



My Little World

This term in Crèche the children will begin to name different body parts, in particular their facial features. The teachers will talk to the children about differences such as eye, hair and skin colour. The children will begin to link the facial features to the senses of touch, sight, smell, sound and taste. They will then use their senses to explore different environments around the school.

The children will also have the opportunity to think about their families, people who are special to them and the different countries they are from. We will then celebrate this during International Day. We will continue to share weekly photographs of the children engaged in activities. Please share them with your children and encourage them to talk to you about their week.

Personal, Social and Emotional Development

- The children may begin to interact with familiar adults and other children in their play. For example, handing them a toy.
- Teachers will provide a variety of different activities and experiences and support children to investigate and interact with these.
- The children will continue to explore different areas of the school environment and teachers will motivate them to try new things.
- Teachers will use positive encouragement to help children understand the class boundaries and routines.

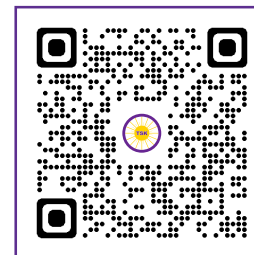
Physical Development

- The children will practise safely walking up and down a small set of steps holding the rail and the hand of an adult.

- Teachers will encourage children to take part in sensory experiences such as making marks in paint, paste or flour.
- They will be supported to explore different play equipment and apparatus in the indoor and outdoor play areas.
- Children may begin to show a desire to help with nappy changing or dressing and undressing themselves.

Communication and Language

- The children will listen to simple songs and stories related to themselves and familiar adults. For example, *Parts of the Face Song* or *This is a Happy Face*.
- They may begin to follow along with the actions by copying an adult.
- Teachers will encourage the children to link sounds to familiar objects/toys and begin to use these sounds in their play. For example, 'brmm' for a toy car.
- Children may begin to use simple words to communicate their wants and needs. For example, "Water", "Car" or "Up".





عالمي الصغير

خلال هذا الفصل، سيبدأ الأطفال في التعرف على أسماء أجزاء مختلفة من الجسم، لا سيما ملامح وجوههم، حيث سيتحدث المعلمون معهم عن الاختلافات مثل لون العين والشعر والبشرة. كما سيبدأ الأطفال في ربط ملامح الوجه بحواس اللمس والنظر والشم والسمع والتذوق. وبعد ذلك، سيستخدمون حواسهم لاستكشاف بيئات مختلفة في المدرسة.

سيحظى الأطفال أيضاً بفرصة التفكير في عائلاتهم، والأشخاص المميزين بالنسبة لهم، والبلدان المختلفة التي ينتمون إليها. ثم يحتفل بذلك خلال اليوم الدولي.

سنستمر في مشاركة أولياء الأمور صور الأطفال خلال الأنشطة، كل أسبوع، ونرجو منكم استعراضها معهم وتشجيعهم على التحدث إليكم عن نشاطهم الأسبوعي.

التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية

في هذه المرحلة، قد يبدأ الأطفال في التفاعل مع الأشخاص الكبار المعروفين بالنسبة لهم، والأطفال الذين يلعبون معهم من خلال مشاركتهم في تبادل الألعاب.

سيوفر المعلمون مجموعة متنوعة من الأنشطة والخبرات المختلفة، ويدعمون الأطفال للتفاعل معها.

سيواصل الأطفال استكشاف مناطق مختلفة من البيئة المدرسية، وسيتم تحفيزهم لتجربة أشياء جديدة.

سيستخدم المعلمون التشجيع الإيجابي لمساعدة الأطفال على فهم حدود الصف وقواعده.

التنمية البدنية

سوف يتدرب الأطفال على الصعود والنزول بأمان على مجموعة صغيرة من الدرجات، من خلال الإمساك بالحاجز الجانبي ويد شخص بالغ.

• سيشرح المعلمون الأطفال على المشاركة في التجارب الحسية، مثل وضع العلامات بواسطة الطلاء أو المعجون أو الدقيق.

• سيتم دعمهم لاستكشاف معدات وأجهزة اللعب المختلفة، في المناطق الداخلية والخارجية.

• قد يبدأ الأطفال في إظهار الرغبة في المساعدة بتغيير الحفاض، أو ارتداء وخلع ملابسهم.

التواصل واللغة

• سيستمع الأطفال إلى الأغاني والقصص الصغيرة المرتبطة بهم وبالأشخاص البالغين المعروفين بالنسبة لهم. (مثل *Parts of the Face Song - This is a Happy Face*)

• قد يبدأون في القيام بأفعال وحركات من خلال تقليد الأشخاص الكبار.

• سيشرح المعلمون الأطفال على ربط الأصوات بأشياء أو ألعاب مألوفة، والبدء في استخدام هذه الأصوات في لعبهم. (مثل 'brmm' لسيارة لعبة).

• قد يبدأ الأطفال في استخدام كلمات بسيطة للتعبير عن رغباتهم واحتياجاتهم. (مثل ماء أو سيارة أو أعلى).

