de NTC-leerlijn aan bod komen;
-  Implementatie van Kijk! observatieinstrument in EYFS;
-  Implementatie van de methode Veilig Leren Lezen (kimversie) eind groep 2 en in groep 3;
-  Het verbeteren van de resultaten van begrijpend lezen door het structureel inzetten van o.a. de taaltulp (woordenschat) en Nieuwsbegrip nieuwe stijl (leesvaardigheid);
-  Herstructureren en consolideren van het onderwijsprogramma Humanities;
-  Het aanvullen van de onderwijsprogramma's met apps en software als aanvulling op ons onderwijs;
-  De ontwikkeling en implementatie van een (literatuur)programma in KS4 ter vervanging van IGCSE en als voorbereiding op IB;
-  IB-programma aanpassen aan de nieuw gestelde eisen.



HOOFDSTUK 8: RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

INLEIDING

In dit hoofdstuk kunt u de cijfers vinden over de vorderingen in de basisvaardigheden van de leerlingen. Dit is voor een NTC-school altijd een lastig vraagstuk vanwege de snelle wisselingen in de samenstelling van de jaargroepen doordat kinderen verhuizen en er nieuwe kinderen bijkomen. Daardoor is het vaak moeilijk om trends te signaleren in de uitslagen per cohort. Vandaar dat we de uitslagen weergeven in procenten of in absolute scores.

RESULTATEN CITO JUNI 2019

SDS is zeer trots op het behaalde resultaat bij technisch lezen. Bij zowel spelling-werkwoorden als spelling niet-werkwoorden heeft geen enkele leerling een E-score behaald. Bij spelling niet-werkwoorden had slechts 4 procent een D, bij spelling werkwoorden is C de laagst behaalde score. SDS heeft de ambitie om de resultaten spelling nog verder te verbeteren. Begrijpend lezen is een speerpunt, waarbij onder andere woordenschatontwikkeling een belangrijke rol speelt. Om dit te realiseren hebben we de volgende actiepunten opgesteld:

-  Structureel inzetten van woordenschat door middel van Staal Taal inclusief bijbehorende toetsen.
-  In de lessen Nederlands de strategiewoorden behorende bij de methode Nieuwsbegrip vaker terug laten komen in afwisselende werkvormen.
-  Inzetten van extra spellingsprogramma “Muiswerk” in de lessen, waarbij elke leerlingen op eigen niveau en tempo spellingsvaardigheid kan verbeteren (pilot).
-  Tekst van Nieuwsbegrip preteachen bij leerlingen met een E- of D-score bij begrijpend lezen, door vooraf thuis te laten oefenen en bespreken van moeilijke woorden.
-  Een individueel handelingsplan ontwerpen voor leerlingen met een achterstand die groter is dan een half jaar en/of waar thuis weinig Nederlands wordt gesproken.
-  Promoten van (voor)lezen bij ouders en belang van Nederlandse input thuis benoemen en benadrukken: informatievoorziening aan het begin van het nieuwe schooljaar.



Niveau A = De 25% hoogst scorende leerlingen in NL

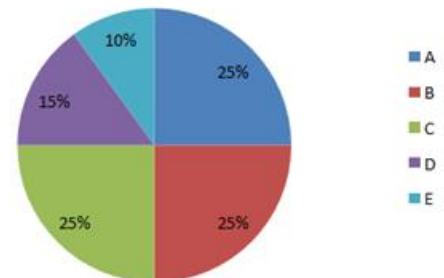
Niveau B = 25% van de leerlingen in NL scoort net of ruim boven het landelijk gemiddelde

Niveau C = 25% van de leerlingen in NL scoort net of ruim onder het landelijk gemiddelde

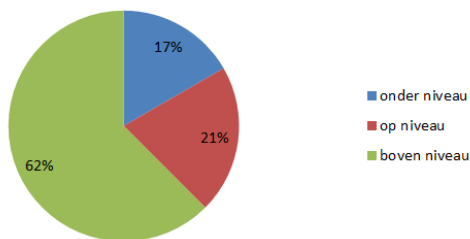
Niveau D = De 15 % leerlingen die ruim onder het landelijk gemiddelde scoren

Niveau E = De 10 % laagst scorende leerlingen

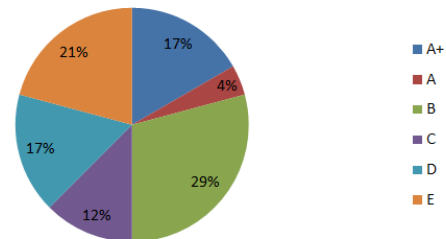
Citoschaal niveau-indicatie



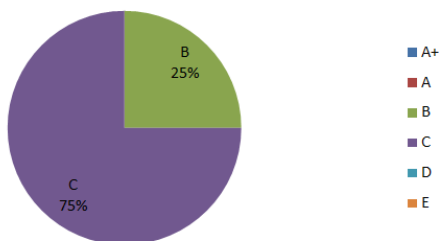
AVI lezen



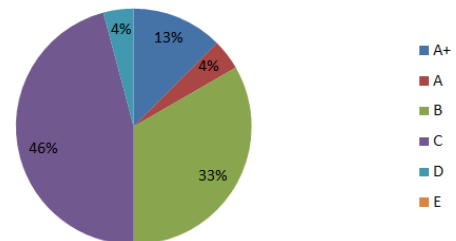
Begrijpend lezen E-toets



Spelling WW E-toets



Spelling NW E-toets





RESULTATEN DIATOETSEN JUNI 2019

Groep 8

Het niveau van de leesvaardigheid van onze leerlingen is bovengemiddeld. Het structureel aanbieden van Nieuwsbegrip en de methode StaalTaal heeft zijn vruchten afgeworpen. Het is essentieel om structureel met Nieuwsbegrip te blijven werken om te blijven oefenen met verschillende leestechnieken, signaalwoorden, vraagstellingen en cetera. Het is belangrijk dat leerlingen door middel van directe feedback inzicht krijgen in hun sterke en zwakke kanten.

Op het gebied van woordenschat scoren onze leerlingen ook goed. In de klas wordt sinds enige tijd gewerkt met 'de taaltulp'. Rondom deze tulp worden de woorden geplakt die tijdens de les aan bod komen, maar nog onbekend waren voor de leerlingen. Woordenschat wordt op deze manier ook visueel aangeboden. Docenten zullen deze taaltulp structureler gaan gebruiken per ingang van het schooljaar 2019-2020 in Year 7.

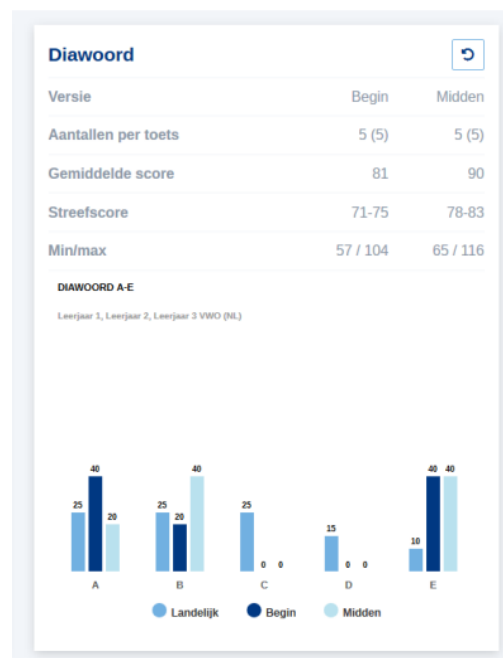
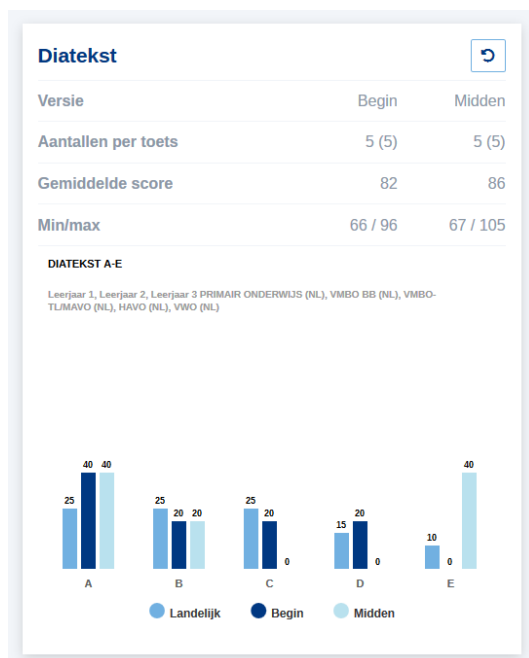
Uit deze analyse blijkt dat het niveau per leerling bovengemiddeld is. Om deze resultaten te blijven behouden is het belangrijk bewust te blijven van het belang van structureel oefenen met begrijpend lezen en van het blijven vergroten van de woordenschat.





Voortgezet onderwijs klas 1, 2 & 3

Het niveau van de leesvaardigheid van onze leerlingen loopt zeer uiteen. De middelen die wij inzetten om leesvaardigheid te bevorderen zijn effectief, maar enkele leerlingen zullen extra aandacht nodig hebben om de leesvaardigheid te bevorderen. Wij blijven middels de online methode Plot26.nl en Nieuwsbegrip frequent en structureel aan leesvaardigheid werken, maar zullen nog specifiek per leerling moeten kijken waar het probleem ligt door het opstellen van handelingsplannen per leerling aan het begin van het schooljaar.





Op het gebied van woordenschat wisselen de resultaten sterk per leerling. Een analyse per leerling zal worden uitgevoerd om zo het woordenschatlesprogramma aan te passen aan individuele behoeften. In de klas wordt sinds vorig jaar gewerkt met 'de taaltulp'. Rondom deze tulp worden de woorden geplakt die tijdens de les aan bod komen, maar nog onbekend waren voor de leerlingen. Woordenschat wordt op deze manier ook visueel aangeboden. Docenten zullen deze taaltulp structureler gaan gebruiken per ingang van het schooljaar 2019-2020 in Year 8, 9 en 10. Daarnaast moet in de individuele analyse gekeken worden naar een mogelijke correlatie tussen leesvaardigheid en woordenschat. Indien leerlingen die zwak scoren op woordenschat ook zwak(ke) scoren op leesvaardigheid zullen beide vaardigheden tegelijkertijd moeten worden aangepakt om betere scores te realiseren.

Ook op het gebied van spelling scoren de leerlingen zeer wisselend. Dit bevestigt onze recente beslissing om gestructureerder met dit onderdeel aan de slag te gaan middels onder andere de onlangs aangeschafte methode Plot26.nl. Daarnaast geldt ook hier dat er gekeken moet worden naar individuele behoeften. Waar nodig zal extra materiaal ingezet worden. We verwachten dat de resultaten hiermee zullen verbeteren.

Uit deze analyse blijkt dat het niveau per leerling flink uiteenloopt. Hier geldt dan dat er gekeken moet worden naar de individuele behoeften per leerling. Waar nodig zal extra materiaal ingezet worden. We verwachten dat de resultaten hiermee zullen verbeteren. Ook moet worden gekeken hoe in de lessen beter kan worden aangesloten bij de kennis die van de leerlingen wordt verwacht tijdens de diatoets spelling.

RESULTATEN IGCSE DUTCH FIRST LANGUAGE 2019

Vier studenten namen deel aan het IGCSE-examen Dutch First Language. De maximale score op het examen is een A+. Twee studenten scoorden een A+, een student een A en een student een C.

RESULTATEN IB DUTCH A LANGUAGE AND LITERATURE 2019

Drie studenten hebben het IB-examen Dutch A Language & Literature afgelegd. De maximale score op het examen is een 7. Twee studenten behaalden een 5, een student een 4.

CIJFERS OVER SPECIFIEKE ZORG VOOR LEERLINGEN

In het schooljaar 2018 - 2019 is één leerling begeleid door de BISS zorgcoördinator voor coaching op sociaal-emotionele en/of leerproblematiek.



HOOFDSTUK 9: NAMEN EN ADRESSEN

INTERN

Teamleden

Irene Dekker irene.dekker@bisspuxi.com
+86 13916942874

Iris de Waal irismanon.dewaal@bisspuxi.com

Janneke van de Griendt janneke.griendt@bisspuxi.com

Schoolbestuur

Andrew Lancaster andrew.lancaster@bisspuxi.com

Nicolas Labatut nicolas.labatut@bisspuxi.com

June Yao june.yao@bisspuxi.com

Admissions

Simon Stewart bpx.admissions@bisspuxi.com



EXTERN

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland

buitenland@onderwijsinspectie.nl

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Tel: +31 70386 66 46

W: www.stichtingnob.nl

E: info@stichtingnob.nl

Nederlandse Vereniging Shanghai

<http://www.nvshanghai.com>

Nederlands Consulaat

<http://china.nlbassade.org/organization/shanghai>

Vlamingen in Shanghai

<http://www.vlis.be>

Belgisch Consulaat

<http://www.diplomatie.be/shanghai>

