

German Primary School Termly Curriculum Information

**Term 3: 9<sup>th</sup> April – 22<sup>nd</sup> June 2018**

**Year: GK 3**

| Deutsch  | German   |
|--|--|
| <p>Zu Beginn des 3. Terms setzen wir uns mit dem Thema ‚Frühling‘ auseinander, mit vielen Übungen rund um Rechtschreibung, Grammatik und Wortschatz. Zum ‚Frühling‘ werden wir auch Sachtexte lesen, Schlüsselwörter markieren und wichtige Informationen entnehmen. Anschließend daran lesen wir „Märchen“ und führen verschiedenste Aktivitäten rund um dieses Thema durch. Dies wird auch mit einer Werkstatt zu den verschiedenen Zeiten verbunden werden. Satzglieder werden uns danach beschäftigen. Im Sommerthema setzen wir einen Schwerpunkt auf das Lesen und Schreiben von Gedichten. Auch weitere eigene Aufsätze spielen eine wichtige Rolle. Zum Abschluss werden wir Subjekt und Prädikat lernen. Wir arbeiten immer auch an den Lernwörtern und Rechtschreibstrategien und lesen passende Lesestücke.</p> | <p>We start Term 3 with the topic “Spring”, connected to exercises dealing with spelling, grammar and vocabulary. We will also read informative texts about ‘spring’, mark keywords and find important information. Afterwards, the students will read ‘fairy tales’ and do a lot of different activities all around this topic. They will be as well learning about tenses and sentence structure. For the topic ‘summer’ the students will read and write poems.</p> <p>We continue as well to focus on story writing. At the end of the term the children will learn about grammatical cases. We always work on orthography, spelling strategies and practise reading skills.</p> |
| Mathe  | Mathematics  |
| <p>Wir beginnen den Sommerterm mit einer vertiefenden Einheit zum Thema „Zeit“ und werden den ‚Uhrenführerschein‘ ablegen. Dabei rechnen die Schüler mit Minuten und Sekunden und machen sich Zeitpunkte und Zeitspannen bewusst. Danach üben die Kinder die halbschriftliche Multiplikation und Division. Bei den Längen (km, m, cm, mm) und Gewichten (t, kg, g) gehen wir mit der Kommaschreibweise um. Beim Thema „Sachaufgaben“ werten wir Tabellen und Schaubilder aus und nehmen Skizzen und Signalwörter zu Hilfe. Zum Schuljahresende erhalten die Kinder einen kleinen Ausblick in die Themen von Klasse 4.</p>  | <p>We start the summer term with a focus on ‘time’, followed by multiplication and division exercises. The topics “lengths” (km, m, cm, mm), and “weights” (t, kg, g) deal as well with decimals. To solve word problems the students evaluate tables and diagrams, use drawings and focus on keywords. At the end of the term, the children get a small insight into the math topics of GK 4.</p>   |
| Sachunterricht   | Topic  |
| <p>Zu Beginn des Terms werden wir uns intensiver mit der Kartoffelpflanze, ihrem Nutzen, ihrem Aufbau und ihrer Herkunft auseinandersetzen. Danach werden wir uns dem Thema „Natur und Technik“ widmen und den Begriff Bionik</p>  | <p>At the beginning of the term students are going to study the potato plant, its use, its cultivation and its origin.</p> <p>Furthermore they are going to work on the topic “Nature and Technology “and will learn about the</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>kennenlernen.<br/>Zum Abschluss werden wir noch über den Wald und seine wichtige Rolle sowie über verschiedene europäische Waldtiere und deren Nahrungsketten lernen.</p>   | <p>term "bionics".<br/>To finish the term students are going to work extensively on forests, its importance to the environment, European forest inhabitants and their food chains.</p>   |
| <p><b>Kunst</b></p>  | <p><b>Art</b></p>  |
| <p>Zu Beginn des Terms werden wir uns dem Künstler Piet Mondrian und seiner Arbeit widmen. Inspiriert von seinen Gemälden und seinen Farbgebungen, werden wir eigene Werke erschaffen. Der Farbkreis nach Itten wird wiederholt.<br/>Danach werden wir die Künstlerin Sandra Silberzweig kennenlernen und mit dem Thema „Masken“ kombinieren.<br/>Anschließend werden wir vermehrt Schraffuren und verschiedene Strukturen kennenlernen und verschiedene Sommermotive dazu bearbeiten (z.B. Pflanzen und Meerestiere).</p>   | <p>To start the term students are going to learn about Piet Mondrian and his works. Inspired by his artwork and his choice of colours they are going to create their own artwork. The colour palette by Itten is going to be reviewed.<br/><br/>Furthermore we are going to look at work by the artist Sandra Silberzweig and connect the topic „Masks“ with her art.<br/><br/>Subsequently students are going to create artwork with hatching and different patterns. They are going to create artwork inspired by summer themes such as plants or marine animals.</p>  |
| <p><b>Chinesisch</b></p>   | <p><b>Chinese</b></p>  |
| <p>Im dritten Term werden wir weiter am Pinyin arbeiten. Dies wird durch das Üben neuer Wörter und Sätze vervollständigt. Außerdem werden wir uns auf die vier Töne und die Themen "Berufe" und "Transport" konzentrieren. Am Ende des Terms werden die Schüler über ihren Traumberuf diskutieren.<br/><br/>Die Kinder des ‚Set 2‘ konzentrieren sich auf die Umgangssprache und Aussprache. Dafür beschäftigen sie sich mit den Themen ‚Körper, Kleidung, Adjektive‘. Zudem werden sie einige kurze Geschichten in Chinesisch lesen.<br/><br/>In ‚Set 3‘ wird intensiv die Wortbildung geübt. Außerdem beschäftigen wir uns jede Woche noch mit Leseverstehen und schreiben zu verschiedenen Themen. Zudem werden die Kinder viele Gedichte auswendig lernen.</p> | <p>In the third term our focus will be on Pinyin. This will be completed by the practice of new words and sentences. In addition we will focus on the four tones and the themes "jobs" and "transport". At the end of the term the students will discuss about their dream job.<br/><br/>The students of 'set 2' will focus on the spoken language and the pronunciation. They will talk about the topics 'body, clothing, adjectives'. Additionally they will read short stories in Chinese.<br/><br/>The children of 'set 3' will practise intensively the formation of words. They will also do reading comprehensions as well as writing about various topics. Additionally, they will learn many poems.</p> |