



Introduction

The purpose of this booklet is to give you detailed information about the subjects that your child will study in years 7-9. It can be used to support the teaching and learning that takes place in school.

In most subjects, the teaching at BVIS follows the Programmes of Study for the National Curriculum for England. This ensures continuity and progression for our students transferring from the Primary School, as well as on to iGCSE and A level.

The progress students make will be recorded and reported to you four times a year using National Curriculum Levels. This will enable you to monitor how well your child is doing from year to year.

If you have any further questions about your child's learning and progress, please do not hesitate to contact us or your child's form tutor.

Simon Graves

Head of Secondary

Bruce Gunn

Key Stage 3 Coordinator

*"Bridging the world"
"Nhịp cầu thế giới"*

Lời mở đầu

Cuốn sổ tay này sẽ cung cấp cho Quý phụ huynh thông tin chi tiết về các môn học mà con Quý vị sẽ học ở lớp 7 – 9. Cuốn sổ này được sử dụng để hỗ trợ việc giảng dạy và học tập diễn ra tại Trường.

Chương trình học ở hầu hết các môn đều được biên soạn theo Chương trình của Bộ Giáo dục Anh. Điều này đảm bảo tính liên tục và phát triển cho học sinh chuyển lên từ khối Tiểu học và chuẩn bị cho chương trình Trung học IGCSE sau đó là tú tài Anh A Level.

Những tiến bộ mà học sinh đạt được sẽ được ghi lại và thông báo đến Quý phụ huynh 4 lần trong một năm học sử dụng cách tính điểm của Bộ Giáo dục Anh. Quý phụ huynh có thể theo dõi sự tiến bộ của các em qua mỗi năm.

Nếu Quý vị có bất kỳ thắc mắc nào về việc học tập và sự tiến bộ của học sinh, xin vui lòng liên hệ với giáo viên của các em.

Simon Graves

Trưởng khối Trung học

Bruce Gunn

Điều phối viên khối KS3

KS3 EAL

Aims and Objectives

KS3 EAL courses are integrated skills courses, aimed at developing abilities in reading, writing, listening and speaking in an academic context. To this end there is a focus on systems as well as skills development, meaning students focus explicitly on grammar, vocabulary, pronunciation and discourse structure. Courses are offered at four different levels, which BVIS identify as Stages 1-4. These Stages are in turn based on the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), currently the most detailed and widely referenced set of competency descriptors available. Within each Stage, units of work are based around common topics so that links to other curriculum areas can be identified and exploited. For each unit of work, aims are specified in terms of the four macro-skills (reading, writing, listening and speaking), grammar (and specifically grammar for writing), vocabulary and exam / study skills.

A1-A2 Topics	A2-B1 Topics	B1-B2 Topics
Daily life	Science and Nature	Nurture vs. Nature
The Physical World	The Physical World	Manipulating Nature
Culture and Civilisation	Technology	Geology and Geography
Art and Literature	Art and Literature	Teaching and Learning
Nutrition and Health	Nutrition and Health	Natural Resources

Resources

A range of online English language learning resources can also be found on the BVIS EAL Blog: www.bvisealhcmc.blogspot.com

Assessment

Summative assessments of students' progress are made each term. Students' reading, writing and listening are assessed using the Cambridge *For Schools* suite of Exams:

Stage 1: Key English Test for Schools (KET for Schools)

Stage 2 and 3: Preliminary English Test for Schools (PET for Schools)

Stage 4: First for Schools (FCE for Schools)

Students' speaking skills are assessed on an ongoing basis.

Chương trình Tăng cường tiếng Anh (EAL) khối KS3

Mục đích và mục tiêu

Chương trình Tăng cường tiếng Anh (EAL) KS3 là chương trình phát triển kỹ năng tổng hợp, chú trọng phát triển khả năng đọc, viết, nghe và nói trong môi trường học thuật. Chương trình tập trung xây dựng hệ thống và kỹ năng ngôn ngữ, tạo điều kiện cho học sinh chú tâm rèn luyện ngữ pháp, từ vựng, phát âm và cấu trúc đoạn văn. Chương trình có bốn cấp độ khác nhau, được Trường BVIS chia thành Cấp độ 1-4. Các bậc trình độ này được chia dựa theo Khung Trình độ Ngôn ngữ Tham khảo của Châu Âu (CEFR), một trong những khung đánh giá trình độ chi tiết và được dùng phổ biến nhất hiện nay. Ở mỗi Cấp độ, các bài học được xây dựng dựa trên các chủ đề quen thuộc hàng ngày để tạo điều kiện cho học sinh nhận biết và tìm mối liên hệ tới các lĩnh vực khác trong chương trình học. Mỗi chủ đề học sẽ có mục đích cụ thể: từ phát triển bốn mảng kỹ năng chính (đọc, viết, nghe và nói), rèn luyện ngữ pháp (đặc biệt là ngữ pháp trong văn viết), tăng vốn từ vựng đến nâng cao kỹ năng học/thi.

Chủ đề A1-A2	Chủ đề A2-B1	Chủ đề B1-B2
Cuộc sống hằng ngày	Khoa học và thiên nhiên	Nuôi nấng và thiên nhiên
Thế giới vật lý	Thế giới vật lý	Chế tác thiên nhiên
Nghệ thuật và văn học	Công nghệ	Địa chất và địa lý
Dinh dưỡng và sức khỏe	Nghệ thuật và văn học	Dạy và học
	Dinh dưỡng và sức khỏe	Tài nguyên

Tài liệu tham khảo

Một số nguồn tham khảo tiếng Anh trực tuyến có thể được tìm thấy trên các blog Tăng cường tiếng Anh của trường BVIS: www.bvisealhcmc.blogspot.com

Đánh giá

Học sinh sẽ nhận được kết quả đánh giá tổng hợp vào mỗi học kỳ. Các kỹ năng đọc, viết và nghe sẽ được kiểm tra qua hệ thống bài thi *Dành cho Trường học* của Cambridge:

Cấp độ 1: Kỳ thi tiếng Anh trình độ Cơ bản (KET)

Cấp độ 2 và 3: Kỳ thi tiếng Anh trình độ Trung cấp

Cấp độ 4: Kỳ thi tiếng Anh trình độ trên Trung cấp (FCE)

Trường cũng thường xuyên kiểm tra đánh giá kỹ năng nói của các em.

KS3 Art and Design

Overview Art and Design at Key Stage 3 introduces students to a range of recording, designing and making skills with which to communicate their ideas, personal expression, and creativity. The course develops the students analytical and evaluative skills through independent and group work, and students are encouraged to continually reflect on the work they produce to develop sensitivity and conceptual thinking. The course accommodates a wide range of abilities and individual resources.

Year 7	Year 8	Year 9
<p>Unit 1: Identity Students are introduced to the formal elements of art and design and look at how our culture shapes our identity. Outcomes include pieces inspired by Picasso, and work influenced by festivals from different cultures - such as Moon festival, Halloween, Christmas and the lead up to Tet.</p> <p>Unit 2: The Natural World Students look at complex structures which have evolved in nature. They use a variety of media to record their observations. Students are encouraged to record their initial observations realistically, but later develop a more interpretive approach.</p> <p>Unit 3: Recycling (3D) Students use a range of waste materials to make a piece of 3D work. They look at a range of artists who have made "sustainable-art" and consider the effects of materials on the environment.</p>	<p>Unit 1: Food Students look at food in art, and in different cultures, recording observations of fruit, vegetables and various foods using a variety of media. Students look at pop artists such as Andy Warhol, as well as advertising and branding to see how healthy and unhealthy food is portrayed in the media and produce their own prints based on this research.</p> <p>Unit 2: Inside, Outside, In-between Students look at the human form – from silhouettes to cells, and explore through it the ideas of perspective, size and scale, macro and micro, recording and developing their observations.</p> <p>Unit 3: Construction & Community Students look at how a community is formed and use recycled materials to make their own building as part of a bigger community of artworks. They look at artists inspired by architecture and use skills learned in mathematics to measure and plan their buildings.</p>	<p>Unit 1: Expression Students research expressionism, including the Fauves, and create self-portraits through a range of mark-making, painting and printmaking. They explore ideas of abstraction and expression of emotion, and the difference between fine art and functional art.</p> <p>Unit 2: 3D Prop-making Students study the work of famous prop and models makers from international film studios. Students learn a variety of techniques for building large scale practical props/models and put this into practice by developing a range of props for the school production.</p> <p>Unit 3: Design Students respond to a design brief to brand a new product, or rebrand an existing product. They research brand identity, marketing and a range of design approaches – both digitally and by hand.</p>

Useful resources

<http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/art/>
<http://www.tate.org.uk/>

<http://www.moma.org/>
<http://www.vam.ac.uk>
www.art2day.co.uk

Assessment

Through peer- and self-assessment and teacher feedback, pupils reflect on the progress they are making and the skills they are learning. Students are assessed according to National Curriculum levels, and are given a level at the end of every unit.

Môn Hội họa và Thiết kế khối KS3

Tổng quan

Hội họa và Thiết kế ở khối KS3 sẽ giới thiệu cho học sinh một số phương pháp ghi chép, thiết kế và sáng tác truyền đạt ý tưởng, thể hiện cá tính và sự sáng tạo. Chương trình học giúp học sinh phát triển kỹ năng phân tích và tính đánh giá thông qua quá trình làm việc độc lập và làm việc nhóm, học sinh được khuyến khích thể hiện trên những tác phẩm của mình không ngừng phát triển xúc cảm và tư duy khái niệm. Chương trình phù hợp với năng khiếu và khả năng của nhiều học sinh khác nhau.

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<p>Chủ đề 1: Bản sắc Học sinh được giới thiệu về các yếu tố đặc trưng của hội họa và thiết kế và tìm hiểu nền văn hóa tạo nên bản sắc như thế nào. Trong phần này, học sinh sẽ làm việc với những tác phẩm đầy cảm hứng của Picasso và những tác phẩm thể hiện không khí lễ hội đến từ những nền văn hóa khác nhau – ví dụ như Tết trung thu, Lễ hội hóa trang (Halloween), Giáng sinh và Tết.</p> <p>Chủ đề 2: Thế giới thiên nhiên Học sinh nghiên cứu về các cấu trúc phức tạp hình thành trong tự nhiên. Các em sẽ dùng nhiều phương thức để ghi lại những gì quan sát được. Học sinh sẽ được dạy cách sử dụng nhiều kỹ năng quan sát khác nhau và học cách tìm hiểu về góc nhìn của mình dưới phương diện của một nghệ sĩ. Học sinh được khuyến khích ghi nhận các quan sát ban đầu của mình một cách thực tế, nhưng sau đó tiếp tục phát triển theo hướng diễn giải, gợi mở hơn.</p> <p>Chủ đề 3: Tái chế (3D) Học sinh sử dụng một số phế liệu để tạo thành những tác phẩm 3D. Học sinh sẽ tìm hiểu các nghệ sĩ đã thực hiện “tác phẩm bền vững” và xem xét ảnh hưởng của vật liệu đối với môi trường</p>	<p>Chủ đề 1: Thực phẩm Học sinh quan sát thực phẩm với cái nhìn của nghệ thuật, của các nền văn hóa khác nhau, ghi nhận những quan sát về trái cây, rau quả và những loại thực phẩm khác sử dụng các phương tiện truyền thông. Học sinh sẽ quan sát các nghệ sĩ Pop như Andy Warhol cùng với những quảng cáo và thương hiệu để xem cách thức ăn tốt cho sức khỏe và không tốt cho sức khỏe được thể hiện trong phương tiện truyền thông và các em sẽ sáng tác dựa trên nghiên cứu này.</p> <p>Chủ đề 2: Trong, Ngoài, Ở giữa Học sinh quan sát các hình dạng của con người – khám phá các ý tưởng về phối hình, kích thước, tỉ lệ, phác thảo và chi tiết, ghi chép lại và phát triển những quan sát này.</p> <p>Chủ đề 3: Xây dựng & Cộng đồng Học sinh quan sát sự hình thành của một cộng đồng và sử dụng vật liệu tái chế để xây dựng một tòa nhà như một phần của cộng đồng lớn trong những tác phẩm nghệ thuật. Các em sẽ quan sát các nghệ sĩ lấy cảm hứng từ kiến trúc và sử dụng những kỹ năng đã học trong toán học để đo lường và lên kế hoạch cho toà nhà của mình.</p>	<p>Chủ đề 1: Sự biểu lộ Học sinh nghiên cứu về chủ nghĩa biểu hiện bao gồm Fauves, và sáng tác chân dung sử dụng các dấu định trước. Các em khám phá những ý tưởng trừu tượng và thể hiện cảm xúc, tìm hiểu sự khác biệt giữa mỹ thuật và nghệ thuật chức năng.</p> <p>Chủ đề 2: Đạo cụ 3D Học sinh nghiên cứu các tác phẩm của các nhà sản xuất đạo cụ và mô hình nổi tiếng từ các hãng phim quốc tế. Học sinh tìm hiểu các kỹ thuật để xây dựng các đạo cụ quy mô lớn/mô hình thông qua thực hành sản xuất các đạo cụ cho các buổi diễn ở Trường.</p> <p>Chủ đề 3: Thiết kế Học sinh tìm hiểu về thiết kế, xây dựng thương hiệu cho một sản phẩm mới, hoặc tái thương hiệu sản phẩm có sẵn. Các em nghiên cứu nhận diện thương hiệu, tiếp thị và các phương pháp thiết kế - sử dụng kỹ thuật số và làm bằng tay.</p>

Tài liệu tham khảo

<http://www.bbc.co.uk/schools/gcsebitesize/art/>
<http://www.tate.org.uk/>

<http://www.moma.org/>
<http://www.vam.ac.uk>
www.art2day.co.uk

Đánh giá

Sự tiến bộ của học sinh sẽ được phản ánh thông qua các bài đánh giá cá nhân, bài đánh giá của các bạn chung lớp và nhận xét của giáo viên. Học sinh sẽ được đánh giá theo thang điểm của Chương trình Quốc gia Anh và nhận được một mức cấp độ vào cuối mỗi chủ đề.

KS3 Computing

Overview

Over the 3 years at KS3 students will study just what it is that a computer is. They will gain knowledge in understanding data and how it is, saved, processed and presented. This will enable them to become more technologically efficient and solve problems across a range of subjects.

By understanding digital content and creation they will be able to take this into their future careers with the confidence to use and understand just how technology helps us. As well as this they will become confident in accessing the internet safely and responsibly.

Course Content

Algorithms

Pattern Recognition
Problem Solving
Logical Reasoning

Programming and Development

Iteration
Conditional Statements
Selection Statements
Modular Programming
Debugging

Data & Data Representation

Database
Querying and Searching
Binary and Hexadecimal data
Storing Images as Data

Boolean Logic

Hardware & Processing

Hardware and Software
Operating Systems
Internal aspects of the computer
Processors and how they work

Communication & Networks

The Internet and World Wide Web
Responsible searching
Online Services
HTML and web pages
How data move across the world

Information Technology

Digital content creation
Evaluation and using feedback

Useful resources

Microsoft Office 2010 or Office 365

www.teach-ict.com - resource for students to access useful materials and revision

www.reviseict.co.uk - resource for students to access useful materials and revision

<https://www.python.org/> - this is a high-level programming language used to teach programming

<http://code.org/> - This resource is useful for learning the basics in programming

<http://www.bbc.co.uk/education/> - The KS3 section on Computing is helpful resource for this course.

Assessment

Each unit will be assessed either by a practical project or a formal test. This will give them a KS3 grade to progress from and improve for the next unit.

At the end of year there will be a test on their knowledge over the years work

Môn Tin học khối KS3

Tổng quan

Trong 3 năm học ở khối KS3 các em sẽ được học về máy vi tính/các thiết bị điện tử. Các em sẽ có những kiến thức trong việc tìm hiểu dữ liệu cũng như cách sử dụng, lưu lại, thực hiện và trình bày. Điều này sẽ giúp các em trong việc sử dụng thành thạo công nghệ thông tin và giải quyết các vấn đề trong các bộ môn khác nhau.

Với sự hiểu biết về nội dung kỹ thuật số và cách tạo ra, các em có thể tự tin áp dụng vào công việc trong tương lai cũng như hiểu được lợi ích của công nghệ đối với cuộc sống. Ngoài ra, các em sẽ trở nên tự tin hơn trong việc tiếp cận mạng internet một cách an toàn và có trách nhiệm.

Chương trình học

Toán tin

Nhận dạng mẫu
Giải quyết vấn đề
Lập luận logic

Lập trình và Phát triển

Phương pháp lập
Báo cáo có điều kiện
Báo cáo có lựa chọn
Lập trình modular
Debugging

Dữ liệu và Dữ liệu đại diện

Cơ sở dữ liệu
Truy vấn và tìm kiếm
Dữ liệu nhị phân và thập lục phân
Lưu trữ dữ liệu hình ảnh

Logic boolean

Phần cứng và Quy trình vận hành

Phần cứng và phần mềm
Các hệ điều hành
Khía cạnh nội bộ của máy vi tính
Bộ vi xử lý và cách vận hành

Liên lạc và Mạng lưới

Mạng internet và World wide web (www)
Tìm kiếm có trách nhiệm
Dịch vụ trực tuyến
HTML và các trang web
Làm thế nào để dữ liệu được truyền đi khắp thế giới

Công nghệ thông tin

Sáng tạo nội dung kỹ thuật số
Đánh giá và sử dụng thông tin phản hồi

Tài liệu tham khảo

Microsoft Office 2010 hoặc Office 365

www.teach-ict.com – học sinh có thể tham khảo tài liệu và các bài ôn tập hữu ích

www.reviseict.co.uk - học sinh có thể tham khảo tài liệu và các bài ôn tập hữu ích

<https://www.python.org/> - đây là ngôn ngữ lập trình cao cấp được sử dụng trong việc giảng dạy lập trình

<http://code.org/> - Tài liệu này giúp học sinh học lập trình cơ bản

<http://www.bbc.co.uk/education/> - Phần Máy tính khối KS3 trong tài liệu này là phần hữu ích đối với khóa học này.

Đánh giá

Cuối mỗi chủ đề, các em sẽ được đánh giá bằng một dự án thực tế hoặc một bài kiểm tra chính thức. Điều này sẽ cho các em khối KS3 biết được quá trình tiến bộ và cải thiện cho chủ đề tiếp theo.

Vào cuối năm học, các em sẽ làm bài kiểm tra về những kiến thức đã học được trong cả năm học.

KS3 Drama

Overview

Although Drama is not a formal subject in the National Curriculum, it has a major role to play in the delivery of the skills needed to access the National Curriculum.

One of the main aims in Drama is to maintain and stimulate student curiosity, interest and enjoyment in the subject. We want to create an atmosphere where pupils wish to learn about many issues and themes as well as have some fun. It can be a challenging, thought-provoking subject.

Year 7	Year 8	Year 9
<p>In Year 7 the emphasis is largely on improvisation and exercises to develop group work. The work at this level encourages the development of trust and co-operation and a basic understanding for stage space and performance disciplines.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: An introduction to Drama 2: Bullying/social issues 3: Circus 4: Story-telling 5: Text 6: 'Tinsel' 	<p>In Year 8 foundations are strengthened through further exercises in improvisation at more advanced levels.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Battlecries 2: Pantomime 3: Peer pressure 4: Script 5: Shoplifting 6: Slapstick 	<p>Drama conventions and strategies are introduced during work on theme and character; a strong foundation is laid for possible iGCSE Drama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1: Commedia 2: Departure 3: Performance 4: Pop 5: Secret 6: Shakespeare

Useful resources

Students are given resources by the teacher

Assessment

Through peer-assessment, self-assessment and teacher feedback, pupils are tracked in every lesson. Students are continually assessed through teacher comments and an end of unit practical assessment is recorded.

Môn Kịch khối KS3

Tổng quan

Dù Kịch không phải là một môn học chính trong Chương trình Quốc gia Anh, môn học này đóng vai trò quan trọng trong việc phát triển các kỹ năng cần thiết để tiếp cận Chương trình Quốc gia Anh.

Một trong những mục tiêu chính của môn Kịch là duy trì và khơi gợi sự tò mò, hứng thú và niềm vui của học sinh đối với môn học này. Trường muốn tạo một không gian để học sinh hứng thú tìm hiểu về các vấn đề và chủ đề trong cuộc sống cũng như tận hưởng những giờ phút thật sáng khoái. Môn học này có thể rất thử thách và đòi hỏi học sinh phải tìm tòi suy ngẫm.

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Năm lớp 7, học sinh chủ yếu tập trung vào kỹ năng ứng biến và thực hành phát triển khả năng làm việc theo nhóm. Các bài tập trong năm học này khuyến khích xây dựng sự tin tưởng, khả năng phối hợp cũng như hiểu biết cơ bản về không gian sân khấu và nội quy biểu diễn. 1: Giới thiệu về Kịch 2: Sự bất nạt/các vấn đề xã hội khác 3: Rạp xiếc 4: Kể chuyện 5: Văn bản 6: 'Tinsel'	Năm lớp 8, các kiến thức cơ bản sẽ được củng cố qua các bài tập kỹ năng ứng biến phức tạp hơn. 1: Battlecries 2: Kịch câm 3: Áp lực từ bạn diễn 4: Kịch bản 5: Shoplifting 6: Diễn hài	Các nguyên tắc và chiến thuật biểu diễn sẽ được giới thiệu trong các giờ tìm hiểu về chủ đề và nhân vật; các em được xây dựng một nền tảng vững chắc để chuẩn bị cho chương trình học ở IGCSE. 1: Hài kịch 2: Khởi hành 3: Biểu diễn 4: Pop 5: Bí mật 6: Shakespeare

Tài liệu tham khảo

Giáo viên sẽ cung cấp tài liệu cho học sinh

Đánh giá

Sự tiến bộ của học sinh sẽ được phản ánh thông qua các bài đánh giá cá nhân, bài đánh giá của các bạn chung lớp và nhận xét của giáo viên. Giáo viên sẽ thường xuyên nhận xét, đánh giá học sinh và điểm các bài tập cuối mỗi chủ đề sẽ được ghi lại.

KS3 English Language & Literature

Aims and Objectives:

The KS3 English course at BVIS follows the UK's National Curriculum in English. The course is student-focused and is designed to ensure our young learners are equipped with the skills needed to meet the challenges of studying both English language and literature IGCSE at KS4. English language and English literature are taught intermittently throughout each academic year in KS3, ensuring the programme is interesting, enjoyable and varied. Differentiation*, through lesson planning, tasks and choice of text, is used by class teachers to ensure all students at BVIS can access the course, encouraging positive achievement for all. The English syllabus focuses on encouraging and motivating students to make their own discoveries about the texts they study, thus creating independent learners, skilled with the ability to use inference and deduction to find meaning in a wide-range of text-types.

*Set 3s may follow an abridged version of this course, with intensive language study.

Course Content:

Year 7 – Term 1

- **Introduction to Poetry**
- **Story Shorts/Extracts**

Year 7 – Term 2

- **Non-Fiction Unit** - Newspapers or Comics
- **Novel** – Millions, Skellig or Artemis Fowl

Year 7 – Term 3

- **Literary Heritage** - Intro to Shakespeare or The Tempest

Year 8 – Term 1

- **Poetry** – Childhood or Challenging Perceptions
- **Short Stories**-Greek Myths or Gothic Literature

Year 8 – Term 2

- **Non-Fiction Unit** –Language Study: Cocoa Bean Adverts or Language of Advertising
- **Novel** - Matilda, Holes or Private Peaceful

Year 8 – Term 3

- **Shakespeare** – Macbeth

Year 9 – Term 1

- **Novel** – Kensuke's Kingdom, Kite Rider or Lord of the Flies
- **Short Stories**-Genre or Literature & Madness

Year 9 – Term 2

- **Non-Fiction** - Travel Writing
- **Poetry** –The Romantics, Places or The Lunatic

Year 9 – Term 3

- **Shakespeare** – Romeo & Juliet

Resources

- <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/>
- <http://www.bbc.co.uk/drama/shakespeare/60secondshakespeare/>

Assessment:

Each unit has specific assessments linked to the skills studied during that component. At the end of each unit (every 6-7 weeks) the students will be assessed on two of the three areas of English: Reading, Writing and Speaking & Listening and awarded a National Curriculum Level. At the end of the academic year, each student will have at least 4 assessment pieces for each area of English and sit an additional standardised UK test which will be used to decide setting, and used as a benchmark to track individual's progress during their next academic year.

The English Department uses a range of methods to assess the students' abilities in reading including APP assessments (widely used in the UK) and essay-style responses. In addition, all forms and styles of writing are assessed during KS3. As students move through KS3, assessments become more challenging, at the end of Year 9 students will be expected to write essay responses independently without the support of writing frames.

The English Department meticulously tracks each student's progress to ensure individuals meet the expected level of progress during their time in KS3. Levels are recorded and monitored half-termly, students who are at risk of not meeting expectations are identified and intervention takes place within the department.

Môn Ngữ văn Anh khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Chương trình Văn học Anh của khối KS3, Trường BVIS được giảng dạy theo chương trình Văn học Quốc gia Anh. Chương trình lấy học sinh làm trọng tâm và được thiết kế để đảm bảo các em được trang bị những kỹ năng cần thiết để có thể tiếp thu cả môn tiếng Anh và Văn học IGCSE khi lên KS4. Hai môn Tiếng Anh và Văn học Anh được luân phiên giảng dạy xuyên suốt năm học và các giáo viên luôn cố gắng mang đến những bài học hấp dẫn, lý thú và đa dạng nhất cho các em. Các em được chia theo trình độ với chương trình và bài tập phù hợp để đảm bảo tất cả học sinh đều có thể tiếp thu chương trình hiệu quả và có tiến bộ tích cực. Chương trình Văn học Quốc gia Anh chú trọng việc khuyến khích và tạo điều kiện cho các em tự tìm hiểu và khám phá về tác phẩm đang học, để từ đó tạo nên những học sinh biết chủ động trong việc học, có kỹ năng suy luận và loại trừ để nắm bắt ý nghĩa của nhiều thể loại văn bản đa dạng.

Chương trình học

Lớp 7 – Học kỳ 1

- Giới thiệu về thơ
- Truyện ngắn/Trích đoạn

Lớp 7 – Học kỳ 2

- Văn học hiện thực – Báo chí hoặc truyện tranh
- Tiểu thuyết – tác phẩm Millions, Skellig hoặc Artemis Fowl

Lớp 7 – Học kỳ 3

- Di sản văn học – Giới thiệu về Shakespeare hoặc tác phẩm Những con bèo tố

Lớp 8 – Học kỳ 1

- Thơ – Tuổi thơ hoặc Thách thức nhận thức
- Truyện ngắn-Truyện thuyết Hy Lạp hoặc văn học Gothic

Lớp 8 – Học kỳ 2

- Văn học hiện thực –Ngôn ngữ học: Quảng cáo hạt ca cao hoặc ngôn ngữ quảng cáo
- Tiểu thuyết – tác phẩm Matilda, Những cái hố (Holes) hoặc Sự bình yên riêng tư (Private Peaceful)

Lớp 8 – Học kỳ 3

- Shakespeare – tác phẩm Macbeth

Lớp 9 – Học kỳ 1

- Tiểu thuyết – Vương quốc của Kensuke, Người thả điều hoặc Chúa tể của những con ruồi
- Truyện ngắn - Genre hoặc Văn học và Con giận (Literature & Madness)

Lớp 9 – Học kỳ 2

- Văn học hiện thực – Ký sự
- Thơ – tác phẩm Những người lãng mạn (The Romantics), Những địa điểm (Places) hoặc Người mất trí (The Lunatic)

Lớp 9 – Học kỳ 3

- Shakespeare – tác phẩm Romeo & Juliet

Tài liệu tham khảo

- <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/>
- <http://www.bbc.co.uk/drama/shakespeare/60secondshakespeare/>

Đánh giá

Mỗi học phần sẽ có những bài kiểm tra liên quan đến các kỹ năng các em đã được học trong phần đó. Cuối mỗi học phần (dài 6-7 tuần), học sinh sẽ làm bài thi kiểm tra hai trong số ba mảng kỹ năng tiếng Anh là Đọc, Viết và Nghe & Nói. Bài làm của các em được đánh giá trên thang điểm của Chương trình Quốc gia Anh. Cuối mỗi năm học, mỗi học sinh sẽ có ít nhất 4 bài kiểm tra cho mỗi mảng kỹ năng tiếng Anh và thêm một bài kiểm tra chuẩn của Anh, kết quả kiểm tra này là yếu tố đánh giá sự tiến bộ của học sinh và xác định thế mạnh của các em sẽ phát huy trong năm học tiếp theo.

Khoa tiếng Anh sử dụng nhiều phương pháp khác nhau để đánh giá khả năng đọc của học sinh. Hai trong số các phương pháp đó là bài kiểm tra APP (được sử dụng rộng rãi ở Anh) và câu hỏi tự luận. Các em sẽ được đánh giá về kỹ năng viết trong suốt thời gian học ở KS3. Khi lên KS4, độ khó của các bài kiểm tra sẽ tăng lên. Đến năm lớp 9, các em học sinh đã có thể tự viết bài văn tự luận, sắp xếp bố cục mà không cần sự hỗ trợ của giáo viên.

Khoa tiếng Anh luôn theo dõi sát sao tiến độ học tập của mỗi học sinh để đảm bảo mỗi cá nhân có thể đạt trình độ cần có khi kết thúc khối KS3. Trình độ của học sinh được ghi lại và xem xét vào mỗi nửa học kỳ, học sinh có nguy cơ không đạt được trình độ cần có sẽ nhận được sự hỗ trợ kịp thời.

KS3 Geography

Aims and Objectives

The Geography course for year 7 to 9 is based on the English National Curriculum but designed to ensure there is a strong international relevance to the topics studied. The students build their knowledge and core skills base during the three years to enable them to go on to tackle IGCSE Geography with confidence. The course encourages students to question and developing thinking skills at all levels and is designed to ensure students see how relevant their studies are to their futures in the globalised 21st century.

Course Content

<i>Year 7</i>	<i>Year 8</i>	<i>Year 9</i>
Term 1: Introduction to Geography	Term 1: Brazil	Term 1: World Development
Personal geographies Analysing photographs What is geography? Super-geographers The world	Climate in Brazil Brazil Population Issues Inequality/ development Brazil's place in the world Brazil's physical landscape	What is development? An unequal world Trade and development Fair Trade The trading game Sustainable development
Term 2: Natural Hazards	Term 2: Global Warming	Term 2: Tropical rainforests
Structure of the earth Plate movements Plate boundaries Measuring earthquakes Pompeii Montserrat eruption	What is global warming? The difference between global warming and climate change. The causes of climate change Impacts of climate change. The difference between global warming and climate change.	Where are rainforests? Climate, plants, animals in the rainforest Water/ nutrient cycle Threats to the rainforest People in the rainforest Importance of rainforests
Term 3: Environmental Issues	Term 3: Globalisation	Term 3: Leisure and Tourism
Why are we concerned about the environment? What are the major environmental issues? Why does wildlife need protecting? Endangered species research project Ocean pollution Deforestation	How do we connect with other countries? Where are my clothes made? Nike case study Impact of globalisation on LEDCs TNCs good or bad? Globalisation debate.	What has caused the growth in tourism What are the positive impacts of tourism? Does tourism have negative impacts? Mass commercial tourism Eco-tourism Tourism case studies.

Resources

Outline the resources that will be used including any useful websites that parents and students can access

Geog.1
Geog.2
Geog.3

Assessment

How will the subject be assessed and when?

The students complete one formal leveled assessment at the end of each unit. Teacher assessment and monitoring is on-going. There are end of year exams in June assessing the students understanding of the whole year's work.

Môn Địa lý (tiếng Anh) khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Dựa trên Chương trình Quốc gia Anh, chương trình Địa lý lớp 7-9 của trường BVIS được thiết kế để đảm bảo các chủ đề đều mang đậm tính chất toàn cầu. Học sinh được xây dựng kiến thức và các kỹ năng cần bản trong ba năm học để có thể tự tin chinh phục kỳ thi IGCSE Địa lý. Chương trình khuyến khích học sinh đặt câu hỏi cũng như xây dựng kỹ năng suy luận và được thiết kế để đảm bảo học sinh có thể liên hệ những gì đã học trong tương lai sau này, trong bối cảnh thế kỷ 21 toàn cầu hóa.

Chương trình học

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Học kỳ 1: Giới thiệu về môn Địa lý	Học kỳ 1: Brazil	Học kỳ 1: Sự phát triển của thế giới
Địa lý cá nhân Phân tích hình ảnh Địa lý là gì? Nhà địa lý đại tài Thế giới	Khí hậu ở Brazil Vấn đề dân số ở Brazil Bất bình đẳng/phát triển Vị trí của Brazil trên thế giới Cảnh quan của Brazil	Sự phát triển là gì? Một thế giới không đồng đều Thương mại và phát triển Thương mại bình đẳng Trò chơi thương mại Phát triển bền vững
Học kỳ 2: Thiên tai	Học kỳ 2: Sự ấm lên toàn cầu	Học kỳ 2: Rừng mưa nhiệt đới
Cấu trúc của trái đất Sự di chuyển của phiến chôn Ranh giới của phiến chôn Đo chỉ số động đất Pompeii Sự phun trào của Montserrat	Sự ấm lên toàn cầu là gì? Sự khác biệt giữa sự ấm lên toàn cầu và biến đổi khí hậu Nguyên nhân của hiện tượng biến đổi khí hậu Ảnh hưởng của biến đổi khí hậu Sự khác biệt giữa sự ấm lên toàn cầu và biến đổi khí hậu	Rừng mưa nhiệt đới là gì? Khí hậu, động thực vật ở rừng mưa nhiệt đới Vòng tuần hoàn nước/chất dinh dưỡng Các nguy cơ đe dọa rừng mưa nhiệt đới Con người ở rừng mưa nhiệt đới Tầm quan trọng của rừng mưa nhiệt đới
Học kỳ 3: Vấn đề môi trường	Học kỳ 3: Toàn cầu hóa	Học kỳ 3: Giải trí và Du lịch
Tại sao chúng ta phải quan tâm đến môi trường? Các vấn đề chính về môi trường là gì? Tại sao môi trường hoang dã cần được bảo tồn? Dự án nghiên cứu về các loài thú quý hiếm Ô nhiễm đại dương Nạn phá rừng	Làm sao để liên kết với các nước khác? Quần áo của chúng ta được làm ở đâu? Nghiên cứu trường hợp của Nike Ảnh hưởng của toàn cầu hóa đến các nước kém phát triển Các tập đoàn đa quốc gia tốt hay xấu? Tranh luận về toàn cầu hóa	Nguyên nhân dẫn đến sự phát triển của du lịch Tác động tích cực của du lịch là gì? Hoạt động du lịch có ảnh hưởng tiêu cực không? Kinh doanh du lịch theo đoàn Du lịch sinh thái Các bài nghiên cứu thực tế về du lịch

Tài liệu tham khảo

Các tài liệu và trang web hữu ích mà phụ huynh và học sinh có thể tham khảo

Geog.1
Geog.2
Geog.3

Đánh giá

Môn học này được đánh giá như thế nào và vào lúc nào?

Học sinh sẽ làm một bài kiểm tra đánh giá năng lực vào cuối mỗi chủ đề. Giáo viên sẽ thường xuyên đánh giá và theo dõi tiến độ của học sinh. Bài thi cuối năm vào tháng 6 sẽ kiểm tra kiến thức và độ hiểu bài của học sinh trong cả năm học.

KS3 Mathematics

Overview

This is based on the UK National Curriculum. The course is broken down into four main areas of study: Number and the Number System; Algebra; Shape, Space and Measures; Statistics. Functional mathematics that looks at real life applications of mathematics is integrated into the syllabus.

Year 7	Year 8	Year 9
<p><u>Unit 1:</u> Algebra 1 - Sequences</p> <p><u>Unit 2:</u> Number 1 – Negatives/Decimals</p> <p><u>Unit 3:</u> Geometry & Measures 1 – Perimeter/Area/3D shapes</p> <p><u>Unit 4:</u> Number 2 – Fractions/Decimals/Percentages</p> <p><u>Unit 5:</u> Statistics 1 – Averages/Charts/Probability</p> <p><u>Unit 6:</u> Algebra 2 – Algebraic rules/Simplifying/Equations</p> <p><u>Unit 7:</u> Geometry & Measure 2 – Angles/Coordinates</p> <p><u>Unit 8:</u> Statistics 2 – Collecting Data/Charts</p> <p><u>Unit 9:</u> Number & Measures 3 – Rounding/BIDMAS/All 4 Operations/Metric Units</p> <p><u>Unit 10:</u> Algebra 3 – Patterns/Graphs of Straight lines</p> <p><u>Unit 11:</u> Geometry & Measures 3 – Angles/2D Shapes</p> <p><u>Unit 12:</u> Number 4 – Percentages/Ratio/Proportion</p> <p><u>Unit 13:</u> Algebra 4 – Problem Solving</p> <p><u>Unit 14:</u> Geometry & Measures 4 - Transformations</p> <p><u>Unit 15:</u> Statistics 3 – Interpreting Graphs/Comparing Probabilities/Investigation</p> <p><u>Unit 16:</u> Number 5- More Decimals/Fractions/Percentages</p> <p><u>Unit 17:</u> Algebra 5 – Equations/Formulae/‘Real-Life’ Graphs</p> <p><u>Unit 18:</u> Geometry & Measures 5 – Tessellations/Nets</p>	<p><u>Unit 1:</u> Number & Algebra 1 – Number work(primes/factors/HCF/LCM/indices)/Sequences</p> <p><u>Unit 2:</u> Geometry & Measures 1 – Angles/Quadrilaterals/Constructions</p> <p><u>Unit 3:</u> Statistics 1 - Probability</p> <p><u>Unit 4:</u> Number 2 – Fractions/Decimals/Percentages</p> <p><u>Unit 5:</u> Algebra 2 – Simplifying/Brackets/Indices</p> <p><u>Unit 6:</u> Geometry & Measures 2- Area/Volumes/Units</p> <p><u>Unit 7:</u> Algebra 3 – Graphs and Functions</p> <p><u>Unit 8:</u> Number 3 – Powers of 10/Estimations/Calculators</p> <p><u>Unit 9:</u> Geometry & Measures 3 – Transformations/Similar shapes</p> <p><u>Unit 10:</u> Algebra 4 – Equations/Formulae</p> <p><u>Unit 11:</u> Statistics 2 – Construct & Interpret Graphs</p> <p><u>Unit 12:</u> Number 4 – BIDMAS/Decimals</p> <p><u>Unit 13:</u> Algebra 5 – Equations & Straight-line graphs/Transpose Formulae</p> <p><u>Unit 14:</u> Problem Solving</p> <p><u>Unit 15:</u> Geometry & Measures 4 – Constructions/Loci/Bearings</p> <p><u>Unit 16:</u> Statistics 2 - Continuous data/Probability</p>	<p><u>Unit 1:</u> Algebra 1&2 - Sequences</p> <p><u>Unit 2:</u> Number 2 – Fractions/Percentages/Proportion/Estimations</p> <p><u>Unit 3:</u> Algebra 3 - Equations</p> <p><u>Unit 4:</u> Geometry & Measures 1 – Polygons/Loci</p> <p><u>Unit 5:</u> Statistics 1 - Graphs</p> <p><u>Unit 6:</u> Geometry & Measures 2 – Area & Volume</p> <p><u>Unit 7:</u> Number 2 – Powers of 10/Standard Form/Bounds/Calculations</p> <p><u>Unit 8:</u> Algebra 4 - Indices/ Real Life Graphs</p> <p><u>Unit 9:</u> Statistics 2 - Probability</p> <p><u>Unit 10:</u> Geometry & Measures 3 – Transformations/Scale diagrams/Congruency</p> <p><u>Unit 11:</u> Algebra 5 – Factorising/Quadratics/Formulae/Graphs</p> <p><u>Unit 12:</u> Number Revision</p> <p><u>Unit 13:</u> Statistics Revision</p> <p><u>Unit 14:</u> Geometry Revision & Investigations</p> <p><u>Unit 15:</u> Statistical Investigations</p> <p><u>Unit 16:</u> GCSE Preparation</p> <p><u>Unit 17:</u> Functional Skills</p>

Useful resources

www.myimaths.com
<http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mep/default.htm>
<http://nrich.maths.org/frontpage>
<http://www.subtangent.com/math/index.php>
<http://www.supermathsworld.com/>
<http://www.bbc.co.uk/education/subjects/zqhs34j>

Assessment

- Students are formatively assessed in lessons and through end of unit home learning, where they will be given written feedback with targets to help them improve
- After every three units (approximately every half term) students will sit an exam in class, for which they will receive a National Curriculum level from level 3 -8
- Each assessment is comprised of two papers: calculator and non-calculator
- There is also an end of year assessment encompassing the full years syllabus
- The end of year level will be an average of their end of year assessment and half term assessments
- Students will be set a target of two sub-levels above their end of year target for the following academic year

Môn Toán khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Chương trình của Trường được biên soạn theo Chương trình Quốc gia Anh. Chương trình được chia làm bốn phần chính: Số học và Hệ thống Số, Đại số, Hình học, Không gian và Đo lường, Thống kê. Các bài Toán Ứng dụng Thực tế cũng được tích hợp vào chương trình học.

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<p><u>Bài 1:</u> Đại số 1 – Dây số</p> <p><u>Bài 2:</u> Số học 1 – Số âm/Thập phân</p> <p><u>Bài 3:</u> Hình học & Đo lường 1 – Chu vi/Diện tích/Hình khối</p> <p><u>Bài 4:</u> Số học 2 – Phân số/Thập phân/Phần trăm</p> <p><u>Bài 5:</u> Thống kê 1 – Trung bình/Biểu đồ/Xác suất</p> <p><u>Bài 6:</u> Đại số 2 – Quy tắc đại số/Rút gọn/Phương trình</p> <p><u>Bài 7:</u> Hình học & Đo lường 2 – Góc/Tọa độ</p> <p><u>Bài 8:</u> Thống kê 2 – Thu thập dữ liệu/Biểu đồ</p> <p><u>Bài 9:</u> Số học & Đo lường 3 – Làm tròn/Quy tắc BIDMAS/4 Phép tính/Hệ mét</p> <p><u>Bài 10:</u> Đại số 3 – Mẫu/Biểu đồ đường thẳng</p> <p><u>Bài 11:</u> Hình học & Đo lường 3 – Góc/Hình học phẳng</p> <p><u>Bài 12:</u> Số học 4 – Phần trăm/Tỷ số/Tỷ lệ</p> <p><u>Bài 13:</u> Đại số 4 – Giải toán</p> <p><u>Bài 14:</u> Hình học & Đo lường 4 – Di chuyển hình</p> <p><u>Bài 15:</u> Thống kê 3 – Phân tích biểu đồ/So sánh xác suất/Nghiên cứu</p> <p><u>Bài 16:</u> Số học 5- Thập phân/Phân số/Phần tram (tiếp theo)</p> <p><u>Bài 17:</u> Đại số 5 – Phương trình/Công thức/Biểu đồ 'Thực tế'</p> <p><u>Bài 18:</u> Hình học & Đo lường 5 – Tổ ong/Lưới</p>	<p><u>Bài 1:</u>Số học & Đại số 1 – Number work(số nguyên tố/ thừa số/ước chung lớn nhất/bội chung nhỏ nhất/số mũ)/Dây số</p> <p><u>Bài 2:</u> Hình học & Đo lường 1 – Góc/Tứ giác/Dựng hình</p> <p><u>Bài 3:</u> Thống kê 1 – Xác suất</p> <p><u>Bài 4:</u> Số học 2 – Phân số/Thập phân/Phần trăm</p> <p><u>Bài 5:</u> Đại số 2 – Rút gọn/Dấu ngoặc/Số mũ</p> <p><u>Bài 6:</u> Hình học & Đo lường 2- Diện tích/Thể tích/Đơn vị</p> <p><u>Bài 7:</u> Đại số 3 – Biểu đồ và phương trình</p> <p><u>Bài 8:</u> Số học 3 – Lũy thừa của 10/Uớc lượng/Máy tính</p> <p><u>Bài 9:</u>Hình học & Đo lường 3 – Dịch chuyển hình/Hình đồng dạng</p> <p><u>Bài 10:</u> Đại số 4 – Đẳng thức/Công thức</p> <p><u>Bài 11:</u> Thống kê 2 – Dựng & Phân tích Biểu đồ</p> <p><u>Bài 12:</u> Số học 4 – Quy tắc BIDMAS/Thập phân</p> <p><u>Bài 13:</u> Đại số 5 – Đẳng thức & Biểu đồ đường thẳng/Chuyển vế</p> <p><u>Bài 14:</u> Giải toán</p> <p><u>Bài 15:</u> Hình học & Đo lường 4 – Dựng hình/Quy tích/Điểm tựa</p> <p><u>Bài 16:</u> Thống kê 2 – Dữ liệu liên tục/Xác suất</p>	<p><u>Bài 1:</u> Đại số 1&2 – Dây số</p> <p><u>Bài 2:</u> Số học 2 – Phân số/Phần trăm/Tỷ lệ/Uớc lượng</p> <p><u>Bài 3:</u> Đại số 3 – Đẳng thức</p> <p><u>Bài 4:</u> Hình học & Đo lường 1 – Đa giác/Quy tích</p> <p><u>Bài 5:</u> Thống kê 1 – Biểu đồ</p> <p><u>Bài 6:</u> Hình học & Đo lường 2 – Diện tích & Thể tích</p> <p><u>Bài 7:</u> Số học 2 – Lũy thừa của 10/Dạng tiêu chuẩn/Giới hạn/Tính toán</p> <p><u>Bài 8:</u>Đại số 4 – Số mũ/ Biểu đồ Thực tế</p> <p><u>Bài 9:</u>Thống kê 2 – Xác suất</p> <p><u>Bài 10:</u> Hình học & Đo lường 3 – Dịch chuyển hình/Tỷ lệ biểu đồ/Đồng dạng</p> <p><u>Bài 11:</u> Đại số 5 – Rút gọn biểu thức/Phương trình bậc 2/Công thức/Biểu đồ</p> <p><u>Bài 12:</u> Ôn tập Số học</p> <p><u>Bài 13:</u> Ôn tập Thống kê</p> <p><u>Bài 14:</u> Ôn tập & Phân tích Hình học</p> <p><u>Bài 15:</u> Phân tích Thống kê</p> <p><u>Bài 16:</u> Chuẩn bị cho GCSE</p> <p><u>Bài 17:</u> Kỹ năng thực tế</p>

Tài liệu tham khảo

www.myimaths.com
<http://www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mep/default.htm>
<http://nrich.maths.org/frontpage>
<http://www.subtangent.com/math/index.php>
<http://www.supermathsworld.com/>
www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/

Đánh giá

- Học sinh sẽ được đánh giá thường xuyên thông qua các bài kiểm tra vào cuối mỗi chủ đề, các em sẽ nhận được nhận xét cùng mục tiêu tiến bộ để cải thiện thành tích của mình
- Sau mỗi ba chủ đề (khoảng nửa học kỳ), học sinh sẽ làm bài kiểm tra trong lớp và nhận được Cấp độ từ 3-8 theo Chương trình Quốc gia Anh.
- Mỗi bài kiểm tra sẽ có hai phần; có sử dụng máy tính và không sử dụng máy tính
- Bài thi cuối năm sẽ bao gồm chương trình của cả năm học
- Cấp độ cuối năm là điểm trung bình của bài thi cuối năm và các bài kiểm tra giữa kỳ
- Mục tiêu học tập năm tiếp theo của học sinh sẽ được nâng lên 2 cấp độ phụ so với kết quả cuối năm

KS3 Music

Overview

Based on the English National Curriculum, Music promotes processes such as performing, composing, listening, reviewing and evaluating. The subject provides rich opportunities for pupils to draw from and apply a range of functional skills, including English, Mathematics and ICT. Music also aims to develop students' confidence and focuses on both individual and group skills. The subject encourages excellence and students with a talent in Music are challenged appropriately.

Year 7	Year 8	Year 9
Unit 1 – Drunken Sailor Unit 2 – Why Do Composers Compose? Unit 3 – The Beatles Unit 4 – African Storytelling Unit 5 – Reggae Music Unit 6 – Rock Band project	Unit 1 – The Blues Unit 2 – Indian Music Unit 3 – Love Story Unit 4 – Hip Hop Unit 5 – Music for Dance Unit 6 – Rock Band project	Unit 1 – Film Music Unit 2 – Christmas Music Unit 3 – The Beatles Unit 4 – Musicals Unit 5 – Ragtime and Jazz Unit 6 – Rock Band project

Useful resources

http://www.mahalo.com/How_to_Write_a_Song

<http://www.indianmelody.com/indmusic.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=zMxypoEAlIk>

Assessment

Through peer- and self-assessment and teacher feedback, pupils reflect on the progress they are making and to identify particular aspects of their skills development. Students are continually assessed through teacher comments and an end of unit test is given for each scheme of work.

Môn Âm nhạc khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Được xây dựng dựa trên Chương trình Quốc gia Anh, môn Âm nhạc giúp phát triển các kỹ năng trình diễn, sáng tác, nghe, cảm nhận và đánh giá. Môn học này tạo nhiều cơ hội cho các em phát triển và áp dụng nhiều kỹ năng mang tính ứng dụng như tiếng Anh, Toán và Tin học. Môn Âm nhạc cũng nhắm đến việc phát triển sự tự tin cho các em học sinh và tập trung nâng cao cả kỹ thuật cá nhân lẫn kỹ năng trình diễn theo nhóm. Môn học này khuyến khích sự phát triển toàn diện và các học sinh có năng khiếu Âm nhạc sẽ được thử thách theo trình độ.

Chương trình học

LỚP 7:

- Chủ đề 1 – Gã thủy thủ say
- Chủ đề 2 – Tại sao các nhà soạn nhạc soạn nhạc?
- Chủ đề 3 – Nhóm Beatles
- Chủ đề 4 – Chuyện kể Châu Phi
- Chủ đề 5 – Nhạc Reggae
- Chủ đề 6 – Dự án nhóm nhạc Rock

LỚP 8:

- Chủ đề 1 – Nhạc Blues
- Chủ đề 2 – Nhạc Ấn Độ
- Chủ đề 3 – Chuyện tình yêu
- Chủ đề 4 – Nhạc Hip Hop
- Chủ đề 5 – Nhạc nhảy
- Chủ đề 6 – Dự án nhóm nhạc Rock

YEAR 9:

- Chủ đề 1 – Nhạc phim
- Chủ đề 2 – Nhạc Giáng sinh
- Chủ đề 3 – Nhóm Beatles
- Chủ đề 4 – Nhạc kịch
- Chủ đề 5 – Nhạc Ragtime và nhạc Jazz
- Chủ đề 6 – Dự án nhóm nhạc Rock

Tài liệu tham khảo

- http://www.mahalo.com/How_to_Write_a_Song
- <http://www.indianmelody.com/indmusic.htm>
- <http://www.youtube.com/watch?v=zMxypoEAlIk>

Đánh giá

Qua các bài đánh giá cá nhân, bài đánh giá của các bạn chung lớp và nhận xét của giáo viên, học sinh có thể nhìn lại sự tiến bộ của mình cũng như tìm hiểu các mặt khác nhau trong quá trình phát triển kỹ năng của mình. Giáo viên sẽ thường xuyên nhận xét, đánh giá học sinh và điểm các bài tập cuối mỗi chủ đề sẽ được ghi lại.

KS3 Science

Aims and Objectives

The science course for Year 7 to Year 9 has been designed to follow the English National Curriculum for Key Stage 3 science as closely as possible. The course is student-centred, active-learning and, wherever possible, based around practical activities whether by using equipment in the laboratory, field work or various student activities to encourage students to make their own discoveries. The course is divided into biology, chemistry and physics topics which are taught throughout the school year. In these topics, there is an emphasis on the investigation of science and how science works. The course is designed to be:

- open and accessible to students of all abilities and backgrounds,
- differentiated, to provide a variety of tasks for students of differing interests and aptitudes, to encourage positive achievement,
- modular, so that it is experienced in short manageable sections,
- enjoyable and motivating for the students.

Course Content

Include topics and units to be studied during the course

Year 7	Year 8	Year 9
Organisms, their behaviour and the environment		
7A Tissues and transplants	8A Food, glorious food!	9A Science and fiction
7B Sex and science	8B Going for gold	9B A model career
7C Ecology matters	8C Doctors and diseases	9C On the farm
7D Classified	8D The way of the dodo	9D Crime scene investigations
Materials, their properties and the Earth		
7E Acids and alkalis	8E In the drink	9E Design and build
7F Bubbles, bangs and burning	8F Materials and recycling	9F Sculpture park
7G What a waste!	8G All that glitters	9G Clear the air
7H Materials from the Earth	8H Explaining the Earth	9H Flying materials
Energy, forces and space		
7I Energy and sustainable living	8I Heat transfers	9I Energy and electricity
7J Electrical circuit	8J On the move	9J Satellites and space
7K Forces and their effects	8K Light fantastic	9K Record breakers
7L The Solar System and beyond	8L Sound and hearing	9L Dam it!

Resources

Outline the resources that will be used including any useful websites that parents and students can access

- Exploring Science: How Science Works 7, 8 and 9 – Pupil book
- Exploring Science: How Science Works 7, 8 and 9 – Active Teach – interactive whiteboard resources that link directly with the pupil book and include – videos, animations, simulations, excel spreadsheets and worksheets.
- Exploring Science: How Science Works 7, 8 and 9 – Activity pack – differentiated worksheets for experiments and tasks.

Website - <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/science/>- Revision and Practice for all topics covered by the course.

Assessment

How will the subject be assessed and when?

Students are assessed on each topic/unit of work that they study. Assessments are carried out every 3-4 weeks and could include one or more of the following;

- End of unit test
- Badger task (linking scientific theory to real life situations)
- Research Project
- Practical Investigation
- Scientific report or presentation

At the end of each assessment, students are awarded a national curriculum level

Môn Khoa học khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Chương trình Khoa học từ lớp 7 đến lớp 9 được biên soạn sát theo Chương trình Khoa học KS3 của Anh Quốc. Lấy học sinh làm trọng tâm, chương trình tạo điều kiện cho học sinh chủ động trong học tập và luôn cố gắng xây dựng bài học quanh các hoạt động thực tế như thực hành trong phòng thí nghiệm, đi khảo sát cùng nhiều hoạt động khuyến khích học sinh tự tìm tòi. Chương trình được chia ra làm ba phần: Sinh học, Hóa học và Vật Lý, chú trọng vào việc nghiên cứu khoa học. Các chủ đề này sẽ được giảng dạy xen kẽ trong suốt năm học. Chương trình học được thiết kế trên nguyên tắc:

- rộng mở và tạo điều kiện phát triển cho tất cả học sinh, không phân biệt trình độ và hoàn cảnh,
- tạo sự khác biệt, mang đến nhiều hoạt động đa dạng để đáp ứng sở thích và trình độ khác nhau của các em học sinh, khuyến khích các em nỗ lực phát triển,
- chia nhỏ bài học để học sinh dễ tiếp thu,
- tạo sự hứng thú và động lực học tập cho học sinh.

Chương trình học

Bao gồm các chủ đề và bài được giảng dạy trong chương trình

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Sinh vật, hành vi của chúng và môi trường xung quanh		
7A Các mô và sự cấy ghép	8A Thức ăn, thức ăn quý báu!	9A Khoa học và giả tưởng
7B Giới tính và khoa học	8B Đi tìm vàng	9B Công việc người mẫu qua góc nhìn khoa học
7C Các vấn đề sinh thái học	8C Bác sĩ và các căn bệnh	9C Trên cánh đồng
7D Phân loại sinh vật	8D Cách sống của chim dodo (chim cưu)	9D Điều tra hiện trường một vụ án
Vật chất, tính chất của chúng và Trái đất		
7E Axít và chất kiềm	8E Nước uống	9E Thiết kế và xây dựng
7F Bong bóng, các vụ nổ và phản ứng cháy	8F Vật chất và sự tái sử dụng	9F Công viên Tượng
7G Tìm hiểu về rác thải	8G Những món đồ lấp lánh	9G Thanh lọc không khí
7H Vật chất trên Trái đất	8H Tìm hiểu về Trái đất	9H Chất liệu bay
Năng lượng, lực và không gian		
7I Năng lượng và cách sống bền vững	8I Sự truyền nhiệt	9I Năng lượng và nguồn điện
7J Mạch điện	8J Dịch chuyển	9J Vệ tinh và không gian
7K Các loại lực và tác động của chúng	8K Ánh sáng tuyệt vời	9K Những nhà phá kỷ lục
7L Hệ Mặt Trời và hơn thế nữa	8L Âm thanh và thính giác	9L Tìm hiểu về đập

Tài liệu tham khảo

Các tài liệu và trang web hữu ích mà phụ huynh và học sinh có thể tham khảo

- Exploring Science: How Science Works 7, 8 and 9 – Sách dành cho học sinh
- Exploring Science: How Science Works 7, 8 and 9 – Sách dành cho giáo viên – Sách dạy học tương tác với các tài liệu liên quan trực tiếp đến bài học của học sinh bao gồm – phim, hoạt hình, mô hình, các bài tập liên quan.
- Exploring Science: How Science Works 7, 8 and 9 – Các hoạt động tuyển chọn – nhiều mẫu bài tập thực hành đa dạng cho các buổi thí nghiệm và hoạt động trong lớp.

Trang web - <http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks3/science/> - Ôn luyện và thực hành tất cả các chủ đề được giảng dạy trong chương trình.

Đánh giá

Các môn học sẽ được đánh giá như thế nào và khi nào?

Học sinh sẽ được đánh giá sau mỗi chủ đề/bài học trên lớp. Các bài kiểm tra sẽ diễn ra vào mỗi 3-4 tuần dưới một hoặc nhiều hình thức sau:

- Kiểm tra khi kết thúc bài học
- Bài tập thực tế (liên hệ kiến thức Khoa học đến các tình huống trong thực tế)
- Bài nghiên cứu
- Điều tra thực tế
- Báo cáo Khoa học hoặc Thuyết trình

Sau khi hoàn thành mỗi bài đánh giá, các em sẽ được cho điểm theo thang cấp độ của Chương trình Quốc gia Anh.

KS3 Vietnamese- Language and Literature

Aims and Objectives:

The Vietnamese Literature of BVIS is a combination of the Vietnamese DOET programme and the British National Curriculum. Using student-centered teaching methods, the programme aims to help Vietnamese students:

- To develop and strengthen their mother tongue language skills
- To develop their appreciation towards the world of literature and to perceive the strong link between literature and life
- To develop their learning motivation and their language ability
- To help them acquire good aspects of humanities
- To develop their appreciation towards the unique characteristic of Vietnamese culture
- To support students' English studies in terms of bilingual VCOP, studying techniques and key skills taught in Reading, Writing, Speaking & Listening

Year 7	Year 8	Year 9
<p><u>Year 7 – Term 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Short stories-Vietnamese Myth, legends and Fairy Tales • Poetry-Poems of Tố Hữu, Minh Huệ & Trần Đăng Khoa <p><u>Year 7 – Term 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informative Speeches-Landscape • Novel Extracts and Memoirs-Works of Tô Hoài, Võ Quảng, Đoàn Giỏi, Duy Khánh <p><u>Year 7 – Term 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expository Essay-A personal response to a work of literature • Accounting Writing Unit- Write a form of Request 	<p><u>Year 8 – Term 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Short stories-Works of Phạm Duy Tồn & Nguyễn Ái Quốc • Poetry- Vietnamese Folklores & Proverbs; Poems of Lý Thường Kiệt, Hồ Xuân Hương, Bà Huyện Thanh Quan, Hồ Chí Minh & Xuân Quỳnh <p><u>Year 8 – Term 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informative Speeches-Process • Memoirs-Works of Vũ Bằng, Thạch Lam & Minh Hương <p><u>Year 8 – Term 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expository Essay- Explanation of a short theme, idea or issue • Accounting Writing Unit- Write a form of Recommendation 	<p><u>Year 9 – Term 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Short stories-Works of Thanh Tịnh, Andersen and O. Henry • Poetry-Work of Vũ Đình Liên, Thế Lữ, Tế Hanh, Tố Hữu & Hồ Chí Minh <p><u>Year 9 – Term 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informative Speeches-Concepts • Novel Extracts-Works of Nam Cao & Ngô Tất Tố <p><u>Year 9 – Term 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay Unit-Persuasive Essay • Accounting Writing Unit- Write an incident report & informing report

Useful resources

Vietnamese Literature Text Books of Year 6, 7 and 8

Assessment

All of the students' work is assessed based on the Assessment Criteria of NC Level and the assessment schedule is as follow:

- Mid-unit test
- End- of unit test
- End-of Year Exam. While the end-of-unit tests, conducted in both verbal and written forms, aim to assess the skills studied during that unit, the end- of-year exam, in the written form only, focuses on assessing the skills studied throughout the school year. The two main areas of assessment in the end-of-year exam are Reading and Writing. To fulfill the writing component, students can select either the essay-style responses or creative writing.

Môn Ngữ văn tiếng Việt khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Chương trình Văn học của Trường BVIS là sự kết hợp giữa chương trình của Bộ Giáo dục Việt Nam và Chương trình Quốc gia Anh. Sử dụng phương pháp dạy lấy học sinh làm trọng tâm, chương trình chú trọng việc giúp học sinh Việt Nam:

- Xây dựng và phát triển kỹ năng tiếng Việt
- Xây dựng lòng trân trọng đối với văn chương và giúp các em thấy được mối liên hệ chặt chẽ giữa văn chương và cuộc sống
- Tạo cảm hứng học tập và phát triển khả năng ngôn ngữ.
- Tiếp thu cái tốt của xã hội
- Giữ gìn bản sắc văn hóa Việt Nam.
- Hỗ trợ việc học tiếng Anh trong các điều khoản của song ngữ VCOP, các kỹ năng chính được giảng dạy trong các môn Đọc, Viết, Nói và Nghe

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<p><u>Lớp 7 – Học kỳ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Truyện ngắn-thần thoại Việt Nam, truyện thuyết và cổ tích • Thơ-Những bài thơ của Tố Hữu, Minh Huệ & Trần Đăng Khoa <p><u>Lớp 7 – Học kỳ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Văn thông tin-Cảnh quan • Tiểu thuyết và Hồi ký-Tác phẩm của Tô Hoài, Võ Quảng, Đoàn Giỏi, Duy Khánh <p><u>Lớp 7 – Học kỳ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Văn giải thích-Cảm nghĩ cá nhân đối với tác phẩm văn học • Làm văn bản báo cáo-Cách viết văn bản đề nghị 	<p><u>Lớp 8 – Học kỳ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Truyện ngắn-Các tác phẩm của Phạm Duy Tốn & Nguyễn Ái Quốc • Thơ- Văn hóa dân gian & Châm ngôn Việt Nam; Thơ của Lý Thường Kiệt, Hồ Xuân Hương, Bà Huyện Thanh Quan, Hồ Chí Minh & Xuân Quỳnh <p><u>Lớp 8 – Học kỳ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Văn thông tin-Quá trình • Hồi ký-Tác phẩm của Vũ Bằng, Thạch Lam & Minh Hương <p><u>Lớp 8 – Học kỳ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Văn giải thích- Giải thích về một chủ đề ngắn, ý tưởng hay vấn đề • Làm văn bản báo cáo – Cách viết văn bản giới thiệu 	<p><u>Lớp 9 – Học kỳ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Truyện ngắn-Các tác phẩm của Thanh Tịnh, Andersen và O.Henry • Thơ-Tác phẩm của Vũ Đình Liên, Thế Lữ, Tế Hanh, Tố Hữu & Hồ Chí Minh <p><u>Lớp 9 – Học kỳ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Văn thông tin-Khái niệm • Tiểu thuyết- Tác phẩm của Nam Cao & Ngô Tất Tố <p><u>Lớp 9 – Học kỳ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tập làm văn-Văn thuyết phục • Làm văn bản báo cáo – Cách viết văn bản báo cáo sự cố và thông báo

Tài liệu tham khảo

Sách Ngữ Văn Việt Nam lớp 6, 7, 8

Đánh giá

Môn học này được đánh giá như thế nào và vào lúc nào?

Học sinh sẽ được đánh giá thông qua các bài kiểm tra viết và nói theo chương trình của Bộ giáo dục. Lịch kiểm tra của mỗi khối lớp như sau:

- Kiểm tra giữa mỗi chủ đề
- Kiểm tra cuối mỗi chủ đề
- Thi cuối năm. Trong khi các bài kiểm tra cuối mỗi chủ đề sẽ được tiến hành với hai hình thức nói và viết, nhằm đánh giá các kỹ năng học tập trong chủ đề đó, kỳ thi cuối năm, sẽ bằng hình thức viết, tập trung vào việc đánh giá các kỹ năng học tập của các em trong suốt năm học. Hai lĩnh vực chính của đánh giá trong kỳ thi cuối năm là Đọc và Viết. Thực hiện đầy đủ các phần của văn viết, các em có thể chọn một trong hai bài luận theo phong cách trả lời hoặc văn sáng tạo.

KS3 – Vietnamese Geography

Overview

The geography course in Vietnamese is based on the UK National Curriculum. Geography includes three sections: Natural Geography, Social Geography and Environmental Geography. Throughout Grade 7 to Grade 9, students will study various topics on the three sections mentioned above. There are various activities for students to embrace the content of each topic.

The skills needed to be achieved:

- Implement theoretical knowledge in practice
- Self- study

Year 7	Year 8	Year 9
General introduction of geography, Map skill, and connection <i>Exploring Vietnam</i> Introduction to the Earth The plate movements, earthquakes and volcanoes	Weather and climate River- coping with flood Energy Development and population	Settlement Ecosystem Our world in 2030

Useful resources

- *Geog 1*
- *Geog 2*
- *Geog 3*
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>
- http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/geography.shtml

Assessment

- Assessment is based on the National Curriculum
- Students will take a test after the completion of each topic. The test score is one of the criteria to assess the student
- Students' competence will be assessed through each lesson in class based on active class participation, creativity, and diligence.

Môn Địa lý tiếng Việt khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Chương trình Địa lý được xây dựng trên chương trình của Bộ giáo dục Việt Nam. Môn Địa lý bao gồm 3 phần: Địa lý tự nhiên, Địa lý xã hội và Địa lý môi trường. Trong suốt lớp 7 đến lớp 9, học sinh sẽ học các chủ đề khác nhau trong 3 phần trên. Có nhiều hoạt động cho học sinh để nắm lấy các nội dung của từng chủ đề.

Những kỹ năng cần thiết nên đạt được:

- Áp dụng các kiến thức lý thuyết vào thực hành
- Tự học

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
Giới thiệu chung về môn địa lý, kỹ năng đọc bản đồ và tạo liên kết	Thời tiết và khí hậu Sông – chống chọi với lũ lụt	Định cư Hệ sinh thái
<i>Tìm hiểu về Việt Nam</i>	Năng lượng	Thế giới năm 2030
Giới thiệu về Trái đất	Sự phát triển và dân số	
Chuyển động địa chất, động đất và núi lửa		

Tài liệu tham khảo

- Geog 1
- Geog 2
- Geog 3
- <http://www.nationalgeographic.com>
- <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>
- http://www.bbc.co.uk/schools/websites/11_16/site/geography.shtml

Đánh giá

- Học sinh sẽ được đánh giá dựa trên chương trình của Bộ giáo dục
- Học sinh sẽ làm bài kiểm tra sau mỗi chủ đề. Điểm kiểm tra là một trong những yếu tố để đánh giá học lực của học sinh
- Khả năng học tập của học sinh sẽ được đánh giá qua mỗi bài giảng thông qua các đóng góp trong lớp, khả năng sáng tạo và sự chuyên cần.

KS3 – VIETNAMESE HISTORY

Overview

The history course is based on the Vietnamese National Curriculum. With History, students not only gain knowledge about their motherland's history but also about the world history. Both will help students to be more confident as a Vietnamese and global citizen.

Skills to be achieved:

- Figure out the connection between events in the past and present
- Critical thinking
- Self-study
- Figure out historical laws

Year 7	Year 8	Year 9
<p>General World history</p> <ul style="list-style-type: none"> • Middle Age • Middle Age in the Western countries • Middle Age in the Eastern countries <p>Vietnamese history (Xth – XIIth Century)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ngo Dynasty - Dinh Dynasty - Le (senior) Dynasty - Ly Dynasty <p>Vietnamese history (XIIIrd – XVIth Century)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tran dynasty • Le (junior) dynasty <p>Vietnamese history (XVIth – the first haft of XIXth Century)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Political crisis • Tay Son peasant movement • Nguyen dynasty in the first haft of XIXth century 	<p>Capitalism (middle XVIth century – second haft of XIXth century)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Countries in America and Europe (end of XIXth century – beginning of XXth century) • Asia (XVIIIth – beginning of XXth century) <p>World war I (1914-1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The October Revolution in Russia (1917) and the establishment of communist society in USSR <p>Europe and USA, Asia in the period between the two world wars (1918-1939)</p> <p>World war II</p> <p>The development of science, technology and culture in the world in the first half of XXth century</p>	<p>Vietnamese history</p> <ul style="list-style-type: none"> • The struggle of Vietnamese people against the French colonists (1858- end of XIXth century) • Vietnamese society (1897-1918) <p>The world after World war II</p> <ul style="list-style-type: none"> • USSR and the Eastern European countries • Asian, African, Latin-American countries • America, Japan, Western Europe • International relationship after World war II <p>Vietnamese history</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1919-1930 period • 1930-1939 period • August Revolution in 1945 <p>Techonological revolution after World war II</p> <p>Vietnamese history</p> <ul style="list-style-type: none"> • End of 1946-1954 period • 1954-1975 period • 1975-2000 period

Useful resources

- *History Text book 7, 8, 9 (Education Publisher)*
- <http://www.bbc.co.uk/history/0/>
- <http://www.history.ac.uk/>

Assessment

- Assessment is based on the National Curriculum of England
- Students will take a test after the completion of each topic. The test score is one of the criteria to assess the student
- Students' competence will be assessed through each lesson in class based on active class participation, creativity, and diligence.

Môn Lịch sử tiếng Việt khối KS3

Mục đích và mục tiêu cụ thể

Chương trình Lịch sử được xây dựng dựa trên chương trình của Bộ giáo dục Việt Nam. Đến với môn Lịch sử, học sinh sẽ được mở mang kiến thức về lịch sử Việt Nam và thế giới. Những kiến thức này sẽ giúp các em tự tin hơn trong vai trò một công dân Việt Nam cũng như công dân toàn cầu.

Kỹ năng đạt được:

- Tìm ra mối liên hệ giữa những sự kiện lịch sử và hiện đại
- Suy luận
- Tự học
- Tìm hiểu về luật trong lịch sử

Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9
<p>Khái quát Lịch sử Thế giới</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thời Trung đại • Châu Âu thời Trung đại • Châu Á thời Trung đại <p>Lịch sử Việt Nam (Thế kỷ X – XII)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhà Ngô - Nhà Đinh - Nhà Tiền Lê - Nhà Lý <p>Lịch sử Việt Nam (thế kỷ XIII – XVI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nhà Trần • Nhà Hậu Lê <p>Lịch sử Việt Nam (thế kỷ XVI – nửa đầu thế kỷ XIX)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bất ổn chính trị • Phong trào Tây Sơn <p>Nhà Nguyễn nửa đầu thế kỷ XIX</p>	<p>Chủ nghĩa tư bản (giữa thế kỷ XVI – nửa sau thế kỷ XIX)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Châu Mỹ và Châu Âu (cuối thế kỷ XIX – đầu thế kỷ XX) • Châu Á (thế kỷ XVIII – đầu thế kỷ XX) <p>Chiến tranh thế giới thứ I (1914-1918)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cách mạng tháng 10 Nga (1917) và công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Liên Xô <p>Châu Âu và Mỹ giữa hai cuộc chiến tranh thế giới (1918-1939)</p> <p>Chiến tranh thế giới thứ II</p> <p>Sự phát triển văn hóa, khoa học – kỹ thuật nửa đầu thế kỷ XX</p>	<p>Lịch sử Việt Nam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp (từ năm 1858 – cuối thế kỷ XIX) • Xã hội Việt Nam (1897-1918) <p>Thế giới sau thế chiến thứ II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liên Xô và các nước Đông Âu • Các nước châu Á, châu Phi và Mỹ La Tinh • Mỹ, Nhật và Đông Âu • Quan hệ quốc tế sau chiến tranh thế giới thứ II <p>Lịch sử Việt Nam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giai đoạn 1919-1930 • Giai đoạn 1930-1939 • Cách mạng tháng Tám năm 1945 <p>Cuộc cách mạng khoa học – kỹ thuật sau chiến tranh thế giới thứ II</p> <p>Lịch sử Việt Nam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuối giai đoạn 1946-1954 • Giai đoạn 1954-1975 • Giai đoạn 1975-2000

Tài liệu tham khảo

- Sách giáo khoa môn Lịch sử lớp 7, 8, 9 (Nhà xuất bản Giáo dục)
- <http://www.bbc.co.uk/history/0/>
- <http://www.history.ac.uk/>

Đánh giá

- Học sinh được đánh giá theo chương trình của Bộ giáo dục
- Học sinh sẽ làm bài kiểm tra sau mỗi chủ đề. Điểm kiểm tra là một trong những yếu tố để đánh giá học lực của học sinh
- Khả năng học tập của học sinh sẽ được đánh giá qua mỗi bài giảng thông qua các đóng góp trong lớp, khả năng sáng tạo và sự chuyên cần.